*Тема опыта:*«Патриотическое воспитание дошкольников посредством экологической игры»

 Писарева Ирина Георгиевна, высшее образование, общий педагогический стаж-28 лет, стаж в данной образовательной организации-16 лет.

*Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.*

Патриотическое **воспитание** подрастающего поколения - одна из самых **актуальных** задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается **нравственных ценностей,** отношения к событиям нашей истории. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического **воспитания.** Возрождение духовно-**нравственного воспитания -** это шаг к возрождению России.

Именно **нравственно-патриотическое воспитание** является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа **жизнеспособности** любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая **актуальность данной проблемы** на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без **воспитания** с детских лет уважения к духовным ценностям.

Работая в детском саду, и проводя с детьми НОД по гражданскому воспитанию, я поняла насколько важно и актуально это сегодня. Необходимо с детства заложить в молодом поколении фундамент гражданственности, необходимо учить молодое поколение относиться друг к другу и к своей стране, городу, краю с любовью и уважением. Гордиться тем, что мы живём в такой огромной и богатой стране. Учить понимать и осознавать всю важность этого, должен уметь воспитатель. Сегодня гражданское воспитание более актуально, чем раньше. Эффективность патриотического воспитания заключается в формировании нравственных чувств. Как известно в детском возрасте закладывается базис понятий и отношений к ним, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Как известно – игра имеет большое значение при усвоении информации в дошкольном возрасте. Поэтому очень эффективно сочетать игру и патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание во время игры – это мощный механизм работы по воспитанию будущего гражданина России.

Патриотическое **воспитание** дошкольников – это не только **воспитание** любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание**уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

*Основная идея опыта.*

Для успешной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, большую роль играет правильно организованный **педагогический процесс и насыщенная предметно-пространственная среда.** Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен овладеть знаниями о родном городе не только во время бесед, экскурсий, прогулок, но и посредством экологических игр. Только в этом случае будет видна положительная динамика в воспитании будущего гражданина России. И в этом нам помогают экологические игры, которые вызывают устойчивый интерес к занятиям, связанным с патриотическим воспитанием дошкольников. Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель: развивать у детей познавательный интерес к родному краю, воспитывать любовь, бережное отношение к природе и всему окружающему миру.

Задачи:

- познакомить детей с природой, достопримечательностями родного края;

- формировать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;

- воспитывать в детях чувство любви к родному краю;

- учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к окружающему миру;

- повышать уровень патриотических, экологических, знаний родителей.

На идею формирования опыта оказали влияние требования ФГОС ДО, изучение методической литературы, изучение опыта коллег, курсы повышения квалификации. Именно эко воспитание формирует у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Я считаю, что именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Мы, педагоги, закладываем у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

*Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их**элементов.*

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОУ.

Каждый автор ставит какую-то одну грань в патриотическом воспитании дошкольников. С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания, Т. Е. Комарова делает акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В современной литературе Л. А. Кондрыкинской, Т. В. Ивановой, Н. В. Алёшиной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И задача воспитателя отобрать из массы впечатлений, полученных ребёнком, наиболее доступные ему: природа, животный мир, жизнь дома, детского сада, родного края.

*Новизна, творческие находки автора.*

Новизной и отличительной особенностью является формирование у дошкольников патриотического воспитания и мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе; повышение уровня экологической культуры родителей, т.к. именно она определяет культуру ребёнка.

**Технология опыта**

Для того чтобы эффективно реализовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников я учла следующие условия:
- комплексный подход;
- знания воспитателем истории и культуры своего города;
- правильно подобранный материал;
- тематическое построение материала;
- совместная работа ДОУ и семьи.

Проводимая мною работа по патриотическому воспитанию связана со всеми видами детской деятельности.

В нашей группе проводится большая работа по данному направлению, имеются различные пособия: книжки-малышки, схемы, таблицы для занятий, презентации, дидактические и настольно-печатные игры природоведческого содержания, литература, большая подборка игр, изготовленная своими руками, оборудование для опытов. Собраны коллекции семян и плодов растений, коллекция «Гербарий», изготовлен макет «Чудо-дерево» и т.д. Я считаю, что грамотно организованная предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию обеспечивает становление у каждого ребёнка потребности во взаимодействии, общении детей друг с другом и с предметами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому всю свою работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в сформированности человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Начиная работу по пробуждению любви к родному краю, я отбираю, систематизирую знания о ней, продумываю и рассказываю то, что характерно для нашего города, республики, показываю связь родного края со всей страной.

Во всех видах деятельности учу детей, не причинять зла и страдания живым существам, которые слабее их, рассказываю, как правильно о них заботиться. При общении с природой, взаимодействии с растениями и животными дети становятся добрее, проявляют интерес к природе, радуются всему увиденному, осваивают правила и нормы поведения в природе. Для игр и занятий в группе оформила альбомы: «Экспериментирование-как один из видов детской деятельности», «Лекарственные растения», «Комнатные растения»; книжки-малышки: «Берегите мать-природу», «Времена года», «Весенняя капель»; Дидактические игры: «Времена года», «Вершки-корешки», «Собери подснежник»; презентации: «Заповедная природа Мордовии», «Зима в работах художников», «Наш весёлый огород», «Объект экологической тропы «Пасека»».

Для воспитания чувств патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому мы используем разнообразные формы и методы: тематические занятия, беседы, наблюдения окружающего мира, уход за растениями, целевые прогулки, опытническую деятельность, дидактические игры, включая игры экологической направленности, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, слушанье музыки, разучивание стихов, песен, викторины, создание проблемных ситуаций.

Свою работу по знакомству с природными явлениями мы организуем на территории детского сада. Чтобы заинтересовать детей, мы составила карту экологической тропинки. Проходя по тропинке, мы знакомимся с уголками сада, цветочной карусели, огорода, пасеки и т.д. Радует, что дети могут показывать и называть разные деревья, кустарники, цветы, насекомых, птиц. Во время путешествий предлагаю детям прислониться к дереву спиной, щекой, обхватить его руками, потрогать, понюхать, погладить, спрашиваю, что они чувствуют, обращаю внимание на ствол, ветки, листья, почки, корни, выделяю время, чтобы с закрытыми глазами послушать тишину природы, пение птиц. Прошу рассказать о том, что они услышали: ветер, шум и шорох листьев, стук веточек, скрип деревьев, шагов, писк и пение птиц. У детей возникает много разных вопросов:

- Как залечить ранку берёзке?

- Как помочь букашке?

- Почему нельзя трогать гнезда?

- Зачем нужно убирать старые листья?

Воспитывая у детей сочувствие и сострадание к окружающей природе, я тем самым ненавязчиво учу любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной дом, семью, народ.

Систематически подчеркиваю, что человек - хозяин природы, что от его отношения к ней зависит, каким будет мир вокруг нас. Напоминаю детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому надо сохранять все живое, чтобы не пришлось жить без растений, насекомых, птиц, животных. Закрепляю правила поведения в природе, чего нельзя делать, а что можно и нужно:

- Не рвать много цветов, а любоваться ими, и сажать новые;

- Не трогать муравейники, огородить забором;

- Не разорять гнезда птиц;

- Не бросать мусор, а убирать за собой;

- Не расходовать зря воду, а беречь ее;

- Оберегать животных, подкармливать их;

- Беречь лекарственные растения, собирать их и сдавать в аптеку;

- Не шуметь в лесу, а заботиться о тишине лесных жителей.

Особую роль отвожу опытнической работе. Наблюдаем, как вырастают ростки на картофеле, корешки отростков герани, прорастают семена огурцов, фасоли, пшеницы, как растёт рассада, как появляются всходы моркови, укропа, фасоли, тыквы, бобов. С интересом следим за жизнью цветов в темноте и на солнце, что случается с листьями, если их закрыть бумагой, как рыхлят землю черви и др. А сколько радости и изумления доставляют длительные наблюдения за ростом лука, овса, гороха и т. д. Впечатления от своих наблюдений дети передают в своих зарисовках.

На пути экологической тропы особое внимание дети обращают на цветочную клумбу, которая радует многообразием цветов: ландышей, тюльпанов, пионов, гладиолусов, ирисов, ромашек, нарциссов, весёлых ребяток и наблюдать за насекомыми.

С помощью дидактических игр у детей развиваю наблюдательность, речь, внимание, и память, формирую мыслительную деятельность.

Большое место в жизни занимают такие игры как:

1.Вершки и корешки (что едят);

2.Где что зреет (на огороде - овощи, на дереве - фрукты);

3.Хорошо - плохо (идет дождь, на улице грязь, но хорошо, что можно по лужам побегать);

4.Живая - неживая (живая - растения, насекомые: вода, воздух, камни, солнце, почва);

5.Кто - где живет (место обитания);

6.Узнай, какой зверь (знания животных, внешний вид, повадки);

7.С какого дерева лист (назвать дерево);

8.Детки с ветки (Назвать дерево);

9.Назови травы (закрепить название мать-и-мачеха, ландыш, подорожник, крапива, ромашка);

10.Посели животное (Место обитания лес, луг, вода, почва);

12.Посади птичку на ветку (зимующие, перелетные) и др.

Стараюсь закладывать основы гуманного отношения к природе, учу прогнозировать последствия своих поступков к природе и людям.

Воспитывая уважительных и любознательных детей, я воспитываю будущих патриотов Родины, народа, природы. Нынешние дети растут в совершенно другое время, имеют другой уклад жизни. Для меня важно, чтобы детство каждого моего воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы продолжала развиваться детская любознательность, чтобы каждый дошкольник стал развитой личностью, умеющей жить в гармонии с природой. Я считаю, что благодаря такой целенаправленной работе, наши дети уже в дошкольном возрасте чувствуют личную ответственность за родную землю.

Патриотическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, её понимание. Прежде всего это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Наши дети должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живёт. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении, в природе родного края.

**Результативность опыта**

Показателями проводимой работы с детьми явились:

- ярко выраженный интерес к окружающему миру, природным явлениям, эмоциональный отклик на их красоту;

- понимание уникальности живого, сочувствие, сопереживание животным и растениям, находящимся рядом;

- практические умения гуманного с ними обращения.

Использование экологических игр в работе по патриотическому воспитанию способствовало накоплению у детей ярких впечатлений о природе; обогатили представления детей о многообразии растений, животных, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; способствовало ярко выраженному интересу к окружающему миру, природным явлениям, эмоциональному отклику на их красоту. У детей появилось понимание уникальности живого, сочувствие, сопереживание животным и растениям, находящимся рядом; проявлялись практические умения гуманного с ними обращения.

Использование опыта даёт на протяжении определённого времени устойчивые высокие результаты обучения и развития воспитанников.

Данный опыт работы будет полезен педагогам дошкольных организаций.

**Список литературы**

1. Абузярова, Л. А. Предметно-развивающая среда ДОУ /

Л. А. Абузярова // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 6. - С. 14-16.

2. Журнал Д/в №8, 1991.

2. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарий занятия по экологическому воспитанию. М.: «Вако», 2008.

3. Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, «Асар», 1995.

4. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Новая школа, М.: 1995.

5. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под ред. Л.Г. Саморуковой, М.: 2001.

6. Рыжова Н.А. «Я и природа». М.: 1996.

7. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: 1991.

8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». С.-П.: «Детство - Пресс», 2011.

8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 2007. - 197 с.

11. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии /

И. Д. Зверев. - М. : Перемена, 1996. - 123 с.

13. Зебзеева, В. А Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / В. А. Зебзеева. – М. : ТЦ Сфера, 2012. - 288 с.

16. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 326 с.

34. Смирнова, В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду / В. Смирнова. - М. : СОЮЗ, 2012. - 208 с.