

Наличие собственного инновационного педагогического опыта работы.

1.Тема: « Формирование гендерной солидарности у дошкольников в игровой деятельности».

2. Яськина Светлана Владимировна, образование высшее, педагогический стаж 11 лет, общий 13 лет, в данной организации 13 лет.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

На современном этапе становление гендерной идентичности является серьёзной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Растет число неполных семей. Многие мальчики воспитываются только мамой или бабушкой, в детском саду, а в дальнейшем и в школе их тоже окружают женщины. Это в полной мере касается и нашей дошкольной организации.

Наблюдая за воспитанниками могу отметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Актуальность гендерного воспитания в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным, а женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

4.Основная идея опыта.

На современном этапе перед педагогами наряду с традиционными проблемами возникают и новые, которые не были знакомы педагогам и родителям 100–150 лет назад. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. А женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.

Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т. д. Отсюда вытекает новая проблема для педагогов: актуальность полоролевого воспитания у детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов дошкольных органов на гендерный подход в воспитании детей.

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДО, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами

и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Особое значение приобретает вопрос о воспитании гендерной толерантности у детей дошкольного возраста. Именно дошкольное детство является временем достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями другого пола, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Ведущим видом деятельности в возрасте от трёх до шести лет является игра. Игровой подход широко используется нами, потому что именно так возможно наиболее эффективно создать педагогические проблемные ситуации, способствующие накоплению положительного опыта гендерного поведения.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.

Проблема полоролевого воспитания будущих мужчин и женщин с акцентом на выполнение специфических социальных функций, обусловленных их гендерной принадлежностью, активно обсуждалась педагогами с начала двадцатого века и до 1930-х гг. Однако вскоре большее распространение получили идеи "бесполой" педагогики. В этот период вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе уделялось крайне мало внимания. И только начиная с 1990-х гг. гендерному воспитанию начинает уделяться необходимое внимание.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований по проблеме гендерного воспитания дошкольников. Педагоги, психологи (Кон И.С., Клецина И.С., Коломинский Я.Л., Андропова А.П. и др.) считают, что гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности: ведущий вид общения, игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками. Среди современных отечественных исследований, посвященных начальным стадиям половой социализации, выделяются работы В.В. Абраменковой, А.И. Захарова, М.Н. Зыковой, Д.В. Ильченко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.И. Лунина, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, И.В. Романова, А.Г. Хрипковой, А.А. Чекалиной. К исследованию данной проблемы обращались Арутюнова, Л.А., Доронова, Д.В., Ледовских, Н.К., Репина, Т.А., Татаринцева, Н.Е.

6. Новизна, творческие находки автора. Рекомендуются рассматривать что-то новое для данной ОО, района, республики.

Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Формирование гендерной толерантности состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола: «Я- девочка, я — мальчик, и так будет всегда».

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т. к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество

категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

В свете требований ФГОС гендерный подход рассматривается как создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и индивидуальных интересов, а значит и гендерных, особенностей.

Гендерный подход необходим, когда речь идет об индивидуализации образования, но и творчество индивидуально.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности — игра. В сюжетно-ролевой и режиссерской игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков должен быть не только безопасным, разнообразным, но и постоянно пополняем, для развития игрового пространства и поведения.

Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, мы обязательно осуществляем руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, включаем ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

7.Технология опыта

Цель моей работы: Формирование гендерной солидарности у дошкольников в игровой деятельности. Для реализации данной цели предполагаю решение следующих задач:

- создать развивающую среду, способствующую полоролевой социализации младших дошкольников в игровой деятельности;
- сформировать представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины и характерных для определенного пола внешних и внутренних чертах;
- сформировать гендерную компетентность у родителей в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководить содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье.

Организация гендерного подхода в воспитании детей младшего дошкольного возраста началась во второй младшей группе с диагностики, задача которой заключалась в выявлении представлений детей об особенностях образа «я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины.

На формирующем этапе работа проводилась по направлениям "Создание развивающей предметно - пространственной среды", "Работа с детьми" и "Работа с родителями".

На третьем этапе вновь проводилась диагностика.

Гендерный подход осуществляется во всех видах деятельности. Так, на занятиях физической культурой дифференциация в подборе упражнений, нагрузке,

распределении ролей в подвижных играх и др. На музыкальных занятиях при разучивании танцев, отборе танцевальных номеров для утренников. В коммуникативной деятельности в формировании культурных эталонов мужественности/женственности. Но наиболее важной я считаю формирование гендерной идентичности в игровой деятельности.

В дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра в её типичной форме - это свободный вид совместной деятельности детей.

В сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом. В рамках воспитания детей с учётом их гендерных особенностей, особенно остро встаёт вопрос о своевременном и полноценном развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в основе этой работы.

«Создание предметно-развивающей среды»

Развивающая предметно - пространственная среда выступает условием гендерного воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учётом гендерного воспитания строится развивающая среда в группе. Было создано разное пространство для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака. Мы сделали различие по цвету шкафчиков для одежды, на детских кроватках. Всё это помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом.

В центре социально – коммуникативного развития предметная среда изменяется и дополняется постоянно.

Набор картинок с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности.

Картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).

Картинки с изображением семьи, их действиями.

Набор картинок с изображением детей.

Дидактические игры «Придумай имя» (на различие по полу и т.д.). «Одень детей», «Семья»

В работе с детьми были запланированы и проведены различные дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, целью которых было формирование гендерной устойчивости и интереса к взаимодействию с противоположным полом у детей . Работа с родителями:

Анкетирование родителей: «Я и мой ребенок»

Папки – передвижки: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Роль отца в воспитании ребенка», «Гендерное воспитание в семье»

Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?» «В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?»

Родительское собрание: «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»

Совместный праздник к 23 февраля «Папа может всё, что угодно», «Подарок для мамочки» к 8 Марта

7.Результативность опыта. Диагностика, проведенная после проделанной работы, показала, что у детей сформировались более четкие представления о гендерных различиях. Дети знают и понимают, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пище), но отличаются внешним видом, характером, поведением. Ассоциируют себя с определенным полом и понимают, что он не меняется. В играх и повседневной деятельности дети осмысленно осуществляют поведение, свойственное представителям его пола (мужское или женское). Имеет представление о внутрисемейных половых ролях, соответствующих общим представлениям.

В результате анкетирования родителей было установлено, что изменилось отношение у большинства родителей к вопросу гендерного воспитания детей –повысился уровень их знаний по детской физиологии и психологии; по методам работы, организации предметно-образовательной среды в семье, способствующей гендерному воспитанию младших дошкольников. Родителей стали более обдуманно относиться к подбору игрушек, детских книг, развлечений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития. Данный опыт может быть рекомендован для апробирования дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Гендерная педагогика: учеб. пособие/Л. В. Градусова. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. — 176 с.
2. Клещина И. С. Практикум по гендерной психологии СПб.: Питер, 2003. — 479 с.
3. Конышева Е. А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры–драматизации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук/Конышева Елена Алексеевна [Урал. гос. пед. ун-т]. — Екатеринбург, 2006. — 23 с.
4. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. — 245 с.
5. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: «ПЕР СЭ», 2008. — 316 с.

6. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 386 с.
7. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л.В.Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011.- 128 с.
8. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.
9. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (часть 2). – с. 453-456;
10. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы», Центр педагогического образования, Москва, 2012. –С. 69 – 82.
11. Аблитарова А. Р., Сейтбеялова Р. Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 59-61.
12. В.Деркунская, А.Н Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пос.-М.: Центр педагогическ. образования, 2015г.
13. Лыкова И. А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. Цветной мир, 2014. Лыкова И. А. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Цветной мир, 2014.
14. Соколова С. Е. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика - № 2, 2013г. - с. 14.
15. Баранникова Н.А «О мальчишках и девочках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.
16. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л.В. Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011.- 128 с.
17. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011.- 175 с.
18. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010.
19. Радзивилова М.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Фундаментальные исследования. - 2013