**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**антитеррористического мероприятия в подготовительной группе «Кто стучится в дверь ко мне?»**

**Подготовила и проверила:**

**воспитатель**

**Зинкина Алёна Валерьевна**

**Саранск 2018**

ЦЕЛЬ: учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие. Развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

ЗАДАЧИ:

1. Обобщать и расширять знания детей об опасности открывать **дверь незнакомым людям**.

2. Учить детей пользоваться номерами телефонов:

01, 02, 03, с сотового – 112.

3. Формировать понятие *«можно – нельзя»* к различным ситуациям.

4. Развивать мыслительную активность, любознательность.

5. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

6. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил **безопасности** дома и в детском саду, чувство осторожности.

7. Воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.

8. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Интеграция областей:

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*: развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальную и эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать основы **безопасного поведения в быту**, социуме.

ОО. *«Познавательное развитие»*: воспитывать желание закреплять и познавать правила **безопасности** дома и в детском саду, поддерживать познавательный интерес;

ОО *«Речевое развитие»*: учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Активизировать в речи понятия, связанные **безопасностью дома**.

Развивать необходимые психические качества: внимание, память, мышление, развивать речь детей, активизировать словарь;

ОО. *«Художественно-эстетическое развитие»*: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Формировать навыки ориентировки в пространстве.

ОО *«Физическое развитие»*: учить выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движений, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила **безопасности**, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Материал и оборудование: картинки с изображением, когда чужой пытается проникнуть в дом, костюмы для театрализации, цветные карандаши, бумага, номера телефонов экстренных служб.

**Ход занятия**

- Ребята, давайте поздороваемся друг с другом! Покажем друг другу ладошки, потрём их, почувствуем, какие тёплые они стали, а теперь возьмёмся за руки и подарим своё тепло друг другу.

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки держитесь!

Всем нам дружно надо встать!

Хлопнуть, топнуть и нагнуться!

И друг другу улыбнуться.

Тихо сесть, глаза закрыть,

Обо всём на миг забыть.

Дружно встать, сказать слова:

*«Здравствуй, новая игра!»*

-Ребята, мы уже знакомы со сказкой *«Волк и козлята»*. Давайте посмотрим, что же ещё делали наши козлята, пока мама была на работе. *(театрализация ситуации, когда волк приходит к козлятам)*.

Дети с воспитателем обсуждают сюжет.

-А какие ещё вы знаете сказки, где непослушные сказочные герои открыли **дверь чужим**. (*«Кот, петух и лиса»*, *«Колобок»*). Почему петушок попал в беду? А какие неприятности произошли с колобком? *(обсуждается поведение героев сказки)*

-В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Такие, как волк из сказки *«Волк и семеро козлят»*, лиса из сказки *«Кот, петух и лиса»*. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает полиция (выставляется иллюстрация *«Полицейский. Полицейская машина»*). Люди этой профессии всегда придут на помощь в опасной ситуации.

-Ребята сейчас я расскажу вам одну историю. Послушайте ее и **постарайтесь помочь мальчику**.

Миша остался один дома. Родители ушли по важным делам. Вдруг зазвонил телефон. Миша аккуратно снял трубку:

- Алло, я вас слушаю.

На том конце провода приятный женский голос спросил:

- Скажите. Пожалуйста, а кто это говорит?

- Миша Петров.

- А-а-а, Миша, - протяжно произнесла тетенька. – А дома кто-то еще есть?

- Нет, я один.

- Совсем один? – переспросила тетенька.

- Да, совсем один, - ответил Миша. Ему даже стало грустно.

- А где твои папа и мама?

- Ушли куда-то. Сказали, чтобы я пока один посидел дома.

- Ну, хорошо, Миша, до свидания!

- До свидания, - сказал Миша и положил трубку. – Какая приятная тетенька, вежливая, - подумал Миша. Он взял книжку *«Волк и семеро козлят»* и стал листать и рассматривать картинки. Миша представил, как волк переоделся в маму-козу, запел приятным голосом, и козлята открыли ему **дверь**.

Неожиданно в **дверь позвонили**. Миша обрадовался и побежал открывать, но у самого порога вспомнил, что… Миша тихонечко подошел к **двери**, привстал, поглядел в глазок. За **дверью** стояла незнакомая тетя. Как надо поступить Пете? *(ответы детей)*

- Это тетя Поля. Я пришла к твоей маме. Миша пусти меня. Ой, я совсем забыла, я же тебе мороженное принесла, скорее открой, а то растает. А у меня еще и конфеты есть. *(предложить детям обсудить ситуацию)*

В **дверь** снова громко позвонили. Мужской голос:

- Горгаз, откройте, срочная проверка газовых приборов.

Дядя настойчиво требовал, чтобы Миша открыл **дверь**, даже несколько раз ударил в **дверь ногой**.

- Ребята, а вы знаете, что существует азбука **безопасности**. Давайте послушаем стихотворение.

1 ребенок:

**Дверь** незнакомым не открывай,

Словам и подаркам не доверяй,

Скажи: «Скоро мама с работы придет,

Сама, если надо, вам **дверь отопрет**».

2 ребенок:

Коль **дверной звонит звонок –**

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

*«Кто там?»* спрашивай всегда,

А не станут отвечать -

**Дверь** не вздумай открывать!

-А теперь отгадайте загадку:

«Не лает, не кусает,

а в дом не пускает»

Пальчиковая игра *«Замок»*

На **двери висит замок**

Кто его открыть бы смог?

Покачали-покачали…

Потянули-потянули…

Покрутили-покрутили

Ключ достали повернули.

Наконец, замок открыли.

-Я вам, предлагаю поиграть в игру *«Свой, чужой»*. (Свой – встаем и хлопаем, чужой – сидим. *«Мама, папа, телемастер, работник полиции, бабушка, сосед…»*)

- Ребята, а если к все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведете? *(позвоним в полицию)*

-Если в **дверь начнут ломиться –**

То звони скорей в полицию!

-По какому номеру? *(02)*

-Запомните пословицу.

*«Не всякому верь – запирай покрепче****дверь****»*

- Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы?

*«Не открывай****дверь незнакомым людям****»*, *«Не верь чужим людям, которые просят открыть****дверь****»*).

Игра *«Закончи стихотворение»*

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что… *(монтёр)*

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам… *(почтальон)*

Он покажет вам пакет

А под мышкой *(пистолет)*.

Или он надел халат,

А под ним штук пять… *(гранат)*

А за ним спешит (**старушка**,

У неё в авоське… *(пушка)*.

В жизни всякое бывает

С тем, кто **двери…***(открывает)*.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче… (**дверь**!

А теперь я вам предлагаю посмотреть иллюстрации. Придумайте историю, что же произошло и что было дальше.