**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «КСОШ № 3» Кротовой Л. А.**

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Развитие речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Как сделать каждый урок радостным и интересным?  Как не только  передать ребятам определённую сумму знаний, но и дать ощутить радость открытия, воспитать потребность узнавать всё больше и больше? Вот основные вопросы, на которые я стараюсь ответить в своей работе, поэтому течение всей педагогической деятельности стремлюсь к постоянному творческому поиску.

**Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что неотъемлемой частью формирования социально активной творческой личности является овладение ею речью, как основным инструментом коммуникации**. Важность развития связной речи заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речи. Недостаточное владение речевыми навыками является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества.

В период младшего школьного возраста ребенок совершенствует и развивает те речевые функции, которые были заложены на предыдущих этапах возрастного развития. К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясняться на любую знакомую ему тему. В ходе обучения в школе ребенок совершенствует и развивает произносительные навыки, пополняет свой активный словарь. Своевременное овладение правильной речью, активное использование ее – является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирование полноценной личности. Поэтому проблема речевого развития – одна из важнейших проблем обучения детей младшего школьного возраста.

**Концептуальность и новизна опыта.**

В связи с государственно-политическим переустройством, в Российской Федерации востребована творческая личность, свободно владеющая связной речью как орудием интеллектуальной деятельности, способная эффективно трудиться во всех сферах общественной практики. Овладение навыками правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной, уместной и воздействующей речи имеет основополагающее значение для формирования полноценной личности сознательного гражданина правового государства. Сегодня модель выпускника предполагает владение речевой компетентностью, что является объективной необходимостью, продиктованной потребностями современного общества.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, разработанные уроки – презентации, проектная деятельность, внеурочная деятельность развивают творческое мышление учащихся.

**Теоретическая база опыта**

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Активно использую цифровые образовательные ресурсы.

В качестве теоретической базы педагогического опыта использовались работы Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, А. Р. Лурии, В. С. Мухиной, С. Л. Рубинштейна. Нельзя получить от школьных упражнений желаемый результат, если не сделать их элементами общей системы языковой и речевой работы. Стержнем этой системы может стать определенная задача: открыть те секреты русского языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А «открыть секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения. Еще Л. С. Выготский писал о том, что приходящий в школу ребенок в целом владеет многими элементами языковой системы, но владеет ими неосознанно. Помочь маленькому школьнику понять, как он пользуется языком, что при этом делает со словами, как это можно делать лучше, – вот, на мой взгляд, важнейшая задача уроков русского языка и предметов гуманитарного цикла в начальных классах. При таком подходе процессы изучения языка и развития речи оказываются неразрывно связанными между собой.

В системе работы над развитием связной речи использую разные группы приемов и типов речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, логическую работу. Использую разнообразные виды изложений и сочинений (изложение по вопросам, подробное, сжатое изложение, сочинение по наблюдениям, по рисунку или серии рисунков и др.) Я считаю, что развитие речи – это урок творчества. На таком уроке должна проявиться индивидуальность каждого ученика, должны развиваться его творческие способности, любознательность.

**Ведущая педагогическая идея.**

Мой педагогический опыт основывается на работе по УМК «Школа России», поэтому описывая свою ведущую педагогическую идею, я буду опираться в основном на теоретические положения данной общеобразовательной программы.

К моменту поступления в школу в норме у ребенка начинает развиваться высшая форма мыслительной деятельности – словесно-логическое мышление, которое осуществляется, прежде всего, при помощи логических операций с понятиями. Так как слово неотделимо от мышления, является формой, средством выражения мысли, то развитие речи – это, прежде всего, развитие мышления.

Ведь семилетний ребенок, придя в школу, воспринимает все предметы целостно, но односторонне, не охватывает всех его признаков. Он чаще всего выделяет какой-нибудь один признак. Яблоко – красное, огурец – зеленый. Поэтому начальный этап работы по развитию речи включает в себя работу над отдельными мыслительными операциями: мы учим видеть отдельные предметы, сравнивать их, делаем выводы из наблюдений. Такая работа ведется практически на всех уроках. Когда ребенком приобретен первоначальный навык наблюдений и устных описаний, то приступаем к написанию творческих работ.

Развитие речи – это не только развитие мышления, это и накопление, расширение, обогащение словарного запаса учащихся. Нужно научить ребенка не только видеть и понимать предмет, но и уметь описать его живым выразительным словом. Наряду с работой по овладению новыми словами, которая начинается, едва ученик переступает порог школы, совершенно необходимо выяснять и уточнять значение, казалось бы, знакомых детям слов. Ведь ребенок многие слова усвоил подражанием, полусознательно, а иногда просто механически употребляет их, часто не зная настоящего значения.

Развитию речи приходится уделять внимание в процессе всего обучения. Но, конечно, особая роль развитию речи отводится предметам гуманитарного цикла. Прежде всего, это уроки русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Во внеурочной деятельности я также я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека.

Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. В своей работе я использую следующие методы:

* методы исследовательского характера;
* дискуссии;
* познавательные игры;
* интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий.

Основным средством обучения является **чтение**. Это инструмент познания окружающего мира, развития интеллектуального потенциала ребёнка. Именно чтение является базисом для остальных предметов, изучаемых в начальной школе. Всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Если ребёнок овладеет техникой чтения, устной и письменной речью, если он полюбит уроки литературного чтения, то он хорошо будет усваивать программный материал на всех этапах обучения.

Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. А в Федеральном стандарте начального общего образования сказано, что к концу 4-го класса учащиеся должны овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации в словарях, уметь представить материал в табличном виде.

Изменилось наше общество, изменилась структура свободного времени детей: всё более заметное место в нём занимают сегодня аудиовизуальные средства информации, компьютерные технологии.

Следовательно, ***развитие устной речи младших школьников*** – очень важная сторона работы по языку, т. к. на этой основе развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Учителю необходимо работать над развитием ***диалогической речи*** – формированием ***культуры речевого общения***. Диалогическая речь имеет большое значение, ибо способствует развитию социальных отношений у детей. Придя в школу, продолжается формирование культуры ***его*** речевого общения и формирование ***монологической*** речи.

Развитие устной речи младших школьников сегодня – это ***формирование***и ***становление языковой личности***, которая вооружена терминами, усвоила нормы языка и имеет способность везде общаться.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Поэтому, у меня возникла потребность привить своим ученикам интерес к чтению. Мы учимся:

* *размышлять* над содержанием;
* *оценивать* прочитанное;
* *излагать* свои мысли о прочитанном;
* *использовать* содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.).

Тем самым развиваются навыки устной речи.

На своих уроках я использую:

**1. Проблемно-диалогическое обучение. Э**то тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

**2. Личностно - ориентированное  обучение.** В основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка. Считаю, что образование – не только обучение, но и особая индивидуальная деятельность ученика. Личностно - ориентированное обучение предполагает совершенствование работы по предмету и должно быть обеспечено при условии гуманистической личностно - ориентированной направленности.

**3. Дифференцированное обучение.** Для меня учебная деятельность немыслима без индивидуально - дифференцированного подхода к осуществлению её задач, без учёта тех самых неповторимых особенностей каждого ребёнка, которые, в конечном счёте, определяют его личность. Используя данный метод работы и для более плодотворной индивидуальной работы с детьми мной ведётся разработка необходимых дидактических материалов для обеспечения индивидуальной работы учащихся по русскому языку и чтению.

**4. Индивидуальную работу.** Своей задачей считаю не только дать детям определённую сумму знаний, умений и навыков, но и сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, настойчивость, умение классифицировать и обобщать, умение управлять своим поведением.

**5. Проектное обучение.**Метод проектов использую на этапе творческого применения материала на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики, когда учащиеся подготовлены в рамках определённой тематики к использованию в его прямой функции – формирования и формулирования мыслей. В этом случае уроки превращаются в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей  культуры страны.

**6. Исследовательская работа.** *Ч*ерез данный метод работы пытаюсь дать ученикам возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе даёт моим ученикам возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.

Использование вышеуказанных технологий на уроках  способствует развитию индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, позволяет максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт ученика, помочь ему познать себя, самоопределится и  самореализоваться.

Чтобы организовать учебную деятельность учащихся, направленную на развитие устной речи у учащихся, я пользуюсь следующими **формами организации** учебной деятельности:

* Урок-игра;
* Урок-викторина;
* Урок-путешествие;
* Урок-зачёт;
* Интегрированные уроки.

Работая над текстом, используем 3 этапа работы с текстом.

I **этап. Работа с текстом до чтения** (из названия пытаемся предположить, о чём будет данный текст, рассматриваем иллюстрации к тесту, проводим предварительную беседу)

II **этап. Работа с текстом во время чтения** (проводится словарная работа**,** обсуждение ситуаций)

III **этап. Работа с текстом после чтения** (ученики отвечают на вопросы по тексту, читают по ролям, делят текст на части, озаглавливают каждую часть, пересказывают полностью весь текст, по частям, от лица автора или героя произведения).

На уроках используем такие формы организации учебной деятельности, как парная и групповая.

**Парную**применяю при проверке домашнего задания

(взаимопроверка), при проведении занимательных упражнений, при кратком пересказе, при чтении диалогов, стихотворений.

**Групповую** форму применяю при проведении познавательных игр, при работе над большим текстом (у каждой группы своё задание, своя часть), в мини-театре у каждой группы – свой герой, учащиеся дают ему характеристику, изображают его.

Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную творческую деятельность с учащимися.

Развитие устной речи детей стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий.

**Анализ результативности**

Итогом работы по формированию навыков устной речи стало накопление дидактического материала по данной проблеме, повышение техники чтения учащихся, обогащение словарного запаса. Речь детей стала более связной, содержание творческих работ - более полным и выразительным, отношения в классе стали теплее и доброжелательнее. Главный вывод: формирование навыков устной речи детей младшего школьного возраста должно стать важнейшей задачей педагога, т.к. позволяет научить школьника думать, мыслить, общаться.

Внешними результатами работы по формированию навыков устной речи учащихся является развития их творческих способностей, успешное участие педагога и учащихся в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, повышение качества знаний.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

Трудоемкость использования данного опыта  заключается в планировании системы работы, ориентированной на каждого учащегося, в умении предусмотреть возможные логические и технические приемы учебной работы. Сложности отмечаются и при переходе от традиционной роли  учителя-путеводителя  к роли педагога-наблюдателя, направляющего и контролирующего самостоятельную, творческую, познавательную деятельность учеников. Преимущества заключаются в повышении уверенности учеников в своих возможностях, пробуждении в них живого интереса к продуктивной речевой деятельности.

***Возможность тиражирования опыта.***

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями, участвую  в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет.

http://www.proshkolu.ru/ Кротова Людмила Александровна

**Наличие наглядных обоснованных приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с учащимися.**

1. Конспект открытого урока по окружающему миру в 3 б классе

на тему: «Государственный бюджет»

2. видеозапись открытого урока по окружающему миру в 3 б классе

на тему: «Государственный бюджет»

3. Презентация к уроку по окружающему миру в 3 б классе по теме «Государственный бюджет»

Размещены на сайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_