**Результаты итоговой аттестации выпускников**

**9, 11 классов (2017-2018 уч.г.)**

 Главная статистика школы связана с конечными результатами года — с эк­заменами.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-го и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 9 и 11 классах были проведены родительские и ученические собрания, данный вопрос рассматривался на педагогических советах. Во втором полугодии были проведены пробные экзамены по всем предметам, которые были заявлены учащимися для сдачи, с целью обучения оформления бланков регистрации, бланков ответов; отработки процедуры организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ, проверки уровня усвоения учащимися материала за курс основной и средней школы.

**Анализ результатов за курс основной школы в 9 классе.**

 Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2017-2018 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы.

 В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ.

 На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ, был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников на 2017-2018 уч.год, который был размещён на сайте ОУ.

 Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

Проводились ндивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам

государственной итоговой аттестации. Информирование обучающихся с результатами экзаменов и сроках подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами в 2017-2018 учебном году происходило в индивидуальном порядке под роспись с вынесением даты

ознакомления. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен стенд «ГИА за курс основной школы». Выпущены памятки для учащихся и родителей выпускников 9 класса.

 Контрольная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9 класса.

- По математике, русскому языку, , обществознанию, географии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

- Контроль за прохождение программного материала по предметам учебного плана.

- Итоги рассматривались на совещании при директоре.

- Контроль состояния ведения классного журнала.

- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

- С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

- Проводился административный контроль в течении года с учащимися, имеющими задолженность по предметам.

 В 2017 – 2018 уч.г. в 9 классе обучалось 19 учащихся, из них 18 учащихся были допущены к итоговой аттестации (Семенов В. – обучение на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта). В 2017-2018 учебном году по заявлениям учащихся и их родителей 100% сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Количество экзаменов для выпускников 9 класса – 2 обязательных (русский язык, математика) и два по выбору. **Мониторинг** выбора учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ проходил в период с ноября по февраль.

В приведенной ниже таблице отражена динамика выбора предметов, форма сдачи и качество сдачи экзаменов за последние 4 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Предметы, выносимые на экзамен** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Ф.И.О. преподавателя** |
| 2013-2014 | Русский язык (ОГЭ) | 20 | 5 | 12 | 3 | 0 | 85% | Панишева С.С. |
| Математика (ОГЭ) | 20 | 2 | 16 | 2 | 0 | 90% | Кокурина Л.И. |
| 2014-2015 | Русский язык (ОГЭ) | 22 | 8 | 9 | 5 | 0 | 77% | Маленко Н.А. |
| Математика (ОГЭ) | 22 | 1 | 11 | 6 | 4 | 54,5% | Кокурина Л.И. |
| Обществознание (ОГЭ) | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,5% | Планкина Е.А. |
| Химия (ОГЭ) | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50% | Ямбикова Г.Ю. |
| 2015-2016 | Русский язык (ОГЭ) | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 | 64,7% | Панишева С.С. |
| Математика (ОГЭ) | 17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 35% | Федотова О.С. |
| Обществознание (ОГЭ) | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 44% | Планкина Е.А. |
| История (ОГЭ) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Планкина Е.А. |
| Биология (ОГЭ) | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | Прончатова Н.В. |
| Литература (ОГЭ) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Прончатова Н.В. |
| География (ОГЭ) | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | 50% | Планкина Е.А. |
| **2016-2017** | Русский язык (ОГЭ) | 22 | 2 | 8 | 10 | 2 | 45% | Прончатова Н.Вал. |
| Математика (ОГЭ) | 22 | 1 | 12 | 8 | 1 | 59% | Федотова О.С. |
| Обществознание (ОГЭ) | 15 | 0 | 11 | 4 | 0 | 73% | Мокроусов А.Ю. |
| История (ОГЭ) | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66% | Мокроусов А.Ю. |
| География (ОГЭ) | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 61,5% | Планкина Е.А. |
| Литература (ОГЭ) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | Прончатова Н.Вал. |
| Биология (ОГЭ) | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14% | Прончатова Н.Вас. |
| Химия (ОГЭ) | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | Прончатова Н.Вас. |
| Физика (ОГЭ) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | Ермакова А.И. |
| Информатика и ИКТ (ОГЭ) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Федотова О.С. |
| **2017-2018** | Русский язык (ОГЭ) | 18 | 4 | 6 | 8 | 0 | 55,5 | Панишева С.С. |
| Математика (ОГЭ) | 18 | 1 | 15 | 2 | 0 | 88 | Козырева С.А. |
| Обществознание (ОГЭ) | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 43,7 | Планкина Е.А. |
| География (ОГЭ) | 17 | 4 | 3 | 10 | 0 | 41 | Планкина Е.А. |
| Информатика и ИКТ (ОГЭ) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | Федотова О.С. |
| Физика (ОГЭ) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | Паркина О.Н. |

**Средний балл по обязательным предметам**

 Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Большой процент выпускников подтвердили свои годовые оценки.

 Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования учащиеся, получившие неудовлетворительный результат по одному или двум экзаменам имели возможность пересдать их. Так 3 (16,6%) учащихся (Климин А., Кротова А., Капитонов Д.) из 18 учащихся были допущены к повторной государственной итоговой аттестации по физике – 1, по географии – 2, и успешно её прошли:

Капитонов Д. по физике – «4»,

Кротова А. и Климин А. по географии – «3».

 **Самыми популярными предметами по выбору** для сдачи экзаменов стали в 2017-2018 уч.г.:

Обществознание – 16 выпускников (89%),

География – 17 (94%).

 В этом учебном году учащиеся 9 класса впервые (13 апреля 2018 г.) проходили устное собеседование по русскому языку, которое ввелось в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

 Итоговое собеседование по русскому языку было направлено на проверку навыков спонтанной речи. Модель собеседования включала следующие типы заданий:
1) чтение текста вслух; 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;  3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;  4) диалог с экзаменатором-собеседником.  На выполнение работы каждому участнику было отведено около 25 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись.
Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка и оценивалось по системе «зачет»/«незачет».

 Все учащиеся 9 класса успешно прошли это испытание.

**Результаты ГИА в разрезе по каждому выпускнику (2017-2018 уч.г.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **№ п/п** | **Ф.И.О. выпускника** |
| **русский язык** | **математика** | **Обществоз.** | **география** | **физика** | **Информат.** |
| **оценка за год** | **оценка за экзамен** | **оценка за год** | **оценка за экзамен** | **оценка за год** | **оценка за экзамен** | **оценка за год** | **оценка за экзамен** | **оценка за год** | **оценка за экзамен** | **оценка за год** | **оценка за экзамен** |
| 1 | Мокроусов Роман Павлович | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Панькин Игорь Валерьевич | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Лапшова Ирина Сергеевна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Маленко Кирилл Борисович | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 5 | Страхова Валерия Владимировна | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | - |  |  | 5 | 4 |
| 6 | Шишова Анастасия Евгеньевна | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Ямбиков Владимир Владимирович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 5 | 4 |  |  |
| 8 | Тютяев Владислав Александрович | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Чекашкина Мария Олеговна | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Бирючева Анастасия Александровна | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |
| 11 | Бурлаков Никита Евгеньевич | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 12 | Атряхин Сергей Анатольевич | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Бирюкова Татьяна Юрьевна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Капитонов Даниил Олегович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 5 | 5 | 4 |  |  |
| 15 | Козырева Дарья Игоревна | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 16 | Кротова Ангелина Алексеевна | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 17 | Климин Александр Алексеевич | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 18 | Козлов Владислав Александрович | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | **3,6** | **3,7** | **3,6** | **4** | **3,8** | **3,5** | **3,7** | **3,6** | **5** | **4** | **5** | **4** |

 В приведенной ниже таблице проанализированы результаты сдачи ГИА в сравнении с годовыми оценками, полученными выпускниками 9 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число учащихся** | **% от количества сдававших экзамен** |
| **Оценка выше** **годовой** | **Оценка равна** **годовой**  | **Оценка ниже** **годовой**  | **Оценка выше** **годовой**  | **Оценка равна** **годовой**  | **Оценка ниже** **годовой**  |
| **Русский язык** | 3 | 14 | 1 | 17% | 82% | 1% |
| **Математика** | **Алгебра** | 8 | 6 | 4 | 44% | 33% | 23% |
| **Геометрия** | 8 | 6 | 4 | 44% | 33% | 23% |
| **Обществознание** |  | 12 | 4 |  | 75% | 25% |
| **Информатика и ИКТ** | 0 | 0 | 1 |  |  | 100% |
| **Физика** | 0 | 0 | 2 |  |  | 100% |
| **География** | 4 | 9 | 4 | 23% | 54% | 23% |

Большинство учащихся подтвердили свои знания.

**Выводы:**

1. 100% выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Страхова В., Шишова А. получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

3. Из 18 выпускников лишь только 6 учащихся (33%) сдали ГИА на оценки «4 и 5».

4. По русскому языку подтвердили годовую оценку 82% выпускников, по алгебре и геометрии – 33%, по обществознанию – 75% , по географии – 54%.

  **Рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникамнеобходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

-способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

**Анализ результатов ГИА за курс средней общеобразовательной школы в 11 классе.**

**Сравнительный анализ за три года.**

 К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 13 человек. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Претендовали на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»: Мокроусова А., Афанасьева М..

 Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались для поступления в учебные заведения

Количество сдаваемых экзаменов распределилось следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Два экзамена | Три экзамена | Четыре экзамена | Пять экзаменов | Шесть экзаменов |
| **2014-2015** | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 |
| **2015-2016** | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| **2016-2017** | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| **2017-2018** | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 |

 Экзамен по математике вот уже 4 года можно было сдавать на базовом и профильном уровнях.

 На ЕГЭ по математике профильной из 8 выпускников 2 не смогли преодолеть минимальный порог.

 По математике на базовом уровне из 13 выпускников оценку «5» получили 4 выпускника, оценку «4» - 7 выпускников. Средний балл составил – 4.

 Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Количество учащихся | История | Обществознание | География | Биология | Химия | Физика | Английский язык | литература |
| **2014-2015** | 11 | 7 | 63,6% | 9 | 81,8% | 0 | 0 | 3 | 27% | 1 | 9 | 2 | 18% | 1 | 9% | 0 | 0 |
| **2015-2016** | 8 | 2 | 25% | 7 | 87% | 3 | 37% | 4 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12% | 0 | 0 |
| **2016-2017** | 5 | 4 | 80% | 5 | 100% | 0 | 0 | 1 | 20% | 1 | 20% | 1 | 20% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2017-2018** | 13 | 5 | 38% | 11 | 84% | 5 | 38% | 2 | 15% | 2 | 15% | 1 | 7% | 1 | 7% | 1 | 7% |

 На протяжении последних лет самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются:

**обществознание** (в среднем 88% выпускников выбирают данный предмет), **история**(в среднем 52%) и **география** (в среднем 37%). За последние 4 года в числе предметов по выбору отмечается физика, английский язык, биология, химия, литература

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2018 году**

 **и сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет для сдачи ЕГЭ** | **Максимальный балл по школе** | **Минимальный балл по школе** |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **русский язык** | **82** | **64** | **76** | **88** | **81** |  **80** | **51** | **43** | **44** | **57** | **34** | **30** |
| **Математика (профиль)** | **74** | **64** | **64** | **70** | **62** | **50** | **40** | **24** | **33** | **23** | **23** | **18** |
| **Математика (база)** |  |  | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **физика** | **67** | **23** | **42** | **-** | **47** |  | **47** | **23** | **39** | **-** | **47** |  |
| **история** | **75** | **56** | **65** | **63** | **64** | **64** | **62** | **40** | **32** | **54** | **42** | **34** |
| **обществознание** | **85** | **61** | **66** | **74** | **74** | **68** | **63** | **44** | **36** | **40** | **56** | **38** |
| **химия** | **-** | **-** | **46** | **-** | **63** | **34** | **-** | **-** | **46** | **-** | **63** | **25** |
| **биология** | **77** | **-** | **78** | **40** | **65** |  | **77** | **-** | **40** | **32** | **65** |  |
| **литература** | **-** | **53** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **41** | **-** | **-** | **-** |  |
| **английский язык** | **47** | **29** | **23** | **70** | **-** |  | **47** | **29** | **23** | **70** | **-** |  |
| **география** | **-** | **-** | **-** | **78** | **-** | **64** |  | **-** | **-** | **53** | **-** | **37** |
| **литература** | **-** |  | **-** | **-** | **-** |  | **-** |  | **-** | **-** | **-** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет для сдачи ЕГЭ** | **Средний балл по школе** |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **русский язык** | **66,3** | **54,3** | **60,6** | **65** | **69,4** | **60,7** |
| **Математика (профиль)** | **63,3** | **38,7** | **46,8** | **33** | **38,2** | **34,2** |
| **Математика (база)** |  |  | **4** | **3,9** | **4,6** | **4** |
| **физика** | **56,3** | **23** | **39,5** | **-** | **47** |  |
| **история** | **69,7** | **40** | **50** | **47** | **48** | **43,8** |
| **обществознание** | **72,5** | **55** | **56** | **48** | **62** | **54** |
| **химия** | **-** | **-** | **46** | **-** | **63** | **34** |
| **биология** | **77** | **-** | **55,3** | **39** | **65** |  |
| **литература** | **-** | **47** | **-** | **-** | **-** |  |
| **английский язык** | **47** | **29** | **23** | **70** | **-** |  |
| **география** | **-** | **-** | **-** | **66** | **-** | **50** |

**Средний балл по всем предмета за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| 64,6 | 41 | 52,1 | 50 | 49,6 | 45,3 |

 За последние три года со стороны выпускников были отказы от раннее заявленных предметов на ЕГЭ:

2013 год – 1 выпускник отказался от обществознания,

2014 год – 1 выпускник отказался от географии.

2015 году - 1 выпускник отказался от биологии, математики (профильный), 1 выпускник отказался от физики, 1 выпускница отказалась от обществознания.

2016 – нет.

2017 – нет.

2018 - нет

**Средний балл претендентов на медаль по итогам сдачи ЕГЭ 2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика (профиль)** | **Математика (базовый)** |
| Тураверова Светлана Викторовна | 76 | 64 | 5 |
| Никишина Ирина Олеговна | 64 | 39 | 4 |

**Средний балл претендентов на медаль по итогам сдачи ЕГЭ 2016 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика (профиль)** | **Математика (базовый)** |
| Пивцаева Алина Андреевна | 88 | 70 | 5 |

**Средний балл претендентов на медаль по итогам сдачи ЕГЭ 2017 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика (профиль)** | **Математика (базовый)** |
| Тимохина Ангелина Сергеевна | 73 | 50 | 5 |
| Захарова Валерия Семеновна | 81 | 62 | 5 |

**Средний балл претендентов на медаль по итогам сдачи ЕГЭ 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика (профиль)** | **Математика (базовый)** |
| Афанасьева Марина Валерьевна | 76 | 39 | 5 |
| Мокроусова Анастасия Александровна | 69 | - | 5 |

 Так по итогам 4-х экзаменов Афанасьева Марина набрала 184 баллов, Мокроусова Анастасия – 206 баллов.

**Таким образом,** на следующий 2018-2019 уч.г. следует разработать систему мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая должна включать следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;

 - включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;

- широкий спектр элективных учебных предметов, расширяющих программу базового обучения (за счет часов внеклассной работы);

 - осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

-системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

- осуществление профориентационной работы с привлечением педагога-психолога в 8-ом классе с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-го класса, Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

 • использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;

 • совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

• вести контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

• усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;

• обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

 • учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

• продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).