**Проект для детей 2 младшей группы**

**«Я сам»**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный

**Срок реализации проекта:** Октябрь

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители детей.

«Самостоятельность *(сам)* –

этап становления человеческой личности;

В процессе своей жизнедеятельности,

человек периодически вынужден его преодолевать».

А. А. Лебедев.

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у **детей** навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Цель **проекта**. Формирование культурно-гигиенических навыков у **детей младшего** дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания **детей** о необходимости гигиенических процедур.

- Воспитывать у **детей** желание выглядеть чистыми, опрятными.

- Формировать правила поведения за столом.

- Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

-Развивать трудовую деятельность;

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

2. Взаимодействие с объектами социума.

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного **проекта**;

- привлечение родителей к обогащению предметно – пространственной среды **группы дидактическими**, методическими материалами по теме **проекта**.

3. Этапы реализации **проекта**

**I этап Подготовительный**

Составление плана совместной работы с детьми, **педагогами и родителями**;

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Разработка буклетов: рекомендации для родителей;

**II этап Основной**

Работа с детьми

Речевое развитие:

Рассматривание сюжетных картин: *«Мама купает Катю»*, *«За обедом»*, *«Мы играем»*

Разучивание потешки *«Водичка – водичка»*

Разучивание пальчиковой гимнастики: «Одежда, *«Обувь»*, *«Посуда»*

Чтение художественной литературы: А. Барто *«Девочка чумазая»*, С. Михалков *«Ежели, вы вежливы»*, Сухомлинский *«Для чего говорят спасибо»*, С. Мирошниченко *«Город чистой одежды»*, *«Женина беда»*. В. А. Осеева *«Плохо»*, *«В одном доме»*, *«Три товарища»*, *«Волшебное слово»*, С. Маршак *«Светофор»*, Кузнецов *«Мы поссорились с подружкой»*, Г. Цыферов *«Когда не хватает игрушек»*,

Русские народные сказки по теме.

Игровой сюжет: *«Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»*

Загадывание загадок о предметах гигиены.

Познавательное развитие:

Ситуативная беседа: *«Как правильно вести себя за столом»*.

Беседа: *«Кто опрятен, тот приятен»*. *«Что сначала, что потом?»* *(алгоритм умывания)*

Дидактические игры: *«Назови действие»*, *«Подбери предметы личной гигиены»*, *«Посуда»* *(классификация посуды)*. *«Каждой вещи – свое место»*.

*«Разрезные картинки»*.

Социально –коммуникативное развитие:

Сюжетно –ролевые игры: *«В гости кукла к нам пришла»*, *«Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»*, *«Семья»*, *«Парикмахерская»*.

Игровой сюжет: *«Научим мишку делиться с товарищами»*,

*«Подскажем мишке, как надо прощаться»*,

Наблюдения: Умывание за детьми в старшей **группе**, правила сервировки стола старшими детьми.

Дидактические упражнения: *«Делаем причёску»*, *«Моем, чисто руки и лицо»*, *«Что нужно нам для умывания»*, *«Хорошие манеры»* *(правильное пользование салфеткой)*.

Трудовая деятельность: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать вещи, убирать игрушки на свое место, поливать песок из леек в песочнице, самостоятельно завертывать рукава,помогать няне накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба, тарелки, чашки; с помощью взрослого поливать растения в **группе и на клумбе**, выдергивать сорняки на клумбе, огороде.

Художественно - эстетическое развитие:

*«Разукрасим капельку»*, *«Красивые чашки»*.

Лепка *«Тарелочка»*.

Аппликация *«Красивая посуда»*

Физическое развитие:

Игровой сюжет *«Покажем мишке, как мы может раздеваться»*,

*«Покажем мишке, как мы укладываемся спать»*, *«Мы теперь умеем сами обуваться»*.

Работа с социумом

Консультации для родителей:

*«Воспитываем самостоятельность»*

*«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»*

*«Как ухаживать за молочными зубами»*

*«Как правильно одевать ребёнка на прогулку»*

*«Надо ли приучать* ***детей трудиться****?»*

Участие родителей в реализации **проекта**: совместное с детьми разучивание стихотворений по теме, наблюдения, беседы,

Оформление стенда *«Будь здоров малыш»*

**III этап Заключительный**

Картотека художественно-словесного материала по воспитанию и развитию у **младших** дошкольников культурно-гигиенических навыков;

Презентация «Итоги **проекта** *«Я сам»*.

Развлечение *«Веселье и труд рядом идут»*.

Прогнозируемый результат:

Овладение культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми **младшего возраста**.

Повышение **педагогической** компетентности родителей по воспитанию культурно – гигиенических навыков у **детей младшего** дошкольного возраста.

Оснащение предметно – развивающего пространства учебно – методическим комплексом: дидактическими играми, пособиями.

Пополнение методической копилки методическими рекомендациями по формированию КГН.

**Список используемой литературы**

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования

*«Детство»* Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др

*«Оздоровительная гимнастика»* Для **детей 3-7 лет авт**. Л. И. Пензулаева

*«Развитие игровой деятельности»* **младшая группа авт**. Н. Ф. Губанова

«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок **детей 3-7 лет**» авт. Уланова Л. А., Иордан С. О.

Этические беседы с дошкольниками авт. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник

Ознакомление с природой в детском саду II **младшая группа авт**. О. А. Соломенникова

*«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* **младшая группа авт**. О. В. Дыбина

*«Формирование коммуникативных навыков»* авт. Полякевич Ю. В., Осиннина Г. Н.

*«Изобразительная деятельность в детском саду»* 2 **младшая группа авт**. Т. С. Комарова

*«Изобразительная деятельность в детском саду»* авт. Лыкова И. А.

Хрестоматия для **младшей группы Юдаева М**. В.

Фотоотчет по проекту:

****

Разукрашиваем картинки на тему: «Я сам»

****

Учимся правильно мыть руки с мылом



Вытираем руки своим полотенцем



Учимся правильно сидеть на занятиях



Одеваемся после дневного сна