

Инновационный педагогический опыт Меркуловой Татьяны Андреевны  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №90»

## **Введение**

**Тема педагогического опыта:** «Формирование знаний безопасного поведения на дорогах»

**Сведения об авторе:** Меркулова Татьяна Андреевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка- детский сад №90», г.о. Саранск, образование среднее-специальное, окончила «Ичалковское педагогическое училище им. Кирова» 2000г. Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Специальность "преподаватель в начальных классах"; общий трудовой стаж 24 года, педагогический стаж 18 лет, в данной образовательной организации 12 лет.

## **Актуальность:**

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения. Маленькие дети - особая категория пешеходов и пассажиров. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. У них отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Малыши не в полной мере обладают такими качествами как: инстинкт самосохранения и быстрота реакций. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус и т.д. Оказавшись в опасной для жизни ситуации не могут принять правильное решение.

Актуальность выбора данной темы заключается в том, что обеспечение безопасного движения на дороге становится очень важной задачей. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки безопасного поведения на улицах города и вовлекать родителей в образовательный процесс. Знакомство детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице формирует

такие качества личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

### **Основная идея:**

Самая болезненная проблема в наше время, при несоблюдении правил дорожного движения, детский травматизм. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Основной целью изучения правил дорожного движения и поведения на улице является: снижение дорожно – транспортного травматизма среди дошкольников посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения.

Таким образом в процессе работы с детьми я решаю следующие задачи:  
-познакомить детей с правилами дорожного движения;  
-учить детей безопасному поведению на дорогах;  
-учить детей ориентироваться в различной обстановке;  
-воспитывать грамотного пешехода в тесном взаимодействии с семьей.

Задачи воспитания и обучения дошкольников правилам дорожного движения заключаются в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу. Правила дорожного движения для дошкольников преподносятся детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания сообщаются детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они дополняются, усложняются и уточняются. Лучший способ закрепления полученных знаний – игра, в процессе которой дети учатся применять навыки на практике.

Для осуществления работы по данному направлению в группе созданы необходимые условия и оформлен «Центр ПДД», куда вошли:

- Макет улицы с перекрёстком и круговым движением. Работы на макете усложняются по содержанию в соответствии с возрастом: дети знакомятся с окружающей обстановкой, с дорожными ситуациями «ловушками», учатся предвидеть опасность.
- Атрибуты дорожно-постовой службы: светофор, жезл, знаки.
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Настольные игры, лото, домино, кубики, мозаики.
- Карточка дидактических игр по ПДД по разным возрастным группам (младший возраст, средний, старший и подготовительный возраст).
- Карточка «Проблемные ситуации на дороге в картинках».
- Карточка проблемных ситуаций
- Подборка художественной литературы для чтения детям.

- Сюжетные картинки, плакаты, отражающие дорожные ситуации.
- Плакаты по правилам дорожного движения.
- Подборка литературы (методической и детской).
- Конспекты ООД, совместной деятельности, бесед, досугов и развлечений

Включенность детей в деятельность, является важным условием для его развития. Это позволяет ребенку максимально проявить свои творческие способности, свою самостоятельность, стать инициатором, исследователем. Вследствие такой вовлеченности в процесс обучения, дети усваивают необходимые знания и приобретают навыки практического применения этих знаний, формируют у себя модели поведения, которые при необходимости с легкостью реализуют в повседневной жизни.

За время работы в детском саду я пришла к выводу, что для того, чтобы увидеть хорошие результаты, во всём должно быть взаимопонимание с родителями и их личный пример. Поэтому я решила проводить работу по обучению детей правилам дорожного движения в непосредственном контакте с родителями дошкольников. Ведь основной принцип успешности воспитания дошкольников — это единство требований семьи и детского сада.

### **Теоретическая база опыта:**

Вопросами профилактики дорожно-транспортного травматизма в дошкольной педагогике занимались с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выявлены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности.

Все усвоенное ребенком в раннем возрасте, остается с ним навсегда. Н.Н. Авдеева, А.А. Баранова, В.Г. Каменская, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина также утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

В нашей стране исследования в области проблемного обучения в полной мере начались в 60-х годах XX века. Разработкой проблемного обучения как концепции занимались с того времени и занимаются сегодня многие ученые и практики: М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.Оконь, Н.А.Менчинская, М.А.Данилов, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, А.В.Хуторской, Е.В. Ковалевская, В.Ф. Аитов и мн. др.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

Использование художественной литературы, по мнению ученых Л. П. Князева, А. М. Виноградова и др., – может помочь осознанию полученных представлений о безопасности поведения на улицах и дорогах.

Данные теоретические материалы являются важнейшим показателем необходимости и значимости работы по формированию у детей знаний безопасного поведения на дорогах.

Для реализации педагогической идеи мною была подобрана и изучена современная теоретическая, художественная и методическая литература. Также я изучала следующие авторские технологии:

- «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцева,
- «Основы безопасности для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина,
- «Я и моя безопасность» К.Ю. Белая,
- «Правила дорожного движения дошкольникам» С.Н. Черепанова,
- «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина,
- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н.А. Извекова,
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова,
- «Правила дорожного движения» Т.Г. Кобзева,
- «Мои друзья – дорожные знаки» Г.П. Шалаева,
- «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майорова,
- «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицына.

В основе теоретической базы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление от 3 октября 2013 года № 864 о Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения» - статья 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.
- «Концепция дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) (1989 г.);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

### **Новизна опыта:**

Проживание в небольшом российском городе Саранск, расположенном на территории Республики Мордовия, не могло не сказаться на содержании педагогического опыта. Для реализации своей идеи, наряду с дидактическими и настольными играми, сюжетно - ролевыми играми, наблюдениями, беседами, чтением художественной литературы, я использовала проблемные ситуации.

Проблемные ситуации стали частью занятий, наблюдений, проектов, экскурсий. В качестве одного из главных компонентов проблемной ситуации выделялось неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации, т.е. то новое знание, которое ребенок должен усвоить, разрешая противоречие. Создавая проблемные ситуации, я побуждала детей, выдвигать гипотезы, делать выводы и приучала не бояться допускать ошибки. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Боясь ошибиться, ребенок не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития. Проблемная ситуация заставляет ребенка удивиться. Она заставляет ребенка увидеть проблему и она порождает мотивацию решений. Введение проблемных ситуаций позволяло выстраивать работу с детьми в соответствии с их интересами, с их вопросами и их любознательностью.

Использование проблемных ситуаций в обучении дошкольников правилам дорожного движения и формировании навыков безопасного поведения на дорогах, дает им возможность адаптироваться в любой ситуации на улицах города.

#### **Технология опыта:**

Начиная работу с детьми по формированию навыков безопасного дорожного поведения у дошкольников, я понимала, что дети не владеют элементарными знаниями правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Изучив и проанализировав взгляды отечественных и зарубежных психологов и педагогов, пришла к выводу о целесообразности использования проблемных ситуаций в процессе формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Основные требования к проблемным ситуациям:

- Решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка.
- Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной.
- В основе проблемной ситуации должно лежать противоречие.
- Проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности

Проблемные ситуации я классифицировала следующим образом:

- Ребенок-пешеход.
- Ребенок пассажир.
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и пр.)

При решении проблемной ситуации я использую следующий алгоритм:

- Постановка проблемной ситуации.
- Осознание проблемной ситуации, противоречия.
- Выдвижение гипотез.
- Поиск способа решения проблемной ситуации.

- Доказательство гипотезы.
- Вывод: введение в систему новых знаний.

Работу с детьми я строила с опорой на следующие принципы.

1. Принцип систематичности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип наглядности.
4. Принципа сознательности и активности учения детей.
5. Принцип прочности обучения.
6. Принцип индивидуализации.
7. Принцип возрастной адресованности.
8. Принцип сотрудничества.

Решение проблемных ситуаций, вопросы на сообразительность, экспериментирование со светоотражающими элементами, истории про старинные светофоры - все это стимулирует познавательный интерес дошкольников. Материал по овладению основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира представлен не в поучительной «школьной» манере, а с учетом особенностей дошкольного возраста. Как известно, именно то, что ребенок делает с удовольствием, запоминается надолго.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому педагог тесно сотрудничает с ними по данному вопросу.

Родителям рекомендовалось во время прогулок по городу, различных поездок, провести с детьми следующее:

- понаблюдать за работой светофора, обратить внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении и порядке действий пешеходов и водителей.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения - это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Родители - главный пример для своего ребенка. В семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Поэтому, вся работа по обучению правилам дорожного движения проходит в тесном контакте с семьей. Совместно с родителями был разработан и реализован проект «Обучение правилам дорожного движения»

С педагогами проводился опрос «Назови ПДД», деловая игра «Знатоки ПДД».

#### **Результативность опыта:**

Проделанная мною работа дала положительный результат. У большинства детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге. В ходе проведенных мероприятий мы с детьми познакомились с ближайшим

окружением(дом, улица, магазин, детский сад, поликлиника), с видами специального транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), научились различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, дети узнали о назначении светофора и его сигналах. Дети с огромным желанием участвовали в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве, с применением правил дорожного движения. Выяснилось, что дети: знают основные правила дорожного движения; умеют ориентироваться в дорожных ситуациях; знают и называют основные дорожные знаки; с интересом воспринимают информацию о безопасности; осознанно относятся к правилам и нормам поведения на дороге; способны контролировать свои поведенческие реакции; умеют находить выход из проблемной ситуации.

В процессе работы я активно сотрудничала с родителями, что явилось большим показателем плодотворной работы с детьми.

В группе была создана развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и возрасту детей, для изучения ими правил дорожного движения.

Данные мониторинга дают основание считать, что у дошкольников сформированы необходимые навыки безопасного поведения на дороге. В целом полученные результаты говорят об эффективности данного опыта работы на основе использования проблемных ситуаций.

Работая по данной теме, я повысила уровень своего профессионального мастерства.

### Список литературы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2016.
3. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице //Дошкольное воспитание. №3. 1981.  
Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю.Белая. – М.: Сфера, 1998. – 40 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Издательство: Мозайка – Синтез, 2013 – 304с.
5. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011
6. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. – 251 с.
7. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И.Данилова. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
8. Дети и дорога. Часть 1. Дошкольник на улице. Методический комплект для воспитателей детских садов. – М.: Информатик, 1994. – 45 с.
9. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова, Н.В Борисова. - М.: Просвещение, 1998. – 90с.
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева - М.: Сфера, 2005. – 75 с.
11. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы «Дорога, ребёнок, безопасность» / Н.И. Клочанов– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 140 с.
12. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/: «Детство – пресс», 2006. - 262 с.
13. Пляшечук В.И. Дорожная азбука / – Киев, 1993. – 184 с.
14. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2010. – 92 с.
15. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Чермашенцева – Волгоград, Учитель, 2008. – 205 с.



## Приложение

### Сборник дидактических игр по правилам дорожного движения для детей младшего возраста

#### Дидактические игры Светофор

##### Светофор

Цель: Дать представления детям о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: Цветные картонные кружки (красный, жёлтый, зелёный); макет светофора.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного, зелёного цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

##### Отремонтируй светофор

Цель: Закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, жёлтого, зелёного цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

##### Красный и зелёный

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материал: Два кружка (зелёного и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребёнком. Воспитатель берёт два кружка - красный и зелёный, - предлагает ребёнку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Саша, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зелёный кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться. На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей.

##### Собери светофор

Цель: Познакомить детей с светофором. Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора.

Материал: Шаблон светофора, круги красного, жёлтого, зелёного цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что кукла Катя играла со светофором, но она не знает, как правильно собрать светофор по цвету. Поможем Кате собрать светофор. Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

### **3 Огонька у светофора**

Цель: Закрепить названия цвета – красный, жёлтый, зелёный, ориентироваться в них. Познакомиться с правилами светофора.

Ход игры: Дети сидят полукругом за столом. У каждого ребёнка кружочки – цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). Воспитатель показывает красный кружок и просит детей показать такой же и назвать цвет "огонька" светофора. Рассказать действия пешехода и машины на этот цвет – огонёк.

– Да это красный цвет – проезда нет. Если красный цвет горит – стой на месте путь закрыт. А теперь какой загорелся у светофора огонёк? – Скажи Дима, Саша, Настя и покажи такой же огонёк. Жёлтый - подожди чуть - чуть. Будь готов продолжить путь. А это что за огонёк? Покажите мне такой же огонёк. Какой это цвет? Да это зелёный огонек. А зелёный свет горит – это значит путь открыт. Можно переходить дорогу держась за руку мамы или папы. На дороге надо быть очень внимательными.

Давайте с вами выложим светофор на столе из кружочков: сверху – красный кружок, под ним жёлтый, и внизу – зелёный. Вот и получился светофор. Все ребята молодцы, постарались.

### **Красный и зелёный**

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

У воспитателя два кружка - красный и зелёный, у детей - машина. На зелёный цвет - машина едет по столу, на красный - останавливается.

Светофор - зелёный свет (на зелёный свет дети маршируют, на жёлтый - останавливаются и хлопают в ладоши, на красный - стоят, соблюдая тишину).

### **Перекресток**

Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.

Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и светофором. Взрослый объясняет, как надо переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

### **Тротуар и дети**

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей правильно выбирать место для игр. Воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Ход игры. Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать

мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать.

### **Разрешается - запрещается**

Цель: закреплять знания детей о Правилах дорожного движения

Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается:

- Переходить улицу на зеленый свет ...
- Играть на дороге ...
- Помогать переходить дорогу пожилым людям ...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ...
- Выбегать на проезжую часть ...
- Переходить улицу по подземному переходу.
- Переходить улицу, при красном свете светофора.
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора.
- Цепляться за проезжающие машины.
- Переждать поток машин на островке безопасности...
- Уважать правила движения.

## **Транспорт**

### **Грузовик**

Цели: расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов - наречий ("быстро - медленно", "тихо - громко", "вперёд - назад"); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

Материал: игрушечные машинки по количеству детей, крупные машины и автобус (основных цветов), игрушечный мишка.

Ход игры: Педагог просит детей закрыть глаза и выставляет на стол игрушечный грузовик, в котором сидит мишка. Дети открывают глаза, отвечают на вопросы (по возможности полной фразой):

- Кто к нам приехал? (к нам приехал мишка.)
- На чём приехал мишка? (Мишка приехал на грузовике.)

### **Поручения**

Дети выполняют двухступенчатую инструкцию педагога:

- Вова, возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай её по полу.

-Кира, возьми маленький синий автобус и поставь его на стул.

В конце игры каждый ребёнок вспоминает, какая у него была машина (в

зависимости от речевых возможностей рассказывает или показывает).

### **Покатаем машины**

Дети выбирают себе машинки и делятся на две команды. Дети первой команды везут свои машинки быстро, дети второй команды - медленно. У первой команды машинки едут вперёд, у второй - назад. У первой команды гудят громко, у второй - тихо. Затем дети меняются ролями.

### **Найди такую же картинку**

На столе у педагога и у каждого ребёнка парные картинки с изображением грузовой, легковой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая. Дети находят на столе педагога картинку, парную своей.

### **Добавь слово (с мячом)**

Педагог бросает поочерёдно каждому ребёнку мяч, произнося словосочетания. Дети, образуя множественное число имён существительных, договаривают фразы: Едет машина - едут... (машины). Светит фара - светят... (фары). Гудит мотор - гудят... (моторы). Крутится колесо - крутятся... (колёса). Сломалась кабина - сломались... (кабины).

### **Сломанные машины**

На столах у детей аппликации "Машина", на каждой не хватает какой - либо детали. На мольберт выставляется целая аппликация и детали: кузов, кабина, колесо, окно. Дети говорят, что им нужно, чтобы "починить" машину, выбирают эту деталь и помещают её в соответствующее место на аппликации. Поощряются ответы полной фразой: Мне нужна кабина. Мне нужен кузов. Допускаются ответы одним словом. В конце игры педагог предлагает детям назвать, без чего была машина: без кузова, без колеса, без кабины, без окна. Дети проговаривают за педагогом.

### **Механики**

Выставляется картинка с изображением человека в комбинезоне, который чинит машину. Дети знакомятся с новыми словами "мастер", "механик" (на пассиве). Затем дети сами становятся "механиками". Проводится соревнование, кто быстрее прикрутит колесо (используются детали пластмассового конструктора).

### **Покатаем игрушки в машине**

На столе у педагога разложены игрушки. Каждый ребёнок подходит к столу и по желанию выбирает игрушку, которую будет катать в игрушечной машине. Отрабатываются фразы: "Я буду катать куклу". "Я покатаю мишку".

## **Шофёр**

На мольберт выставляется картинка с изображением машины, в которой сидит шофёр. Дети отвечают на вопросы (по возможности полной фразой):

-Что нарисовано на картинке?

-Кто сидит в машине?

-Кто управляет машиной?

-Что может делать машина? (- Ехать, гудеть...)

## **На чём я поеду в гости?**

У детей картинки с изображением легковых, грузовых машин, автобусов. Дети строят фразы:

-Я поеду на автобусе.

-Я поеду на машине.

## **Динамическая пауза "Послушные машины"**

Дети - "машины" едут по кругу. По просьбе педагога двигаются медленно, быстро, гудят тихо, громко.

Покатаем в машине игрушки

Цель: Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Материал: Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку покатаить в машине игрушки.

Уточняется название частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает

"пассажиров" и катает их. Воспитатель задаёт вопросы: "Кто едет в машине?"

Что делает кукла? Что делает машина?". Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.

## **На чём мы ездим?**

Цель: Научить детей узнавать и показывать транспортные средства на слух.

Ход игры: Воспитатель читает детям стихотворение, затем спрашивает о чём в нём говорится и просит ребенка найти картинку с изображением этого транспорта.

## **Запомни, на каком месте игрушка**

Цели: Учить детей запоминать названия новых игрушек и места их расположения в определенной зоне групповой комнаты; начинать и заканчивать игру по команде педагога; ставить игрушку на то место, которое было определено педагогом. Развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам.

Педагог раскладывает в игровой комнате в определённом порядке знакомые детям и новые машинки. Просит внимательно рассмотреть их, определить новые и назвать. Затем педагог предлагает: "Постарайтесь запомнить, в каком

порядке расположены машинки. Теперь возьмите их и начинайте играть. Но, как только я подам сигнал "Поиграли - машинки на место убрали", верните их на место в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил их расположение".

### **Весёлый поезд**

Цели: формировать у ребенка представление о цвете, форме, умение выполнять предметно - игровые действия. Формировать умение подбирать предметы по цвету и совмещать их в соответствии с цветом предмета; совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

Материал: кубики полые (это "вагончики"), паровоз; матрёшки. (4 матрёшки, 4 кубика 4-х основных цветов).

Методические рекомендации: педагог рассматривает паровоз и вагончики. Вагончики похожи на кубик, каждый вагончик определённого цвета. Педагог предлагает найти матрёшку и посадить в красный вагончик и так все 4 вагончика стоят за паровозиком (дети по цвету вагончика определяют какую матрёшку нужно посадить в вагончик и это делают вначале по показу, затем самостоятельно). Когда поезд будет двигаться по столу (а это дети своей рукой приводят вагончики в движение), то есть вагончики вместе с паровозиком "скользят" по столу, педагог сопровождает художественным словом:

Паровоз, паровоз, новенький, блестящий!

Он вагоны повез, будто настоящий!

Кто едет в поезде? Наши матрёшки.

Едут они и смотрят в окошки!

Вот какой паровоз к празднику купили!

Вот какой паровоз матрёшкам подарили!

### **Подай, что скажу**

Цель: Закрепить название транспорта, активизировать словарь. Материал: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолёт, кораблик.

Ход игры: Игрушки стоят на столе или ковре. Ребенок находится на расстоянии 1-2 метров от стола. Воспитатель просит малыша: "Принеси автобус (самолёт, грузовик и т.д.)". Если малыш затрудняется, то воспитатель уточняет: "Он красного цвета, стоит около самолёта" или просто указывает на нужную игрушку. Затем задаёт вопросы, уточняя, что принёс ребёнок, какого цвета автобус, его величина; рассматривают части автобуса. Игра повторяется.

### **На чём мы ездим?**

Цель: Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.

Материал: Предметные картинки "Транспорт".

Ход игры: Воспитатель показывает детям ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Дети отвечают сами или с помощью воспитателя. Затем

воспитатель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет её части и т.д. Игра повторяется.

### **Лото**

Цель: Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию.

Материал: Наборы предметных картинок: "Транспорт"

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён, например, самолёт и говорит: "Что это? (дети отвечают). Правильно. Самолёт – это предмет транспорта. Где ещё нарисован самолёт?". Дети, самостоятельно или с помощью воспитателя, ищут и показывают нужные картинки и называют, что на них нарисовано. Далее, воспитатель показывает детям картинку, на которой изображен, например, автомобиль и игра повторяется.

### **Чудесный мешочек**

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме.

Материал: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолёт, кораблик в мешочке.

Ход игры: Воспитатель по одной достаёт машины из мешка. Вместе с детьми рассматривают и обговаривают внешний вид машины (грузовика, автобуса и т.д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраску и форму.

### **Собери машинку из частей**

Цель: Учить составлять автомобили из фигур, отбирать нужные по форме и размеру детали. Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автобус, автомобиль. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук.

Игровые правила: Определить какие из предложенных фигур подходят к автобусу, грузовой машине, автомобилю.

В игре используются детали разной величины. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними фигуры, потрогать их, приложить друг к другу. Затем показать малышу готовую машину. Обращает внимание на то, что машина состоит из частей разных размеров. Предлагает ребёнку собрать машину.

Сначала педагог выполняет действия сам, спрашивая детей, куда положить определенную деталь машины. Далее дети поочередно выполняют задание самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом.

### **Почини Грузовик**

Цели: Закреплять умение изображать предмет из готовых форм и составных частей. Дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят

водители.

Задание: Собрать машину из готовых форм и назвать составные части грузовика. - Как называется машина, которая перевозит грузы (грузовая). - Как называется часть машины, где сидит шофёр и управляет машиной (кабина). - Как шофёр управляет машиной? (В машине есть руль, педали и кнопочки). - Куда складывают груз? (В кузов). - Какие грузы может перевозить грузовик?

### **Грузовик**

Цель: Формирование и активизация игры детей 3–4 лет в свободной деятельности

#### **Ехали мы, ехали**

У детей длинные и короткие полоски плотной бумаги и маленькие машины.

Предложить детям ответить на вопросы:

- Где длинная дорога? Где короткая дорога?

Затем предложить детям проехать подлинной дороге: "Раз два, три!

По длинной дороге машину кати!" - и спросить каждого ребенка:

- По какой дороге едет твоя машина? (Моя машина едет по длинной дороге.)

Также прокатить машины по короткой дороге.

### **Угадайте, что я делаю**

Один ребёнок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т. д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.

### **Весёлый автобус**

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: картинка с нарисованными автобусом и извилистой дорожкой.

Методические рекомендации: предложить ребенку помочь доехать до детского сада, дома: "Прошагай пальчиками правой и левой руки. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.

Едем, едем поутру,

Везём в садик детвору.

Едем по кривой дорожке,

Малыши глядят в окошки.

### **Машину в гараж**

Всем детям раздаются машины 3-х цветов (красного, жёлтого, зелёного).

В центре расставлены гаражи по цветам машин. Воспитатель показывает машину определенного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного), дети у которых в руках машина такого же цвета, должны подойти и положить их в



гараж этого же цвета.

### **Машинки едут по домам**

У детей карточки с изображением разноцветных машинок. На столе лежат карточки с изображением гаражей разного цвета. Воспитатель предлагает ребёнку найти для каждой машины свой гараж.

### **Машина заблудилась**

Воспитатель расставляет все карточки по парам, при этом допускает ошибку и предлагает ребёнку самому найти, какая машина "заехала" не в свой гараж - гараж другого цвета.

### **На ремонт**

Воспитатель раскладывает в ряд все машинки, а затем убирает одну. Ребёнок должен вспомнить, машины какого цвета не хватает.

### **Чего не стало?**

Цель: Учить детей различать и называть машины. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре.

Материал: Игрушечные машины.

Ход игры: На столе стоят игрушечные машины (легковой и грузовой автомобили и автобус) по просьбе воспитателя дети закрывают глаза. Педагог убирает под стол грузовой автомобиль, дети открывают глаза, воспитатель спрашивает, какого автомобиля не хватает? Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочерёдно спрятаны.

Что у тебя? Ребёнок: У меня автобус, машина, грузовик.

## **Деловая игра с педагогами «Знатоки ПДД».**

**Цель:** объединить усилия педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП с участием детей.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические навыки, необходимые при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах,

-достигнуть максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактикиДТП в образовательном процессе,

-способствовать обобщению знаний по ПДД,

- предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

**Методы и приёмы:** беседа, викторина, творческое задание, игра-разминка,

игра в стиле «Ералаш», проблемные ситуации.

### Ход мероприятия.

#### 1. Предисловие

Здравствуйте, коллеги! Я рада, что вы пришли на нашу игру, посвященную правилам дорожного движения! Люди — существа беспокойные, они все время куда-то едут, спешат, бегут, торопятся. А это не безопасно! Что уж говорить о детях? Как же сделать так, чтобы наша жизнь и жизнь наших детей стала более безопасной? Надо просто знать и обязательно соблюдать все правила дорожного движения.

Сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие. Но чтобы отправиться, нам с вами нужен транспорт и не один, т.к. все мы в один не влезем.

**Разбиться на команды при помощи билетиков (у каждой свой транспорт: автобус, троллейбус, трамвай).**

Чудесный

длинный

дом,

Пассажиры

в много в

нем. Носит

обувь из

резины

И питается бензином... (автобус)

- Дзынь-дзынь-дзынь!

— я бью тревогу. -

Уступите мне дорогу.

Никуда мне не свернуть

У меня - по рельсам путь. (трамвай)

По

асфальту

идет дом,

Ребятише

к много в

нем, А

над

крышей

вожжи,

Он ходить без них не

может. (троллейбус)

Каждая команда

отгадывает свою загадку.

## 2. Творческий конкурс «Эмблема команды»

Каждой команде выдаются листы с недорисованными дорожными знаками. Задача команд: придумать и дорисовать свой дорожный знак.

## 3. Викторина по ПДД (разминка)

### 4. Игра «Осторожно, знаки!»

Каждой команде предлагаются выражения. Педагоги должны подобрать каждому выражению название соответствующего знака. А затем найти его изображение.

«Ура! Уроки отменили!» (Осторожно, дети!)

«Шарики без роликов» (Светофорное регулирование)

«По роялю не ходить» (Пешеходный переход)

«Клад кота Леопольда» (Дорожные работы)

«Спи, моя радость, усни» (Подача звукового сигнала запрещена)

«Ветры и вёрсты, убегающие вдаль, сядешь и просто нажми на педаль» (велосипедная дорожка)

### 5. Игра-разминка «По сигналу светофора»

Ведущий предлагает педагогам встать, немного размяться. На полу размещены обручи красного, желтого и зеленого цвета. Ведущий загадывает загадки про сигналы светофора. Нужно быстро сориентироваться и встать в обруч нужного цвета.

- Какой цвет нам говорит: «Проходите, путь открыт!»? (зеленый)

- Но смотри-ка, кто такой

Нам велит:

«Шагать

постой!»? И

сигнал: «Путь

опасный!»

Стои и жди, пока я ...? (красный)

- Будь, малыш, всегда смысленый и шагай на свет ...? (зеленый)

- Не спеши скорей бежать, предлагаю подождать... (желтый)

Светофоро

в глаз —

один!,

Остановит

сто машин.

Ехать

на него

опасно.

Цвет у

глаза

очень....

(КРАС

НЫЙ)

Нижний глаз у светофора  
Дал сигнал:  
"Вперёд,  
"моторы!"  
Цветом он как  
листик клёна.  
И как травка! Он - ... !  
**(ЗЕЛЁНЫЙ)**  
Говорила мама Боре:  
«Не пойдём  
сейчас —  
опасно!  
Потому, что  
в светофоре  
Не зелёный свет, а ...**(красный)**

## 6. Сказочные ситуации

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на дорогу.

Какие ошибки допустил Вини-Пух?

(детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе).

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно Правилам дорожного движения? (один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны.)

## 7. Игра – Ералаш по работе с макетами по ПДД.

Команды делают остановки на 3 станциях:

- Станция «Схема безопасного движения»

Педагогам предлагается начертить схему безопасного маршрута от заданной точки к конечной на с помощью настенного макета по ПДД (для каждой команды заданная и конечная точки меняются), например, от детского сада до театра. Педагогам выдаются листы с копией макета, на которых они чертят маршрут.

- Станция «Игровые ситуации»

Педагогам предлагается придумать игровые ситуации с использованием настольного макета по ПДД.

- Станция «В гостях у сказки»

Задача педагогов: в уголке по ПДД придумать и разыграть сказку по

тематике «Безопасность на дороге» с использованием предложенных персонажей и транспортом. Командам дается по 7 минут на каждую станцию. Каждая команда должна побывать на всех станциях по порядку. По завершению всех заданий команды представляют свои результаты.

### **7. Рефлексия**

Педагоги оценивают мероприятие при помощи светофорчиков (красный – семинар совершенно не понравился, зря потратили свое время, зеленый цвет обозначает, что семинар вам понравился, вы вынесли для себя что-то новое; желтый – нейтральное отношение к мероприятию). Выбрав светофорчик, педагоги развешивают их на светофорное дерево.

Уважаемые коллеги! Соблюдайте правила дорожного движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

### **Используемые интернет-ресурсы.**

1. Ссылка: <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-transport/>
2. Ссылка: <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-svetofor.html>

## **Проект «Обучение правилам дорожного движения»**

**Актуальность.** Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. Без участия родителей в формировании у детей знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения воспитательно - образовательный процесс в детском саду невозможен. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе

непрерывного образования, был создан проект по работе с родителями : «Знатоки ПДД»

Каковы причины обращения к этой теме?

1. Слабая мотивационная основа развивающей среды по формированию представителей по правилам дорожного движения. 2. Особенности нервно-психологического развития детей дошкольного возраста определяют непроизвольность поведения и внимания детей на улицах и дорогах города. 3. Низкая компетентность родителей об их роли в воспитании привычки соблюдать правила дорожного движения в согласовании с детским садом.

**Цель проекта :** создать условия для обеспечения систематической и последовательной работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах города в условиях совместной деятельности с взрослыми.
2. Систематизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
3. Расширить предметно-развивающую среду по ПДД в группах.
4. Повысить уровень компетентности родителей по этой проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

1. Закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах города в условиях совместной деятельности со взрослыми.
2. Систематизация работы по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
3. Расширение предметно – развивающей среды в группах.
4. Повышение уровня компетентности родителей по этой проблеме.

**Продолжительность проекта :** краткосрочный (январь 2022-май 2022 гг.).

**Тип проекта:** информационный, познавательно-продуктивный.

**Основные направления работы по профилактике ДДТТ с субъектами образовательного процесса:**

**Субъект, задачи, формы работы**

Дети Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, беседы, выставки, тематические недели по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях "Дети Югры за автокресло", игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций. Использование мультимедийных разработок, слайдовых презентаций, компьютерных игр, интерактивного оборудования.

Родители Создание основ развивающего взаимодействия с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, обеспечение необходимыми знаниями о гуманистической ориентации воспитания детей в семье. Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов. Решение проблемных задач семейного воспитания. Ролевое проигрывание ситуаций. Тренинговые игровые упражнения и задания. Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

Педагоги Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста Информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства, обсуждение разных точек зрения, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание ситуаций, тренинговые игровые упражнения.

План мероприятий по развитию проекта

Этапы реализации проекта Дата

### **I этап - информационно - аналитический**

- изучение состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группе;
- анкетирование родителей с целью выяснения отношения родителей к проблеме;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе по формированию ДДТТ;
- постановка цели, задач;
- написание проекта;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала. с 01.10. – 15.11.2021 г.

### **II этап – основной**

Ежедневно:

- закрепление знаний детей о безопасном поведении на дороге через наблюдение (*с родителями*);
- обсуждение с ребёнком различных дорожных ситуаций (*с родителями*);
- собственный пример родителей безопасного поведения на улице. 15.11 – 30.12.2021 г.
- инструктаж по соблюдению правил дорожного движения;
- создание уголков по ПДД в группах «Азбука безопасности»;
- общее родительское собрание по теме «Безопасность детей в наших руках»
- открытые занятия: «Знаки на дорогах», «Транспорт нашего города»
- изготовление родителями дорожных макетов, светофоров и знаков;

- консультации для родителей «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»,

«Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»,

«Минутки ПДД»

«Автокресло для ребенка».

- семейная викторина «Что вы знаете о дорожном движении?»

- целевые прогулки и экскурсии по улицам города с участием родителей

- совместные развлечения и досуги:

Квест – игра «Дети и ГИБДД за соблюдение»,

«Грамотный пешеход»,

«В стране дорожных знаков»;

-встречи с инспектором ГИБДД.

-тематические беседы, встречи за круглым столом: «А в нашей семье так» – обмен опытом.

-конкурсы рисунков:

«Моя улица»,

«Дорога глазами детей»,

«Нужные знаки».

-Совместный просмотр детьми и родителями детских развивающих видеороликов и мультфильмов по ПДД.

-просмотры видеофильмов: «К чему приводит невнимание к детям».

- создание памяток, папок-передвижек на дорожную тематику : «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», «Внимание – переходим улицу»,

«Родителю – водителю»,

«Как ездить в общественном транспорте»,

«Помните ли вы?»

- тематические беседы, встречи за круглым столом: «А в нашей семье так» – обмен опытом.

- составление с родителями плана- схемы своей улицы и зарисовать ее, составление небольшого рассказа о том как дети будут играть в своё м дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.

### **III этап – заключительный:**

- анализ состояний работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группе;

-анкетирование родителей с целью выяснения отношения родителей к проблеме;

-анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе по формированию ДДТТ;

-представление проекта на муниципальном уровне.

10.01.-30.01.22



Программа мониторинга: диагностика составлена на основе материалов книг: В. А. Деркунская «*Диагностика культуры здоровья дошкольников*», М., 2006г., Т. И. Данилова «Программа «*Светофор*»» - СПб., 2009г.

Результативность проекта : в октябре 2021 года в группе проведен анализ состояния работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. В процессе анализа проведены анкетирование родителей, опросы детей, анализ предметно-развивающей среды.

С целью выяснения знаний правил дорожного движения проведен опрос детей старшего дошкольного возраста на первом этапе развития проекта и на заключительном. Из 27 опрошенных детей:

Сравнительный анализ опроса детей.

№ Уровни развития детей I этап III этап

1 Высокий уровень 24% 70%

2 Средний уровень 33% 30%

3 Низкий уровень 43% 0%

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика. У детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «*Безопасность дорожного движения*», «*Транспорт в городе*», «*Профессии на транспорте*». Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Анализируя результаты, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «*взрослым языком*». Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, донести их смысл, и в чем заключается опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

С целью выяснения знаний правил дорожного движения проведен опрос родителей на первом этапе развития проекта и на заключительном.

Из 27 опрошенных детей:

В ходе опроса родителей выяснилось, что далеко не все родители уделяют внимание систематическому обучению детей правилам дорожного движения, при этом о необходимости такого обучения заявили все 100% опрошенных.

Кроме того, выяснилось, что лишь 28% родителей постоянно следят за изменениями в правилах дорожного движения, 50% - делают это периодически, а 22% - не обращают на это внимания. Сравнительный анализ анкетирования родителей

№ Уровни развития детей I этап III этап

1 Высокий уровень 33% 70%

2 Средний уровень 40% 30%

3 Низкий уровень 27% 0%

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика: у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «*Безопасность дорожного движения*», «*Транспорт в городе*», «*Профессии на транспорте*». Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города. Повысился процент заинтересованности родителей проблемой детского дорожно - транспортного травматизма, вследствие чего они стали активными участниками проекта.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь позитивные результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения и только благодаря совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам обучения дошкольников.

#### **Используемая литература:**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М., 2002.
3. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров и Е. В. Загребаяева «*Азбука дорожного движения*» методическое пособие - изд. «Дрофа» 2008 г.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
5. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.

## Проблемные ситуации для дошкольников

### Примеры ситуационных задач на развитие мышления у детей.

1. «Дети идут по тротуару не соблюдая правила движения. К чему это может привести?».
2. «Дети катаются на самокате и велосипеде по тротуару. Это правильно или нет? Почему? Где можно это делать?».
3. «Мяч выкатился на проезжую часть. Как правильно поступить? Почему?»
4. «Вы с мамой ждете автобус на остановке. И вот он подъехал. Как правильно зайти в автобус?»
5. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус сел пассажир, в руках у которого мороженое. Что может произойти? Как правильно поступить?».
6. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус зашла мама с маленьким ребенком на руках. Как правильно поступить?».
7. «Вы едете в автобусе. Рядом с вами стоит бабушка с палочкой. Как правильно поступить?».
8. «Вы сели в автобус и слышите, что на одном из сидений громко кричат и дерутся дети. Это правильно или нет? Почему?».
9. «В автобусе один из пассажиров ест конфеты и бросает обертки на пол. Это правильно или нет? Почему?».
10. «При движении автобуса пассажир едет стоя и не держится при этом за поручни. Чем это для него опасно?».
11. «Вы с мамой доехали в автобусе до нужной остановки. Кто первым выйдет из автобуса?»
12. «Баба Яга не знает, как перейти через дорогу. Как ей помочь?».
13. «Лиса Алиса и кот Базилио переходят через дорогу в неподобающем месте. Чем это для них опасно?».
14. «Лиса Алиса и кот Базилио бегут по пешеходному переходу. Это правильно или нет? Почему?».
15. «Машина едет на запрещающий сигнал светофора. Как правильно поступить?».
16. «Где Баба Яга может найти автобус, чтобы быстрее добраться?»

