**Педагогический опыт**

**Прониной Ольги Сергеевны**

социального педагога,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,

г. о. Саранск Республики Мордовия,

образование – высшее педагогическое, педагогический стаж

(общий – 7 лет, в данной образовательной организации – 7 лет,

в данной должности -4,5 года).

**Тема самообразования: «**Формирование навыков безопасного поведения в социальной среде у детей младшего школьного возраста»

1. **Актуальность, новизна, проблема массовой практики, решаемая автором**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир.

Значимым механизмом изменения целей и содержания образования стал Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ. Стандарт предъявил новые требования к результатам начального образования. Учащиеся должны не просто овладеть суммой знаний, научиться читать, писать и считать, но также освоить умения вступать в коммуникацию, анализировать и применять информацию для решения проблем, плодотворно сотрудничать с другими людьми, эффективно участвовать в совместной деятельности, ставить цели, планировать и оценивать собственные учебные действия. Вместе с тем массовая практика не располагает механизмами целенаправленного формирования социальных умений младших школьников в образовательном процессе.

Поэтому одной из **целей** деятельности социального педагога является формирование навыков безопасного поведения детей.

1. **Основная педагогическая идея**

Социальный педагог – это профессия, деятельность которой ориентирована на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими методами в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания.

1. **Теоретическая  база, опора на современные педагогические технологии**

Для решения данной проблемы в науке созданы определённые предпосылки. Общие подходы по формированию безопасного поведения детей разработаны в трудах И. В. Пестовой, Ю. В. Сенько, Н. П. Абаскаловой, С. В. Алексеевым, И. А. Баевым, Е. Н. Дзятковской, В. Н. Латчук, С. В. Петровым, Н. К. Смирновым, М. П. Фроловым и др. Навыки безопасного поведения рассматривают в своих работах Т. С.Назарова, В. С.Шаповаленко, А. Т.Смирнов, Л. Н.Гориной, В. Н.Мошкина, А. В.Попкова и др. Вопросы создания педагогических условий, способствующих формированию навыков безопасного поведения младших школьников рассматриваются в трудах Т. Г.Хромцовой, А. М. Якуповой, А. Г. Масловой, Н. В. Елисеевой, А. В. Шигаевой, В. Ф. Купецковой, Р. В. Григорян, Я. Б. Каплан и др.

1. **Технология опыта**

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста социальный педагог начинает с выявления уровня их знаний и интересов, которое проводится в форме беседы, наблюдений, игровых занятий.

*Данная работа ведется через:*

− организованную деятельность детей - занятия, экскурсии, тренинги;

− совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

− свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры.

Итак, система деятельности по развитию навыков безопасного поведения в социальной среде у детей младшего школьного возраста включает в качестве составных частей следующие **аспекты:**

− формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);

− специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);

− психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т.д.);

−развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);

− воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Таким образом, в современных условиях необходимо обеспечить функционирование комплексного механизма знаний, умений и навыков младших школьников к безопасному поведению. Этот механизм включает:

• приобретение и передачу знаний и навыков развития личности в различных жизненных ситуациях;

• формирование экологического мировоззрения;

• обучение действиям в условиях природных катаклизмов;

• развитие умения адекватно реагировать и вести себя в условиях острых социальных конфликтов в обществе;

• формирование готовности отстаивать интересы Отечества.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Так, к безопасному поведению детей младшего школьного возраста в социальной среде можно отнести:

- правила поведения в общественном месте;

- безопасность в общении с незнакомыми людьми;

- безопасное поведение на дороге;

- «Один дома»;

- пожарная безопасность;

- интернет-безопасность и т.д.

Установлено, что несчастные случаи с учащимися происходят не только потому, что они сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу легкой отвлекаемости детей. В работе со школьниками по формированию у них навыков безопасного поведения следует помнить о некоторых психологических особенностях, свойственных детям. Так, например, младшие школьники еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода дороги. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле.

Для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста предлагаем детям следующие диагностические задания:

**Диагностическое задание №1**

-Как называется часть улицы, по которой едут машины?

-Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?

-Где безопасно переходить улицу?

-Как перейти через дорогу?

-Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?

-Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

-Почему нельзя играть на дороге?

- Можно ли трогать спички и играть с ними?

- Опасно ли играть с игрушками и сушить одежду около печи?

- Можно ли без разрешения взрослых включать электрические приборы и газовую плиту?

- Можно ли разводить костры и играть около них?

- Если увидел пожар, надо ли сообщить об этом родителям или взрослым?

- Что делать если вы видите как в автобусе из сумки пытаются украсть телефон?

**Диагностическое задание №2**

**«Расскажи, что не так»**

Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения детей на улице, при переходе через дорогу, нахождения в горящем доме, поведения детей с незнакомым человеком, когда пытаются похитить, ограбить нужно рассмотреть и объяснить, что правильно или не правильно делали люди.

Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в социальной среде включает в себя: приобретение знаний о сущности опасной ситуации, о способах ее преодоления и предотвращения, формирование мотивов безопасного поведения и упражнения в правильных действиях по выходу из опасной ситуации. Данная составляющая формируется у людей в результате жизненного опыта, но цель нашего исследования состоит именно в исключении трагического опыта в опасной ситуации. Поэтому сформировать навыки безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в социальной среде возможно с помощью программы **внеурочной деятельности**.

Формирование навыков безопасного поведения в социальной среде у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении осуществлялось с учетом условно выделенных этапов: информационного, мотивационного и тренировочного. Все они реализовались одновременно. Внеурочная работа с учащимися строится на основе программы «Береги свою жизнь и здоровье». Программа ставила цель: сформировать навыки безопасного поведения в социальной среде у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной работы. В программе учитывались преемственность в содержании внеурочной работы и основного (базового) образования учащихся по безопасности жизнедеятельности по курсу «Окружающий мир» (А. А. Плешаков). Более того, содержание данных уроков нашло прямое отражение в содержании внеурочной работы.

Программа внеурочной работы рассчитана на четыре года начальной школы. Содержание программы распределено по направлениям: «Опасности в природе», «Опасности дома», «Опасности на улицах». В программе это представлено образно несколькими темами: «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», «ребенок на улицах города», «Ребенок и здоровье», «Ребенок и чрезвычайные ситуации». Указанные выше темы повторяются и в течение года, и в течение четырех лет.

**5.Обобщение, распространение опыта работы**

Результаты своей работы представляла на различных уровнях и в разнообразной форме: обобщение опыта на МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, открытые занятия в школе, выступления на родительских собраниях, выступления на конференциях.

**6. Список литературы.**

1. Абаскалова, Н. П. Теоретико-практические аспекты здоровьеориентированных педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «быть здоровым» [Текст] // Научно-практический журнал «Вестник педагогических инноваций. – № 2 (14). – 2008. – С. 62-73.

2. Алексеев, С. В. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и педагогов [Текст] / С. В. Алексеев // Под ред. С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. – СПб: СПбППО, 2012. – 256 с.

3. Черный, С. П. Формирование культуры безопасности как один из факторов социализации учащихся в современных условиях //. Образование и социализация личности школьника в современных условиях: / С. П. Черный // материалы краевой научно-практической конференции. – Красноярск, 2007.– Вып. 1. – С. 78–81.