**МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа»**

**Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Публичное представление**

**педагогического опыта**

учителя русского языка и литературы

**Сергиной Анны Ивановны**

по теме

**«Воспитание интереса у учащихся к изучению русского языка и литературы посредством информационно-компьютерных технологий»**

**Педагогическая идея**

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и результативность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за это же время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний учащимися.

На протяжении тридцати трех лет работы в должности учителя русского языка и литературы меня, как и многих моих коллег, интересуют вопросы: как оживить урок, активизировать мыслительную деятельность учащихся, поддержать интерес к предмету, желание изучать то, что кажется хорошо знакомым?  
Очень печально, но в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к русскому языку как учебному предмету, к литературе, чтению классических произведений как постижение искусства, традиций народа и, как следствие, снижение грамотности, общей культуры, проявление косноязычия, неумения правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. На уроках русского языка и литературы не все учащиеся активны, отвлекаются, когда идет поиск решения проблемы, когда требуется напряжение мысли и преодоление трудностей. Ребята постепенно теряют интерес к данному предмету. Одна из основных причин этого, на мой взгляд, в том, что мы, учителя-словесники, не всегда ярко и убедительно показываем учащимся богатство русского языка, его способность выражать самые различные мысли и чувства. Поэтому я должна сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать любому ученику (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы школьники с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.  
Интерес к урокам русского языка и литературы можно вызвать у детей нестандартностью подхода к содержанию в организации изучения предмета.  
Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажером знаний, презентаций результатов собственной деятельности. Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Мой опыт является актуальным и перспективным. Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют  познавательную деятельность учащихся.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира. Начиная учиться в школе, он может почувствовать определённый дискомфорт. Одним из апробированных приемов в школах индустриально развитых стран, и является компьютер. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально “ заглатывают “ все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD- плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате, как показывает практика работы, наблюдается слабая мотивация к учебе, снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении материала.

Использование ИКТ позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

Перспективы использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы очень разнообразны и безграничны. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

**Концептуальность.**  
    В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению. Ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет, как повысить эффективность деятельности человека, так и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным детям идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует повышению интереса к изучению предмета.  
    Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне. ИКТ позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможность применения проектного метода обучения.  
   Информационные технологии необходимо рассматривать как мощное средство повышения эффективности обучения и психического развития учащихся.

**Наличие теоретической базы опыта.**  
  
Как учитель я стараюсь использовать ИКТ в своей педагогической деятельности, руководствуясь следующими нормативными документами и материалами:

Концепция проекта федерального закона "Об образовании в РФ".

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа

"Концепция модернизации российского образования»

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия:

* Предметно-содержательные журналы «Современный урок»
* Развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы посредством внедрения ИКТ (из опыта экспериментальной работы). И.Н.Черкасова, К.А. Кипа.
* Интерактивное образование. Электронная газета. № 12-13, октябрь 2007 г.
* Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательной школе. Под редакцией И.Г. Семакина.
* Интернет в гуманитарном образовании. Под редакцией Полат Е.С.
* Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.
* Методика проведения уроков с использованием информационных технологий (Практический материал) – г. Саранск

И другие источники. 

**Оптимальность и эффективность средств.**

Практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами;

2. При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения;  
3. При проверке фронтальных, самостоятельных работ. Обеспечивает, наряду с устным, визуальный контроль результатов;

4. При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ;

5. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.  
    Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации могут использоваться для:

1. объяснения новой темы.

2. контроля знаний.

3. как средство подачи информации.

4. создание проблемной ситуации.

Я использую мультимедиа на уроках по-разному: тренажёры и электронные репетиторы для фронтальной и индивидуальной работы, компьютерные игры по русскому языку для закрепления и повторения материала, элементы электронных изданий и аудиодисков включаю в презентации для сообщения новых знаний.

ИКТ является средством повышения эффективности процесса обучения. Отметим выгодные особенности использования ИКТ на уроке:  
- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;  
- увеличивается количество тренировочных заданий;  
- достигается оптимальный темп работы ученика;  
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;  
- учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления;

- обучение можно обеспечить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;

- диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Считаю, что используемые мной формы, методы обучения, виды работ, элементы информационно-коммуникативных технологий приводят меня в моей работе к положительным результатам. Успеваемость по русскому языку и литературе в классах, где я работаю, остается стабильной - 100%, качество обученности по русскому языку составляет 30% - 60%, по литературе – 67 – 85%. Мои выпускники достойно сдают ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: успеваемость – 100%.

**Результативность опыта**

Проводимая мною работа позволяет получать хорошие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Ученики становятся победителями и призерами различных конкурсов.

Итоги ЕГЭ

2016/2017 учебный год

Средний балл - 56

Минимальный - 45

Результаты успеваемости и качества знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Русский язык | | Литература | |
| Успеваем. | Качество | Успеваем. | Качество |
| 2017/2018 | 8 | 100 | 45 | 100 | 54,5 |
|  | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2018/19 | 5 | 100 | 70 | 100 | 100 |
|  | 9 | 100 | 75 | 100 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2019/20 | 6 | 100 | 80 | 100 | 100 |
|  | 9 | 100 | 66 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты срезовых контрольных работ по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | | Русский язык | |
|  | | % успеваемости | % качества |
| 2017/2018 | 8 | | 64 | 45 |
| 11 | | 100 | 57 |
|  | | | |
| По преподаваемым предметам |  | | 91 | 50 |
| 2018/2019 | 5 | | 80 | 60 |
| 9 | | 75 | 45 |
| По преподаваемым предметам | | | 74 | 51 |
| 2019/2020 | | 6 | 80 | 60 |
| 9 | 83 | 20 |
| По преподаваемым предметам | | | 80 | 50 |

Результаты участия в конкурсах (муниципальных, республиканских).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Количество** |
| 1 | | **2016-17** | 3 муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» | Муниципальный | Призер | 1 |
| 2 | |  | 2 открытый муниципальный литературный фестиваль- конкурс «Юность моя» | Муниципальный | победитель | 1 |
| 3 | | ***2017-18*** | Заочный муниципальный  Конкурс «Ученик года – 2018». | Муниципальный | Участие | 1 |
| 4 | |  | 1 муниципальный конкурс творческих работ «Мы – потомки героев» | Муниципальный | победитель | 1 |
| 5  6 |  | | Музыкально – поэтический конкурс, посвященный 29- й годовщине вывода советских войск из Афганистана | Муниципальный | Победитель  призер | 1  1 |
| 7 |  | | Открытая республиканская учебно – практическая конференция «Мордовия глазами детей» | республиканский | призер | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 2018- 19 | 6 муниципальный Пушкинский фестиваль искусств | | муниципальный | призер | | 1 | |
| 9 |  | Музыкально – поэтический конкурс, посвященный 85 – летию со дня утверждения звания «Герой Советского Союза» | | муниципальный | победитель | | 1 | |
| 11 - 12 |  | Республиканский конкурс научно – исследовательских работ, посвященных Дню славянской письменности и культуры | | республиканский | призер | | 2 | |
| 13 |  | 6 Республиканская научно - практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | | республиканский | призер | | 1 | |
| 14 | 2019 – 20 | Муниципальный конкурс защиты плакатов «Дети против терроризма» | | муниципальный | призер | | 5 | |
| 15 |  | 7 муниципальный Пушкинский фестиваль искусств | | муниципальный | призер | | 1 | |
| 16 |  | 6 муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» | | муниципальный | призер | | 1 | |
| 17 |  | | 3 муниципальный конкурс творческих работ «Подвигу жить в веках» | муниципальный | | призер | | 1 |

С опытом работы по данной теме я неоднократно выступала на заседаниях школьных методических объединений, давала открытые уроки и проводила внеклассные мероприятия, где демонстрировала их применение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место** | | **Тема** | | **Название** |
| 06.12.2016 | МБОУ  «ПарапинскаяСОШ» | | Урок внеклассного чтения «Каждый выбирает для себя» | | Районный семинар учителей русского языка и  литературы |
| 17.10.2018 г. | МБОУ  «ПарапинскаяСОШ» | | Интегрированный урок русской и мордовской литературы в 9 классе «Народные мотивы в творчестве мордовского поэта Ф.З.Дорофеева и русского поэта С.А. Есенина» | | Районный семинар учителей родного языка и  литературы |
| 08.12.2018 | МБОУ  «ПарапинскаяСОШ» | | Интегрированный урок русского языка и литературы в 9 классе «Поговорим о родном, исконном…» | | Неделя русского языка и литературы |
| 25.04.2019 | | МБОУ  «ПарапинскаяСОШ» | Литературно – музыкальная композиция «Это праздник со слезами на глазах» | Неделя русского языка и литературы | |

   Итак, преимущества компьютера, как средства повышения интереса к изучению предмета не вызывают сомнений. Его применение:

 • делает уроки интересными;  
   • увлекательными;  
   • яркими;  
   • эмоционально насыщенными;  
   • позволяют уйти от рутинной работы;  
   • дают возможность индивидуализации образования;  
   • повышают мотивацию обучения;  
   • позволяет показать в динамике сложные для понимания процессы;  
   • выполнять небольшие исследования и проекты.

Использование ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведёт к повышению качества образования. Практика показывает, что дети:

• с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;   
• более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;

• формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социализации;

• расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

1. **Обобщение и распространение педагогического опыта**

С целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта  даю  открытые уроки, принимаю участие в работе школьного и районного методических объединений учителей русского, родного языков и литературы, педагогических советах, в проведении мастер-классов, семинаров. Делюсь опытом  с коллегами.

Ежегодно участвую в неделе русского языка и литературы, цель которой – деление опытом использования современных технологий, с возможностями современного урока, формами диагностики учебных результатов в рамках личностно-ориентированного обучения.

**Заключение.**

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

В заключение отмечу, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да ведь это и не нужно.

Я думаю, что каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. И мне кажется, что мой опыт — это только начало большой и кропотливой работы.