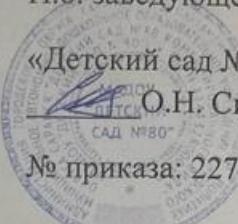


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета № 6 от
«31» августа 2022г.

Утверждаю
И.о. заведующей МАДОУ
«Детский сад №80»

O.N. Сидорова
САД №80
№ приказа: 227 –д от 31.08.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«АБВГДейка**

Возраст детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Пьянзина Н.В.

Саранск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
6.	Список литературы	28
7	Приложения	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Лапа А.А., Пьянзина Н.В.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	подготовка дошкольников к обучению грамоте
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Ребёнок знает и умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - пересказывать простые сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений - заучивать стихотворения - понимать и выполнять учебную задачу - формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

2. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

3. Актуальность программы. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-сintаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

4. Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

5. Педагогическая целесообразность программы.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

6. Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

7. Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей: 5-6 лет

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Длительность каждого занятия для детей данного возраста - 25мин.

Планируется распределение материала на 32 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

12. Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Практика	
		всего		теория		
		кол-во занятий	мин.			
1	«Звук и буква А»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
2	Звук и буква О	1	25 мин	5 мин	20 мин	
3	«Звук и буква У»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
4	«Звук и буква Ы»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
5	«Звук и буква Э»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
6	«Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
7	«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
8	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».	1	25 мин	5 мин	20 мин	
9	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	25 мин	5 мин	20 мин	
10	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
11	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
12	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
13	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
14	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
15	«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
16	« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
17	«Закрепление пройденного материала»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
18	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
19	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
20	«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин	
21	«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин	

22	«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	«Звук и буква Ц. Чтение слогов».	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	«Буква и звук Й. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	«Буква Ь. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	«Буква Ъ. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	«Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	«Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Закрепление пройденного материала	1	25 мин	0 мин	25 мин
Итого:		32	13 часов 20 мин	2 часа 35 мин	10 часа 45 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АБВГДейка»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	<u>«Звук и буква А»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения детей чтению"
Тема №2	<u>Звук и буква О</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	

Тема №3	<u>«Звук и буква У»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	
Тема №4	<u>«Звук и буква Ы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	Презентация «Алфавит»
Тема №5	<u>«Звук и буква Э»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	

		<p>условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. 			
Тема №6	<u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №7	<u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Правильно печатаем буквы»

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. 			
Тема №8	<u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u>	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Как подготовить руку к письму»
Тема №9	<u>«Звук и буква Н. Чтение слогов.</u>	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –	Беседа, чтение худ.	Групповая	Консультация «Влияние чтение художественной

	<u>Написание и чтение слов</u>	<p>синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. 	литературы, практическое задание, моделирование	литературы на процесс обучения детей навыкам чтения »
Тема №10	<u>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая

		котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения.			
Тема №11	<u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u>	Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. -Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове.	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Презентация «Речевые игры для детей 5-6 лет»
Тема №12	<u>«Буква Я. Чтение слогов, слов</u>	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №13	<u>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов»</u>	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.	Беседа, практическое задание	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения 			
Тема №14	<u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u>	<p>Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Звуки и буквы»
Тема №15	<u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №16	<u>« Звук и буква И »</u>	Познакомить с гласным звуком И и ее	Беседа,	Групповая	

	<u>. Чтение слов, слов»</u>	<p>условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов 	практическое задание		
Тема №17	<u>«Закрепление пройденного материала»</u>	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 	Практическое задание	Групповая	
Тема №18	<u>«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение словов, составление и условная запись предложения»</u>	<p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<p>сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. 			
Тема №19	<u>«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. 	Практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Игры для развития фонематического слуха »
Тема №20	<u>«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. 			
Тема №21	<u>«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Как подготовить руку к письму»
Тема №22	<u>«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		+ 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.			
Тема №23	<u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать к картине (предложение) 	Практическое задание, моделирование беседа	Групповая	Консультация «Основные правила при обучении детей чтению»
Тема №24	<u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u>	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №25	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. 			
Тема №26	<u>«Звук и буква Ъ. Чтение слогов».</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ъ. - Учить интонационно выделять звук Ъ в словах. - Познакомить с печатной буквой Ъ как письменным знаком звука Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Презентация «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) и ее влияние на развитие речи детей дошкольного возраста»
Тема №27	<u>«Буква и звук Й. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №28	<u>«Буква Ь. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №29	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

Тема №30	<u>«Чтение слов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №31	<u>Закрепление пройденного материала «Чтение слов, слов</u> <u>Составление предложений по сюжетным картинкам»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Анкета «Мой ребенок умеет читать?»
Тема №32	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов 	Беседа, практическое задание	Групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся один раз в неделю. В содержание занятий включаются следующие **формы работы**: групповая, работа в парах и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

2. Приемы и методы организации.

Основные методы:

- *наглядные* - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- *практические* - упражнения, игровой метод, моделирование;
- *словесные* – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

3. Дидактический материал: карточки с изображение букв, звуков (звонких и глухих, твердых и мягких), тетради Колесниковой Е. В. «От А до Я».

4. Техническое оснащение занятий: ноутбук, телевизор, диски с мультфильмами «Азбука - малышка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Гаврина, С. Е. Практическое пособие «Учимся читать» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутянина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 128 с.
2. Гаврина, С. Е. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутянина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 64 с.
3. Колесникова, Е. В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2009. – 64 с.
4. Колесникова, Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «От А до Я». / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 63 с.
5. Колесникова, Е. В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2009. – 64 с.
6. Соловьева, Е. В. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» / Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.
7. Чупина, Т. В. Практическое пособие «Буквы и слоги» / Т. В. Чупина. – Ярославль. : Академия развития, 2009. – 20 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2009. – 63 с.
2. Колесникова, Е. В. Коррекционно-развивающее обучение / Е. В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. - М. : ЮВЕНТА, 2010. – 32 с.
3. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2010. – 64 с.
4. Колесникова, Е. В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2010. – 32 с.

Приложения

Приложение 1

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Советы родителям при обучении детей навыкам чтения и письма

1. Правильнее будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется:

- Навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА;

- Звуковой анализ слов. Ребенок неправильно анализирует слова типа СУП, КАША, соответственно пропуская звук У в первом слове и опуская звук А в конце второго слова. Соответственно ребенок допускает ошибки при записи этих слов.

2. Учите правильному слиянию букв в слоги.

Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА;
- Побуквенное чтение: М, А, М, А;
- Прочитывание глазами, а затем произношение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения:

- Когда ребенок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

МММА – МММА, СССОК, РРРАК.

3. Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие приемы и методы:

- Выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- Прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;

- Угадывание букв по контурам бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- Обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- Применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки).

4. Следует подготовить руку к письму, для чего необходимо развивать у ребенка тонкую ручную моторику, поскольку в противном случае он неизбежно столкнется с большими техническими трудностями при письме, так как письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные несложные упражнения:

- Пальчики здороваются;
- Пальчики бегают по столу;
- Игра на рояле;
- Разведение пальцев в стороны;
- Поочередное поднимание пальцев руки;
- Кулак – ладонь.

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

Кроме этого, родители должны знать, что ребенка желательно учить раскрашивать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима руки и не вырабатывают необходимых усилий и выносливости.

5. Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать.

Но при этом необходимо помнить:

- Ребенок должен уметь правильно держать карандаш (тремя пальцами руки, а кончик карандаша «смотрит» в плечо).
- Тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным наклоном).
- Правильно сидеть за столом.
- Не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе.
- Необходимо писать печатными буквами, при этом учитывая: чем младше ребенок, тем крупнее должны быть буквы (профилактика нарушений зрения).

Эти советы помогут родителям избежать типичных ошибок и оградить ребенка от некоторых проблем при подготовке к школе.

Приложение 2

Диагностические показатели детей старшего дошкольного возраста в усвоении программы «АБВГДейка»

№	ФИО ребенка	Знает буквы и их названия	Различает гласные и согласные звуки	Правильно произносит звуки	Различает понятие «звук» и «буква»	Слышит и выделяет положение звука в слове	Умеет читать слоги
1.							
2.							
3.							
4.							

Оценка уровня развития:

0.б. (низкий уровень) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер

1.б.(средний уровень) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 б.(высокий уровень) – характеристика является устойчиво сформированной