**Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе**

«**Знаки +, - , ориентировка во времени соотнесение количества предметов с цифрой**».

Программное содержание:

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Методические приемы:

1.Наглядные: просмотр презентации; счетный **материал на магнитной основе**.

2. Словесные – образец педагога, вопросы.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Раздаточный **материал**:

Билеты на паровозик из Ромашково – карточки с **цифрами от 1 до 10**, простые и цветные карандаши, листы с заданиями.

Наглядный **материал**:

Интерактивная игра на **соотнесение предметов и цифры**, игра *«Засели****цифры в домик****»*, работа с монетами, **математическими пазлами**, набором счетного **материала**.

**Ход ООД:**

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, встаньте так, чтобы я оказалась в кружочке. Сегодня у нас не обычное занятие, обычно мы занимаемся **математикой в группе**, а сегодня мы отправимся в волшебную страну **математики** на паровозике из Ромашково. Давайте, ребятки, погреем свои ладошки и отдадим тепло своих рук и хорошее настроение друг другу. Чувствуете тепло? Вот пусть это тепло и хорошее настроение сохранится у вас на протяжении всего занятия.

- Итак, в путь!

Итак, вот мы у билетной кассы, вставайте полукругом, чтобы всем было видно.

*(Устный счет)* Для поездки нам нужны билеты. Чтобы их приобрести,правильно ответьте на вопросы:

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Шесть грибов нашел Вадим, а потом еще один. Вы ответьте на вопрос, сколько он грибов принес? *(7)*

3. 6 пирожков лежало в миске. 2 из них взяла Лариска. Еще 1 стащила киска. Сколько пирожков осталось в миске? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Просят Колю сосчитать, сколько будет 5 и 5?Коля фыркнул: пустяки, это будет… две руки *(10)*

8. Карандаш 1 у Миши, карандаш 1 у Гриши. Сколько же карандашей у обоих малышей? *(2)*

9. Мама яблоки купила, на тарелку положила.Их нетрудно сосчитать: одно желтое и красных пять. Сколько яблок купила мама? *(6)*

10. На удочку Андрей

Поймал 6 окуней.

А друг его Сергей

3 небольших ершей.

Сосчитай без лишних слов

Этих мальчиков улов *(9)*.

- Посмотрите, на билетах **цифрами указаны места**. У кого какая **цифра***(на стульях заранее пронумерованы места от 1 до 10)* тот и займёт место с этой **цифрой**. Пока мы в пути, давайте по порядку назовём свои числа. *(дети называют числа по очереди от 1 до 10, в прямом и обратном порядке)*.

- А вот и первая преграда на нашем пути. Мост через пруд поломался. Чтобы его починить, нужно помочь стайкам утят добраться до берега.Игра: «Сосчитай утят и выбери правильную **цифру для обозначения их количества**»============================

- Молодцы, с заданием справились, можно продолжить путь в страну **Математики**.

*(Дети рассаживаются на свои места)*

-Мы приехали в страну **Математики**. Королева **Математика просит нас о помощи**:

В моем королевстве

случилась пропажа,

В Восьмом переулке,

Сказала мне стража.

Есть дом номер восемь.

Был он заселен,

А утром нашли мы

пустым этот дом.

Восемь жильцов

самых разных профессий

исчезли куда-то!

Исчезли все вместе!

Ребята, найдите жильцов, умоляю!

- Ребята, помогите вернуть пропавших жильцов - расселить **цифры в домике**. *(Все работают на местах, по одному – у доски.)*

- Молодцы, справились с заданием!

*(ДОП. Задание)* А возле дома прямо на опушке леса выросла сосна. К ней часто любит приходить Ежик.

Осенью, под сосной

Ёж нашел сюрприз лесной:

Три лисички, пять опят

Под сосной в лесу стоят.

И еще одна волнушка

Показалась на опушке.

Кто ответ нам дать готов:

Сколько Ёж нашел грибов?

- Что нашел Ёж под сосной? Какие грибы ему встретились? *(Лисички, опята и волнушка)*

- Сколько лисичек*(3)*

- Опят? *(5)*

- Какой еще гриб нашел Ёж? *(1)*

- Как узнать, сколько всего грибов у Ёжа?

3+5+1= 9

- Грибы есть, можно начинать готовить угощение для новоселья. Но ведь нужен еще и десерт. Давайте поедем в магазин и купим праздничный торт и шоколад. Откройте конвертики – это наши кошельки с монетами. Торт стоит 18 рублей, а плитка шоколада – 8 рублей.. Какими монетами можно заплатить за покупку? *(10+5+2+1=18 5=5=2+2+2+1+1=18 5+1+1+1=8 1+1+1+1+1+1+1+1=8)*

- Если у меня две монеты по 10 рублей, сколько всего денег я могу потратить? *(20 руб)*.

- Торт стоит 18 рублей. Сколько рублей сдачи я получу? *(20-18= 2 руб)*

- А возле магазина есть стоянка для машин. *(Счетный****материал на магнитной основе****)* Камеры наблюдения зафиксировали, что сначала там стояли 7 машин, через некоторое время подъехали еще 3, а позже 2 уехали. Сколько машин осталось на стоянке? (Работа с **математическимипазлами и счетным материалом**)

- Сколько машин было на стоянке? *(7)* Положите 7 квадратов и ниже **цифру 7**)

- Сколько подъехали? *(3)* Когда машины подъехала, их стало больше или меньше, чем первоначально? Каким действием это нужно обозначить? Какой знак нужно поставить между этими **цифрами**? *(+)* Добавьте к 7 квадратам 3 круга.

- Сколько машин уехало? *(1)* Их стало меньше или больше? Уберите 2 фигуру. Какой знак поставим между **цифрами**? *(-)*

- Прочитайте полученное выражение: 7+3-2

- Решите его: 7+3-2= 8

- Сколько машин осталось на стоянке? *(8)*

Физминутка

- Здорово. Сейчас проходите на волшебную полянку и поиграем в игру. Положите свои карточки-билеты в круг в любом порядке. Вы будете двигаться вокруг карточек с **цифрами**, затем возьмёте одну и надо будет построиться по порядку. От 1 до 10, затем от 10 до 1.

- Отдохнули. А нам осталось 1 задание от царицы **Математики** – работа на листах с заданиями.

Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: ребята, подойдите ко мне.

- В какие игры мы играли в стране весёлой **математики**? *«Купи билет»*, *«Найди****цифру****»*, *«Засели****цифры в домик****»*, *«Магазин»*, *«Постройся по порядку»*.

- Что вы выполняли, чтобы справиться с заданиями? *(Отгадывали, считали, смотрели, слушали, играли)*.

Возвращаемся в детский сад. Царица **Математика** прислала вам волшебный сундучок. Вас ждут сюрпризы за хорошее поведение и отличные знания.