МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)

ЛИЦЕЙ МГУ им. Н. П. ОГАРЁВА

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.
Директор Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва
_____ И.А. Бачкова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО Лицея
протокол № 4 от 19 апреля 2023 г.
Руководитель МО Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва_____ Ю.Н. Данилина

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.Ю. Маслова
20 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об общеобразовательной организации …….	4
2	Сведения об организации образовательного процесса ……...	11
3	Сведения об организации внеурочной деятельности, в том числе – организация воспитательного процесса ……..…	26
4	Кадровое обеспечение ……..	33
5	Материально-техническая база ……..	43
6	Показатели деятельности Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва, подлежащей самообследованию ……..	46
7	Общие выводы по результатам самообследования ……	48
8	Приложение ……	50

Самообследование Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – Лицей) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование проводится с целью оценки деятельности Лицея по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Лицея в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности Лицея, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности Лицея, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
(структурном подразделении)

1	Организационно-правовая форма	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
2	Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	Полное наименование структурного подразделения	Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
4	Адрес	Почтовый адрес: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68/1. Индекс: 430005 Основное здание: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68. Индекс: 430005
5	Лицензия	Регистрационный номер: 2218 от 24.06.2016 г. Серия, номер бланка: 90П01 0043774 Срок действия: от 30.06.2019 до н/о
6	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №3512 от 26.02.2021, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
7	Сайт	https://mrsu.ru https://licsar.schoolrm.ru
8	Год основания	2019
9	Язык образования	Русский

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – Лицей) создан на основании решения ученого совета университета от 29.01.2019 г. (протокол №1) приказом ректора от 11.03.2019 г. № 01/70 «О создании подразделения «Лицея Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва».

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» **является структурным подразделением** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», реализующим основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность Лицея организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» создан с целью осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и по дополнительным общеобразовательным программ, которые направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном и физическом совершенствовании.

Контингент обучающихся Лицея формируется на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке и условиях приема, перевода и отчисления обучающихся Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» и оформляется приказом ректора о зачислении в Лицей.

Стратегия развития Лицея совпадает со стратегией развития отрасли и Университета, определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровня:

- ✓ - Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- ✓ - Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

✓ - Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

✓ -Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

✓ Политикой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в области качества

✓ Программой повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» на 2015-2020 г.г.

✓ Концепцией воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»$

✓ другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Программа развития Лицея (*приложение 1*) нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

✓ использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

✓ социализация обучающихся посредством включения их в социально-значимую деятельность на базе Университета;

✓ повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и включения обучающихся старших классов в научно-исследовательскую деятельность под руководством научно-педагогических работников Университета с привлечением студентов Университета;

✓ профильную и предпрофильную подготовку в 10-11 классах, подготовку обучающихся к успешному дальнейшему обучению на уровне высшего образования;

✓ организация сотрудничества обучающихся Лицея с обучающимися образовательных организаций в Республике Мордовия и в других регионах Российской Федерации и других странах, с высокотехнологичными предприятиями, ресурсными центрами и т.д. в рамках научной, проектно-исследовательской, культурной деятельности.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Университета на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Лицея.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Лицея и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Лицее действуют родительские комитеты и создан Совет обучающихся, Совет Лицея.

Координацию деятельности Лицея осуществляет проректор по учебной работе – Маслова Алина Юрьевна.

Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет директор – Бачкова Ирина Александровна, учитель информатики высшей квалификационной категории, Лауреат премии (гранта) Президента РФ (Конкурс лучших учителей РФ, 2017 г.), Лауреат премии Главы Республики Мордовия (2016 г.), Лауреат премии Правительства Республики Мордовия (2016 г.), Лауреат премии Главы г.о. Саранск – Конкурс лучших учителей г.о. Саранск (2018 г.), Победитель всероссийского молодежного форума «Ладога» (2017 г.), Победитель конкурса «Учитель года-2016» (г. Саранск, 2016 г.). За высокие результаты деятельности поощрена Благодарностью Главы Республики Мордовия (2016, 2017 г.), Почетной грамотой

Федерального агентства по делам молодежи РФ (2021 г.), Благодарностью Министерства образования Республики Мордовия (2016 г.), Благодарностью Министерства образования Самарской области (2018 г.), Благодарностью Главы г.о. Саранск (2017 г., 2022 г.) и др.

Директор Лицея Бачкова Ирина Александровна - Председатель Совета регионального отделения лидеров образования ООО «Учитель года РФ», член регионального совета РДДМ, член Федерации спортивного программирования РФ, эксперт конкурса Грантов мэра Москвы (НКО) и др.

Основной функцией директора Лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью структурного подразделения, управление жизнедеятельностью структурного подразделения, координация действий всех участников образовательного процесса, руководство педагогическим советом, общим собранием коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену.

Информационно-аналитическая деятельность Лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора Лицея – Бородина Яна Геннадьевна, учитель математики первой квалификационной категории, Победитель городского конкурса «Признание» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» (2021 г.), Лауреат конкурса профессионального мастерства «Описание педагогического опыта» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (2015 г.), Победитель - диплом 1 степени за «Лучшую научную работу» в секции «Педагогические науки» по результатам Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире: вопросы теории и

практики» (2020 г.),; награждена Благодарностью Главы Республики Мордовия (2018 г.), Благодарностью МРИО (2019 г.), Благодарственными письмами от администрации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (2014-2020 г), Благодарственным письмом оргкомитета XIII Олимпиады по математике для школьников ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», 2023г.

Заместитель директора Лицея осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Заместитель директора по воспитательной работе Лицея – Смирнов Александр Андреевич – учитель истории, победитель муниципального этапа конкурса Учитель года – 2021, Суперфиналист (призер) конкурса учитель года РМ (2021 г.), Победитель республиканского этапа «Педагогический дебют – 2021», награжден Благодарностью ректора МГУ им. Н. П. Огарёва (2019 г.), принимает активное участие в вожатской деятельности

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляют оперативное управление воспитательным процессом: разрабатывает и реализует план воспитательной работы, планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, выполняет организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Представленная структура управления Лицея обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества услуг по программам среднего общего образования.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Лицее осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Профиль: «Информатика. Математика»

Образовательные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов		Всего количество часов за 2 года обучения
			10А 2021-2022 уч. год	11А 2022-2023 уч. год	
I. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Литература	Б	2	2	136
	Русский язык	Б	2	3	170
Общественные науки	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	У	7	7	476
Естественные науки	Биология	Б	2	2	136
	Химия	Б	2	2	136
	Физика	Б	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык/немецкий язык)	У	3	3	204
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	География	Б	1	1	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	ЭК	1		34
Иностранные языки	Испанский язык	ЭК	1	1	68
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	272
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68

Теоретическая информатика	ЭК	1	-	34
ИТОГО		**37**	**37**	**2516**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)		**37 (1258)**	**37 (1258)**	

Профиль: «Химия. Физика»

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов**		**Всего количество часов за 2 года обучения**
			10Б 2021-2022 уч. год	**11Б 2022-2023 уч. год**	
I. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Литература	Б	2	2	136
	Русский язык	Б	2	3	170
Общественные науки	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Б	5	5	340
Естественные науки	Биология	Б	2	2	136
	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык/немецкий язык)	У	3	3	204
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	ЭК	1		34
Математика и информатика	Информатика	Б	2	2	136
Иностранные языки	Испанский язык	ЭК	1	1	68
Естественные науки	География	Б	1	1	68
	Химия	У	4	4	272
	Физика	У	5	5	340
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Теоретическая информатика		ЭК	1	-	34
ИТОГО			**37**	**37**	**2516**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)			**37 (1258)**	**37 (1258)**	

Профиль: «Информатика. Математика»

Образовательные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов		Всего количество часов за 2 года обучения
			10А 2022-2023 уч.год	11А 2023-2024 уч.год	
II. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Литература	Б	2	2	136
	Русский язык	Б	3	3	204
Общественные науки	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	У	7	7	476
Естественные науки	Биология	Б	2	2	136
	Химия	Б	2	2	136
	Физика	Б	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык/немецкий язык)	У	3	3	204
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	География	Б	1	1	68
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	272
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Теоретическая информатика		ЭК	1	1	68
Психология отношений и профессиональное самоопределение		ЭК	1	-	34
ИТОГО			**37**	**37**	**2516**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)			**37 (1258)**	**37 (1258)**	

Профиль: «Химия. Физика»

Образовательные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов		Всего количество часов за 2 года обучения
			10Б 2022-2023 уч.год	11Б 2023-2024 уч.год	
II. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Литература	Б	2	2	136
	Русский язык	Б	3	3	204
Общественные науки	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Б	5	5	340
Естественные науки	Биология	Б	2	2	136
	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык/немецкий язык)	У	3	3	204
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Информатика	Б	2	2	136
Естественные науки	География	Б	1	1	68
	Химия	У	4	4	272
	Физика	У	5	5	340
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Теоретическая информатика		ЭК	1	1	68
Психология отношений и профессиональное самоопределение		ЭК	1	-	34
ИТОГО			**37**	**37**	**2516**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)			**37 (1258)**	**37 (1258)**	

Форма обучения в Лицее - очная.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

– учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их

результат;

– универсальных учебных действий;

– познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

10 класс

№	Учебный предмет	Наименование учебника, входящего в ФПУ
1.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы (базовый уровень), в 2 частях *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2019*
2.	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень) (в 2 частях), 10 класс *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2019*
3.	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), 10 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
4.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
5.	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (базовый уровень), 10 класс *Издательство: Дрофа* *Год издания: 2019*
6.	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень), 10 класс *Издательство: Дрофа* *Год издания: 2019*
7.	Физика	Касьянов В.А. Физика (углублённый уровень), 10 класс *Издательство: Дрофа* *Год издания: 2019*
8.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углублённый уровень), 10 класс *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2019*
9.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) Биология (базовый уровень), 10 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
10.	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 10 класс *Издательство: «БИНОМ. Лаборатория знаний»*

		Год издания: 2019
11.	История	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 3 частях), 10 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
12.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), 10 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
13.	Иностранный язык (Английский язык)	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень), 10 класс *Издательство: Вентана-Граф, корпорация «Российскийучебник»* *Год издания: 2019*
14.	Иностранный язык (Немецкий язык)	Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В., Немецкий язык (базовый и углублённый уровни), 10 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
15.	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10-11 класс *Издательство:Вентана-Граф, корпорация «Российскийучебник»* *Год издания: 2019*

11 класс

№	Предмет	Наименование учебника
1.	Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык. 10–11 классы (базовый уровень), в 2 частях *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2019*
2.	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень) (в 2 частях), 11 класс *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2020*
3.	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), 11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2020*
4.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
5.	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (базовый уровень), 11 класс *Издательство: Дрофа* *Год издания: 2020*
6.	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень), 11 класс *Издательство: Дрофа* *Год издания: 2020*
7.	Физика	Касьянов В.А. Физика (углублённый уровень), 11 класс *ООО «ДРОФА»* *Год издания: 2020*

8.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углублённый уровень), 11 класс *Издательство: Русское слово* *Год издания: 2019*
9.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) Биология (базовый уровень), 11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2020*
10.	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 11 класс *Издательство: «БИНОМ. Лаборатория знаний»* *Год издания: 2020*
11.	История	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.История. Всеобщая история (базовый уровень), 11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2020*
12.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), 11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2020*
13.	Иностранный язык (Английский язык)	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень), 11 класс *Издательство: Вентана-Граф, корпорация «Российскийучебник»* *Год издания: 2020*
14.	Иностранный язык (Немецкий язык)	Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В., Немецкий язык (базовый и углублённый уровни), 11 класс *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2020*
15.	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс. *Издательство: Просвещение* *Год издания: 2019*
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10-11 класс *Издательство: Вентана-Граф, корпорация «Российскийучебник»* *Год издания: 2019*

Электронные библиотечные системы

Учебный год	**Наименование электронной библиотечной системы (ЭБС). Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование**	**Количество ключей (пользователей)**
2021/2022	Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» https://biblio-online.ru/, www.urait.ru (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»). Контракт №1/20 на оказание услуг по представлению доступа к ЭБС от 25.02.2020 г.	Доступ по логину и паролю и по ip адресам без ограничения кол-ва пользователей
	Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com (ООО «ЭБС ЛАНЬ»). Доступ к коллекции «Физика – Издательства Лань». Контракт №751 от 28.02.2020	Доступ по логину и паролю и по ip адресам без ограничения кол-ва пользователей

	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» http://znanium.com (ООО «ЗНАНИУМ».). Контракт № 4364 эбс от 12.03.2020 г.	Доступ по ключам и по ip адресам без ограничения кол-ва пользователей
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://www.book.ru/. (ООО «КноРус медиа»). Контракт № 1715 от 26.06.2020 г.	Доступ по логину и паролю и по ip адресам без ограничения кол-ва пользователей

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Наличие ресурсов и инфраструктура обмена данными позволяет реализовывать принцип постоянного удаленного доступа к распределенным образовательным и научным ресурсам в режиме 24/7.

В Лицее создано единое информационное пространство, функционирует университетский и лицейский сайт. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

В 2021-2022 учебном году в Лицее осуществлялось электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в Лицее осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности Лицея является одним из приоритетных направлений развития Университета. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, метапредметными и предметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными

стандартами.

В 2021-2022 учебном году в 10-х классах лицея обучались 49 учащихся, в 11-х классах - 41.

В прошедшем учебном году Лицей реализовывал принцип профильного обучения на основе сотрудничества курирующими факультетами и институтами:

- «Информатика. Математика» - факультет информатики и информационных технологий МГУ им. Н.П. Огарёва;
- «Химия. Физика» - Институт физики и химии МГУ им. Н.П. Огарёва (ныне – Институт наукоемких технологий и новых материалов).

Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
90,8	4,54	100	81,11	83,57

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
10А	4,55	100	80,77	83,1
10Б	4,59	100	82,61	85,38
11А	4,57	100	95,83	85,22
11Б	4,45	100	58,82	80,6

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10А	26	3	11,54	18	69,23	5	19,23	0	0	4,55
10Б	23	3	13,04	16	69,57	4	17,39	0	0	4,59
11А	24	4	16,67	19	79,17	1	4,17	0	0	4,57
11Б	17	1	5,88	9	52,94	7	41,18	0	0	4,45
СОО	90	11	11,78	62	67,73	17	20,49	0	0	4,54
Школа	90	11	11,78	62	67,73	17	20,49	0	0	4,54

Распределение обучающихся по профилям: «Информатика. Математика» (А класс) и «Химия. Физика» (Б класс) позволило повысить качеством знаний. Работа в этом направлении должна быть продолжена.

Анализ результатов обученности и качества знаний позволяет оценить их «хорошо», благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному

мониторингу качества обучения, выстраивания индивидуальной траектории обучения.

В течение 2021-2022 учебного года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд диагностических работ в форме и по материалам ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 41 учащийся. К государственной итоговой аттестации допущены все 41 выпускник. Выпускники 11-х классов получили следующие результаты:

Наименование предмета	Кол-во участников	%	Высокобальники (81+ баллов)	%	Кол-во учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средний балл по Лицею	Средний балл по РФ	Средний балл по РМ	D РФ	D РМ
Русский язык	41	100	23	46	0	0	81,59	68,3	68,08	+13,29	+13,51
Математика (профиль)	35	85	4	11	0	0	67,46	56,9	60,80	+10,56	+6,66
Физика	9	22	1	11	0	0	63	54,1	55,28	+8,9	+7,72
Химия	8	20	2	9	0	0	62,38	54,3	53,25	+8,08	+9,13
Биология	7	17	1	14	0	0	55,14	50,2	52,63	+4,94	+2,54
История	3	7	1	33	0	0	64,67	58	61,72	+6,67	+2,95
География	1	2	0	0	0	0	42	54,6	53,2	-12,6	-11,2
Английский язык	11	27	5	45	0	0	78,4	73,3	-	+5,1	-
Обществознание	21	51	2	10	0	0	60,43	59,9	60,33	+0,53	+0,1
Литература	2	5	0	0	0	0	50,5	60,8	50,93	-10,3	-0,43
Информатика	20	49	6	30	0	0	72,8	59,5	55,95	+13,3	+16,85

Наименование предмета	Средний балл по Лицею 2021	Средний балл по Лицею 2022	D
Русский язык	78,88	81,59	+2,71
Математика	68,63	67,46	-1,17

(профиль)			
Физика	65,22	63	-2,22
Химия	61,53	62,38	+0,85
Биология	52,45	55,14	+2,69
История	62,67	64,67	+2
География	63,00	42	-21
Английский язык	78,00	78,4	+0,4
Обществознание	59,38	60,43	+1,05
Литература	75,50	50,5	-25
Информатика	76,3	72,8	-3,5

Подтвердили уровень обученности – 41 участник ГИА (100 %).

Самые популярные предметы по выбору – обществознание, информатика, английский. Профильные предметы физика и химия выбрали 22 и 20 процентов обучающихся соответственно. Что соответствует профилям подготовки выпускников.

Средний балл по Лицею выше среднего балла по РФ по всем предметам, кроме географии и литературы. По этим предметам разница значительная. Средний балл по географии ниже на 12,6, по литературе – на 10,3. Значительно превышает средний балл относительного среднего по РФ (более 10 баллов) по таким предметам, как: информатика, русский язык, математика (профиль).

Относительно результатов Лицея 2020-2021 учебного года, гораздо ниже средний балл по географии (ниже на 21), по литературе (ниже на 25).

По остальным предметам средний балл отличается не более в 3,5 балла в сторону понижения и 2,71 в сторону повышения.

В 2021-2022 учебном году в Лицее два стобальника (русский язык, история).

Сравнение результатов показывает, что в 2022 году выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Статистика поступления в ВУЗы

- **Распределение выпускников по городам:**

Саранск – 25 выпускников

Москва – 8 выпускников

Нижний Новгород – 4 выпускника

Санкт-Петербург – 3 выпускника

Самара – 1 выпускник

- **Распределение выпускников по ВУЗам:**

МГУ им. Н.П. Огарёва – 24 (~60%)

МГПУ им. М.Е. Евсевьева - 1 (~2,4%)

МГУ им. М.В. Ломоносова – 2 (~4,9%)

МГТУ им. Баумана – 1 (~2,4%)

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - 1 (~2,4%)

Финансовый университет при правительстве РФ - 1 (~2,4%)

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева - 1 (~2,4%)

НИУ Московский энергический институт - 1 (~2,4%)

МИРЭА - Российский технологический университет - 1 (~2,4%)

НИУ Высшая школа экономики (г. Санкт-Петербург) - 1 (~2,4%)

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича – 1 (~2,4%)

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики - 1 (~2,4%)

ННГУ им. Н. И. Лобачевского – 1 (~2,4%)

НИУ Высшая школа экономики (г. Нижний Новгород) - 2 (~4,9%)

Приволжский исследовательский медицинский университет - 1 (~2,4%)

Самарский государственный технический университет - 1 (~2,4%)

- МГУ им. Н.П. Огарева:

Юридический институт - 1

Филологический факультет - 2

Архитектурно-строительный факультет - 3

Факультет биотехнологии и биологии - 3

Институт наукоёмких технологий и новых материалов - 2

Институт электроники и светотехники - 4

Факультет математики и ИТ - 6

Экономический факультет - 2

Факультет иностранных языков - 1

Анализ работы с мотивированными обучающимися

Одно из направлений работы Лицея - поддержка талантливых детей, подразумевающая, в том числе, и создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят

В Лицее действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является

создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка.

В 2022-21 учебном году реализована деятельность в целях создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки мотивированных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- прохождение дополнительных образовательных программ;
- проектная деятельность в рамках реализации программ сотрудничества/профориентации/наставничества;
- обучение в заочных школах, выездных школах и лагерях;
- занятия с разновозрастными группами одаренных детей в форме погружения, в том числе – со студентами.

Всё это даёт возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста.

Учителя, учащиеся и их родители/законные представители на протяжении всего учебного года получают самую полную, регулярно обновляемую информацию о конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

Обучающиеся Лицея принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня, в том числе, проводимых на базе Университета.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Результатом деятельности является высокие результаты обучающихся Лицея в мероприятиях различного уровня (*приложение 2*).

Результаты организации исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой учащихся (возрастает степень

самостоятельности старшеклассника, уменьшается доля совместной деятельности обучающегося и педагога). Обучающиеся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т.д. Они ориентированы на:

– самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта;

– принятие параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Лицею МГУ им. Н.П. Огарёва социальными и культурными сообществами.

В связи с этим обучающиеся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва наравне с сотрудниками Лицея/Университета участвуют в обсуждении параметров и критериев оценивания проектов и исследований, принимают участие в коллективном оценивании.

Исходя из тематики исследований и проектов в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва планируются презентации результатов работы в том социальном и культурном пространстве, где проекты разворачивались, либо с привлечением к обсуждению и оцениванию специалистов и заинтересованных лиц (представителей научных, благотворительных и волонтерских организаций, бизнес-сообщества и др.).

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые МГУ им. Н.П. Огарёва из различных областей знаний. Особое предпочтение учащиеся отдают таким направлениям, как информатика, экология, физика, химия, технология.

Выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися может осуществляться как в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва, так и в лабораториях, на кафедрах Университета, а также на базе Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. академика Е. М. Дианова».

По итогам 2021-2022 года каждый ученик 11 класса подготовил собственную учебно-исследовательскую работу и представил результаты в ходе её защиты.

Исследовательские работы учащихся отличались разнообразием в выборе предметных областей: обществознание (12 работ), физика (7 работ), информатика (6 работ), языкознание (6 работ), химия (3 работы), биология (3 работы).

Также обучающиеся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва исследовали актуальные вопросы математики, истории и географии. Наибольшую степень внедрения в исследуемую научную проблему продемонстрировали авторы

работ по следующим темам: «Исследование времени работы алгоритмов нахождения кратчайших путей в графах», «Оценка городского пространства по степени комфортности проживания населения с применением ГИС-технологий (на примере г. Саранска)», «Моделирование сверлильного станка из полимерного материала методом 3D-печати», «Изучение и разработка функциональности кондитерских изделий без сахара на примере мармелада и пастилы», «Микробиологическая активность почв сельской местности при разном антропогенном воздействии», «Разработка гемостатического средства для остановки артериального кровотечения на основе бактериальной целлюлозы», «Химия ароматов на примере образования сложных эфиров».

3. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система внеурочной деятельности в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе, объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва; систему воспитательных мероприятий и др.

Организация внеурочной деятельности в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения («Информатика. Математика»; «Химия. Физика»). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности Лицея МГУ им. Н.П. Огарева: программа профессионализации на основе углублённого изучения отдельных предметов, адаптации к обучению в университете, профориентационная работа с обучающимися, интеграция деятельности ученических и студенческих сообществ (взаимодействие с совета обучающихся с студенческими советами факультетов/институтов).

Реализация ДОП в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва

Название программы	Преподаватель	Классы
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Математика. Олимпиадные задачи	*Преподаватель 1 с.п.к.*	10А
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Математика-ЕГЭ	*Преподаватель 1 с.п.к*	11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Математика-ЕГЭ	*Преподаватель 2 первая к.к.*	11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Программирование	*Преподаватель 3 м.т.н*	10А, 11А
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Информатика. ЕГЭ	*Преподаватель 4 высшая к.к.*	10А, 10Б, 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Практикум по физике	*Преподаватель 5 первая к.к.*	10А, 10Б, 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Олимпиадная физика	*Преподаватель 6 к.ф-м.н*	10А, 10Б 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Филология	*Преподаватель 7 высшая к.к.*	11А
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ.	*Преподаватель 7*	11Б

Филология	*высшая к.к.*	
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Биология	*Преподаватель 8 к.б.н*	10А, 10Б, 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Химия. ЕГЭ	*Преподаватель 9 к.х.н*	10А, 10Б 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Экология	*Преподаватель 10 первая к.к.*	10А, 10Б 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Общественные науки	*Преподаватель 13 д.и.н*	10А, 10Б 11А, 11Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Английский язык	*Преподаватель 8 к.п.н*	10А, 10Б 11А, 11Б

Программа профессионализации Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва интегрирована в календарный учебный график, в рабочие программы учебных предметов, в план внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования и включает в себя:

– реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Предуниверсариум», имеющих профильную направленность («Математика. Решение олимпиадных задач», «Геометрия», «Алгебра», «Математика. ЕГЭ», «Программирование», «Информатика. ЕГЭ», «Физика. Решение задач. ЕГЭ», «Физика. Практикум», «Олимпиадная физика», «Химия. ЕГЭ», «Экология», «Биология»);

– участие обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в проектах «Малая Академия» центра дополнительного образования на «Дома научной коллаборации имени. академика Е. М. Дианова» («Моделирование в КОМПАС 3D», «Биотехнологии», «Лаборатория исследователей», «Увлекательная химия», «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Цифровая схемотехника и программирование» и др.);

– участие в проектных школах (Научно-образовательный форум школьников, Всероссийский конкурс социально значимых проектов «Проекториум», Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение» и др.);

– участие в мероприятиях, направленных на стимулирование научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи; развитие интеллектуального творчества и популяризацию инженерных специальностей среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия (конкурсы научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия);

– участие в олимпиадах и конкурсах, стимулирующих изучение отдельных учебных предметов, организованных как Университетом (САММАТ, «Открытая олимпиада школьников «Ученики Гиппократа», «Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии», и т.д.), так и

другими организациями (Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада по программированию среди учащихся и молодежи образовательных организаций Республики Мордовия, Олимпиада «Физтех», Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников и т.д.);

– тематические встречи с представителями профессий (компании «Инфомаксимум», «Биохимик» и др.)

План внеурочной деятельности предусматривает проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва: коммуникативные тренинги, адаптивные мероприятия, тренинги личностного роста, интеллектуальные турниры, социальные акции, клуб дебатов, дискуссионный киноклуб, командное проектирование, Дни открытых дверей Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию их лидерского и творческого потенциала (шахматный клуб, клуб интеллектуального творчества, центр олимпиадной подготовки по программированию на базе Университета и др.);

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (спортивные секции по различным направлениям на базе спортивного клуба МГУ им. Н.П. Огарёва; вокальная, театральная, хореографическая студии на базе Дворца культуры и искусств МГУ им. Н.П. Огарёва; участие в мероприятиях, организованных волонтерским центром МГУ им. Н.П. Огарёва).

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва и социальной среды г. Саранска путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва / Университета, регламентируются локальными нормативными актами Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва / Университета, а также уставом Университета;

реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Ключевые звенья комплексных мероприятий осуществляются конкретными специалистами отдела социального развития и инклюзивного сопровождения, психологической службы Университета и учителями Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва.

Воспитательная деятельность Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва проводится в рамках рабочей программы воспитания. В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Она включается в себя 4 основных раздела:

1) Особенности организуемого в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва воспитательного процесса;

2) Цель и задачи воспитания;

3) Виды, формы и содержание деятельности;

4) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы *(Приложение 4)*.

Организация работы классных руководителей

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в ученических коллективах в Лицее организовано методическое объединение классных руководителей, которое

играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса.

В состав методического объединения классных руководителей входят заместитель директора по воспитательной работе и 4 учителя – классные руководители.

В текущем учебном году методическое объединение работает над темой: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель методической работы: совершенствование и овладение формами, методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Для реализации этой цели успешно решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии.

3. Усиление влияния педагогов на социализацию личности лицеиста, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Приоритетные направления работы МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей;

- включение информационных технологий в воспитательный процесс;
- знакомство классных руководителей с современными воспитательными технологиями, формами и методами работы.

В работе МО используются следующие формы работы:
- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- обзор идей личностного развития ребенка;
- выступления классных руководителей на заседаниях МО, педагогических советах.

В целях реализации поставленных задач запланированы 5 заседаний методического объединения.

Темы заседаний МО классных руководителей

Сроки	Форма проведения	Темы	Ответственный
август	заседание МО	Тема: «Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году» *Вопросы для обсуждения:* 1.Утверждение плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. 2. Анализ нормативных документов по организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году. (Изменения в системе образования с принятием закона «О внесении изменений ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»). Функциональные обязанности классного руководителя. 3. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы Лицея. 4. Мониторинг отдельных категорий обучающихся (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ). Составление социального паспорта класса.	Смирнов А.А., зам. директора по ВР Зацепина Е.Н., руководитель МО классных руководителей, кл. руководитель 10 А
сентябрь	заседание МО	Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса» *Вопросы для обсуждения:* 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе Лицея. 2.Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС.	Смирнов А.А., зам. директора по ВР Бородина Я.Г., кл. руководитель 10 Б
ноябрь	заседание МО	Тема: «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Зацепина Е.Н., руководитель МО классных руководителей,

		Вопросы для обсуждения: 1.Анализ состояния работы по развитию индивидуальности обучающихся, выявление положительного опыта педагогов. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.	кл. руководитель 10 А Данилина Ю.Н.., кл. руководитель 11А
январь	заседание МО	Тема: «Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средствами современных технологий» *Вопросы для обсуждения:* 1.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 2.Взаимодействие семьи и лицея в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка. 3.Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС	Смирнов А.А., зам. директора по ВР Котова С.С., кл. руководитель 11 Б
май	заседание МО	Тема: Итоговое заседание. Анализ работы. *Вопросы для обсуждения:* 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2.Реализация планов воспитательной работы. 3.Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.	Смирнов А.А. , зам. директора по ВР Зацепина Е.Н., руководитель МО классных руководителей, кл. руководитель 10 А

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе способствуют совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Лицее осуществляют педагогическую деятельность 18 педагогических работников.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 18 человек (100%).

Педагогический состав – 18 учителей, из них:

- ✓ Доктор наук – 1;
- ✓ Кандидат наук – 4;
- ✓ Высшая квалификационная категория – 7
- ✓ Первая квалификационная категория – 4
- ✓ Почетный работник ОО - 1
- ✓ Отличник физической культуры- 1

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. В соответствии с ФЗ - № 273 «Законом об образовании в РФ» педагоги школы не реже одного раза в три года проходят повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно действующие семинары и т. д.

В Лицее действует методическое объединение учителей-предметников (далее – МО). Председатель МО – Данилина Юлия Николаевна, учитель информатики высшей квалификационной категории.

Тема работы МО: «Учебная и внеучебная самоидентификация ребенка в среде ВУЗа через профильное/предпрофильное обучение в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва (Предуниверсариуме)».

Цель методической работы: Обеспечение развития индивидуальных образовательных траекторий учащихся с учетом их возможностей, способностей и интересов; создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи МО:

✓ совершенствование работы учреждения по реализации фгос в образовании;

✓ создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно- деятельностным подходами;

✓ обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых ФГОС;

✓ внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

✓ совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

✓ совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

✓ сосредоточение основных усилий мо на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

100 % педагогов и администрации прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

№	Педагогический работник	Профессиональная переподготовка	КПК
	Учитель истории и обществознания	1.ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2.ПП ««Политолог. Преподаватель обществоведческих и политологических дисциплин», 360 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ВГЭ) по обществознанию» 3. «Академия наставничества «Педагог К-21 (компетенции 21 века)»: совершенствование Soft skills», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 4. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 5. «Основы деструктологии», 32 ч., ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» 6. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму", 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»
	Учитель математики	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Новая субъектность образования. Точка перехода", 36 ч., Центр реализации

		Н.П. Огарёва», 2019 г.	государственной образовательной политики и информационных технологий 3. Программа «Новая субъектность образования. Точка перехода. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций», 36 ч., Деловая программа ММСО-2019 4. «Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении математике», 72 ч., МГПИ им. М. Е. Евсевьева 5. «Педагог К-21 (компетенции XXI века): совершенствование Soft Skills (гибких навыков)», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 6. «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: базовый и углубленный уровни», 36 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» 7. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 8. «Академия наставничества «Педагог К-21 (компетенции 21 века)»: совершенствование Soft skills и Digital skills», 32 ч., ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
	Учитель математики		1. «Управление проектной деятельностью обучающихся общеобразовательных организаций», 72 часа, ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Педагог13.ру" 2. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму", 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»
	Учитель русского языка и литературы	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательной программе русский язык», 36 ч., ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 3. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 4. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму", 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

	Учитель русского языка и литературы	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
	Учитель физики		1. «Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования», 72 ч., ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» 2. «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования», 72 ч., МГПИ им. М.Е. Евсевьева 3. «Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога (по уровням образования и предметным областям)», 108 ч., МГПИ им. М.Е. Евсевьева 4. «Экономическая культура педагога», 108 ч., МГПИ им. М.Е. Евсевьева 5. «Охрана труда в образовательной организации и правила оказания первой помощи», 24 ч., МГПИ им. М. Е. Евсевьева 6. «Олимпиадная математика для физиков и астрономов», 40 ч., ФГАОУ ВО «МФТИ» 7. «Педагог К-21 (компетенции 21 века): совершенствование Soft skills (гибких навыков)», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 8. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 9. «Преподавание физики и астрономии по ФГОС ОО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 72 ч., ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
	Учитель химии		1. «Экологическое воспитание средствами учебных предметов естественнонаучного цикла», 16 ч., МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2. «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 72 ч., ГБ ПОУ РМ "Ичалковский педагогический колледж"
	Учитель биологии	ПП Программа "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 250 ч., в ООО "Центр	1. «Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования», 72 ч., ФГАОУ ВО "Южно-уральский государственный университет»

		инновационного образования и воспитания", 2021 г.	2. «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального старта «Педагог», 72 ч., Казанский (Приволжский) федеральный университет 3. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 4. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проектриум для педагога», 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 5. «Продуктивная дидактика подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам (биология)», 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 6. «Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественно-научного цикла», 72 ч., МГПИ им. М. Е. Евсевьева 7. «Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 8. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 9. Программа «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проектриум для педагога», 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 10. «Продуктивная дидактика подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам (биология)», 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 11. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 12. «Управление проектной деятельностью обучающихся общеобразовательных организаций», 72 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения

			мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
	Учитель физической культуры и ОБЖ	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Первая медицинская помощь», ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 3. «Использование открытых информационных ресурсов в деятельности преподавателя ВУЗа», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 4. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
	Учитель английского языка		1. «Управление волонтерским объединением», 32 ч., ЧУДПО "Мордовский республиканский образовательный центр» 2. «Технологии, методы и средства электронного обучения в современной школе», 72 ч., ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 3. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 4. «Продуктивная дидактика подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам (биология)», 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 5. «Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетенции учителей английского языка», 36 ч., НИУ «Высшая школа экономики»
	Учитель испанского языка		1. «Цифровая образовательная среда: моделирование содержания электронного обучения иностранным языкам», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»
	Учитель немецкого языка	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «ИКТ в преподавании иностранных языков в вузе», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 3. «Организация проектной деятельности в системе иноязычного образования», 72 ч., МГПИ им. М. Е. Евсевьева 4. «Подготовка председателей членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с ответом работ ГИА по иностранному (немецкому) языку», 36 ч., ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 5. «Подготовка председателя и экспертов

			предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по ОП СПО», 36 ч., ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» 6. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 7. «Methodische Workshops», в объеме 6 ч., Немецкий культурный центр им. Гёте в России
	Учитель географии	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 2. «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общено образования (ЕГЭ/ГВЭ) по географии», 32 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» 3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «География», 72 ч., ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 4. «Современная ситуация и тренды в туризме как основа содержания профильных профессиональных образовательных программ», 72 ч., ФГБОУ ВО «РГУТиС» 5. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «География»», 72 ч., ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
	Учитель информатики и ИКТ	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Технологии, методы и средства электронного обучения в современной школе», 72 ч., ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования" 2. «Первая медицинская помощь», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 3. «Академия наставничества. Педагог К-21 (компетенции XXI века): совершенствование Soft Skills (гибких навыков)», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева 4. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.

			Огарёва» 5. «Передовые производственные технологии», 150 ч., ФГАОУ ВО «СПбПУ» 6. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике», 72 ч., ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 7. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму", 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» 8. "Цифровая гигиена и информационная безопасность", 16 ч., АНКО "Национальная открытая школа" 9. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), 144 ч., ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. Огарева"
	Учитель информатики и ИКТ	ПП «Педагог дополнительного образования», 288 ч. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», 2019 г.	1. «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., МРИО 2. «Современные технологии непрерывного обучения», 72 ч., ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет", Институт повышения квалификации 3. «Особенности подготовки учителей информатики к ЕГЭ и ОГЭ в новой форме», 24 ч., МРИО 4. «Первая медицинская помощь», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» 5. «Академия наставничества. Педагог К-21 (компетенции XXI века): совершенствование Soft Skills (гибких навыков)», 16 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» 6. «Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 7. «Учебный эксперимент в школьной подготовке естественно-научного профиля», 16 ч., МГУ им. М.В. Ломоносова 8. "Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму", 72 ч., ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» 9. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), 144 ч., ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. Огарева"

В Лицее созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, внедрения инновационных идей.

В 2021-2022 учебном году педагоги распространили свой опыт:

1) публикуя результаты инновационной и исследовательской деятельности в монографиях, журналах, сборниках;

2) являясь экспертами, докладчиками, организаторами и участниками конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

3) выступая в качестве экспертов по проверке ЕГЭ/ОГЭ (география, иностранный язык, обществознание и т.д.);

4) участвуя в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Педагогический работник	Наименование конкурса	Результат
1	Учитель информатики	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
2	Учитель анлийскогно языка	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
3	Учитель биологии	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
4	Учитель математики	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
5	Учитель истории и обществознания	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Участник
6	Учитель информатики	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Участник
7	Учитель физики	Дистанционный этап Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Участник
8	Учитель информатики	Региональный этап Всероссийской метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
9	Учитель анлийскогно языка	Региональный этап Всероссийской метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
10	Учитель биологии	Региональный этап Всероссийской метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
11	Учитель математики	Региональный этап Всероссийской метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2022 г.	Призер
12	Учитель информатики	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2022" по информатике	Участник
13	Учитель информатики	Дистанционный этап Всероссийской олимпиады учителей информатики "ПРО IT", 2022 г.	Победитель
14	Учитель информатики	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей информатики "ПРО IT", 2022 г.	Победитель
15	Учитель информатики	Финальный этап Всероссийской олимпиады	Участник

		учителей информатики "ПРО IT", 2022 г.	
16	Учитель информатики	Всероссийский конкурс проектов (Грант РосМолодежи), 2022 г.	Победитель
17	Учитель информатики	Всероссийская дистанционная викторина "Наставничество", 2022 г.	Участник
18	Учитель биологии	Конкурс учителей ОО на присуждение премии Главы г. Саранска, 2022 г.	Победитель
19	Учитель русского языка и литературы	Конкурс учителей ОО на присуждение премии Главы г. Саранска, 2022 г.	Победитель

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние материально – технической базы Лицея, здания Университета, размещающих Лицей (1 корпус, 2 корпус, АБК) соответствует задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническая база Лицея и Университета в целом является достаточной и соответствующей всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Лицей имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Процент активных пользователей компьютером среди педагогов составил 100% от общего числа педагогических работников.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий во время дистанционного обучения.

Научная библиотека Университета – одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Библиотека активно участвует в культурно-просветительской деятельности вуза, является площадкой для проведения мероприятий федерального и регионального уровней.

Фонд библиотеки составляет более 2,5 млн. единиц хранения. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ МГУ ИМ. Н.П. ОГАРЁВА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5.	Численность/удельный вес численности детей-инвалидов Из них обучаются в общеобразовательных классах Из них обучаются по индивидуальным учебным планам	1 0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83.57%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81.59
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67.46 (профиль)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/100%
1.20.1	Регионального уровня (*только очные мероприятия)*	75/83,3%
1.20.2	Федерального уровня *(только очные мероприятия)*	25/27%
1.20.3	Международного уровня (*только очные мероприятия)*	5/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (включая переподготовку)	18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.30.1	Высшая	6
1.30.2	Первая	3
1.30.3	Имеющие ученую степень	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	3
1.31.2	Свыше 30 лет	3

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3/1 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	>35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	>1000 км.м

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, с принятыми положениями и нормативными документами Учредителя, приказами Ректора, проректоров Университета, Ученого совета Университета и других органов управления образовательной организацией.

2. Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через программы переподготовки, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт программы развития Лицея

Структурное наименование	Программа развития лицея.
Основная идея инновационного развития образовательной организации	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Сроки реализации	2022-2025 г.
Этапы реализации Программы	
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование». 3. Концепция развития профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
Перечень подпрограмм и социальных проектов	
Основные разработчики Программы	Директор Лицея Мгу им. Н.П. Огарёва
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, методический совет, педагогический совет, руководители методических объединений.
Объемы и источники финансирования	От приносящей доход деятельности университета от реализации ОПВО (специалитет, общеуниверситетский фонд)

Приложение 2

Результивность участия обучающихся Лицея в мероприятиях различного уровня

Приложение 3

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы