

Аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного
образования в Большеберезниковском муниципальном районе Республики
Мордовия за 2020 год.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Основание для проведения мониторинга:

приказ отдела по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского от 10.06.2021 года № 59-з «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования»

Цель мониторинга получение объективной информации о качестве образования в Большеберезниковском муниципальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования, прогнозирование развития муниципальной системы образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачи:

создание единой муниципальной модели мониторинга;
формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;

выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;

содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОУ;

предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

прогнозирование развития дошкольного образования в районе.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Большеберезниковском районе Республики Мордовия выделены задачи по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДООУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДООУ.

Полученные в ходе мониторингового исследования данные представлены в виде аналитической справки по выбранным параметрам. Результаты мониторинга позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития ДООУ.

Обоснование целей по направлениям:

1. Необходимость выделения цели по направлению

«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДООУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая

предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» определена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит получать информацию о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений в области кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого- педагогических условий в ДОО и др.

4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ» обусловлена статьей 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию индивидуальная поддержка развития детей в семье») обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий в данном направлении позволит получать информацию о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДООУ» обусловлена ст.28,30,86, 90,95 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления ДООУ.

Сроки проведения мониторинга: июнь июль 2021 года.

Организация мониторинга:

Основные этапы мониторинга и их содержание:

- 1 этап – подготовительный Разработка показателей мониторинга ДООУ.
- 2 этап – практический Сбор данных.
- 3 этап – аналитический Обработка данныхи анализ результатов

мониторинга.

Участники мониторинга: Методисты МКУ «ЦИМО МОУ», руководители ДООУ.

Методы сбора и обработки информации:

В ДООУ:

Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДООУ с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

На муниципальном уровне:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);

изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования.

Показатели мониторинга:

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

2. По качеству образовательных условий в ДОУ:

Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые

награды (за последние 3 года).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО.

Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ

3. По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4 По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями;

организация контроля за несчастными случаями.

Результаты мониторинга:

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) (далее – ФГОС ДО), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

Главная цель образовательной политики отдела по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского муниципального района (далее – отдел образования) в сфере дошкольного образования – это реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, умственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По состоянию на 31 декабря 2020 года система дошкольного образования Большеберезниковского района представлена 3 муниципальными ДОУ, из них: 1 юридическое лицо и 2 структурных подразделения. Все являются бюджетными учреждениями. ДОУ работают в режиме 10,5 часов при пятидневке. В ДОУ функционирует 15 групп, все: группы общеразвивающей направленности.

В мониторинге приняли участие 3 ДОУ. По итогам анализа мониторинга было выявлено:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по следующим показателям:

основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

соответствие содержания ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Во всех ДОУ (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

ООП ДО разработаны с учётом следующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2 ДОУ (66,7%);

«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией, под редакцией Т.И. Бабаевой – 1 ДОУ (33,3%).

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 100%.

В целом, ООП ДО направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций, учитываются национальные ценности и традиции в образовании, восполняются недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Содержание ООП ДО выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объема.

Электронные версии ООП ДО размещены на официальном сайте ДОУ. В ходе родительских собраний родители (законные представители) ознакомлены с основным содержанием ООП ДО.

1.2 В 1 ДОУ (33,3%) разработана, утверждена (приказ №151/1 от 27.08.20201) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО).

Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

частично соответствует требованиям, есть замечания – 100%

Программы размещены на официальных сайтах ДОУ, в ходе родительских собраний родители ознакомлены с основным содержанием программ.

1.3. В каждой ООП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также социокультурного окружения.

2 Качество образовательных условий в ДОУ

Качество образовательных условий в ДОУ определяется по следующим показателям:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия;

доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ

2.1. Кадровые условия:

По статистическим данным 2020 года из общего числа педагогических работников, работающих в ДОУ, высшее профессиональное образование имеют 24 человека, что составляет 77,4%. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным образованием приходится на ДОУ «Теремок» 86,7%.

3 педагога (9,7%) имеют высшую квалификационную категорию и 21 (67,7%) аттестованы на первую квалификационную категорию.

Проведенное исследование подтвердило, что ДОУ продолжают испытывать недостаток квалифицированных узких специалистов: музыкальных руководителей, логопедов, дефектологов и т.д. Также наметилась тенденция к увеличению среднего возраста среди педагогов (средний возраст педагогов приближается к 45 годам).

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) РППС ДОУ на 71,87% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наименьшие оценки получили критерии «Доступность среды» (55,15%) и «Безопасность среды» (56,06%).

Исходя из полученных данных можно сказать, что РППС ДОУ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Психолого-педагогические условия:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Повышению качества образовательной работы ДОУ способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы формы организации детской жизнедеятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет рационального использования помещений.

Психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ (100%), соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Функционирование в ДОУ внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Во всех ДОО (100%) имеется разработанные и утвержденные положения о внутреннем контроле и о мониторинге оценки педагогических

воздействий, разработаны соответствующие методические рекомендации, формы, планы работы. Созданы экспертные рабочие группы для проведения ВСОКО: контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучения последствий, принятых управленческих решений в ДОУ.

На основе полученных результатов ВСОКО администрация работы планирует работу на следующий год.

Реализация программы развития ДОУ.

В ДОУ разработана программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования и т.д.). В программе развития учитывается актуальное состояние и резервные возможности ДОУ, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. В ДОУ используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: методические советы, совещания, вебинары, консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы и др.

Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ составляет 96,97%. Однако в ДОУ №2 недостаточно раскрыт раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ.

2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями оценивается по следующим показателям: удовлетворенность родителей качеством условий в ДОУ;

доля ДОУ, в которых реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье

В анкетировании приняли участие 203 семьи, из них удовлетворены качеством условий в ДОУ 177 семей, что составляет – 87% от опрошенных

семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

В ДОУ (100%) имеются документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребёнка в семье: утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ, положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, положение о Службе ранней помощи, положение и утвержденный график работы Консультативного пункта. На официальных сайтах ДОУ созданы страницы для родителей и форум для родителей.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. ДОУ выступают в роли «помощника» семьи в воспитании детей, признавая доминирующую роль семейного воспитания. В планировании работы учреждений учитываются запросы интересов, потребностей родителей, проводятся социологический анализ контингента семей воспитанников; используются разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Соблюдается принцип открытости ДОУ для родителей.

3. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ оценивается по следующим показателям:

- создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания детей;
- организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями;
- организация контроля за несчастными случаями.

Создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня в соответствии с требованиями СанПин; обеспечена доступность предметов гигиены; сотрудники ДОУ развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие соответствующего раздела в рабочих программах). Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми в ДОУ.

Ежедневно проводится административный контроль за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима. В ДОУ поддерживается санитарно-эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте, имеется распылители дезинфицирующих средств.

Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата. Администрации ДОУ осуществляют контроль за температурой и относительной влажностью воздуха в ДОУ.

Администрации и медицинские работники принимают меры по профилактике заноса и распространения инфекционных заболеваний в ДОУ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи. В группах отсутствуют ядовитые и колючие растения, соблюдены меры противопожарной безопасности.

Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

совместные обходы групп медсестрой, заведующей;

помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется 4 раза в день (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Руководитель ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил

кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается завхоза и заведующую. В контроле за организацией питания также участвуют мобильные группы по контролю за организацией питания.

В 2020 году предписание Роспотребнадзора получили ДОУ не получили Организация медицинского обслуживания детей.

В ДОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников.

В штате ДОУ отсутствует ставка медицинского персонала. Все ДОУ (100%) заключили договора на обслуживание с ГБУЗ Республики Мордовия «Комсомольская ЦРБ»

В медицинских кабинетах проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в ДОУ высокий процент детской вакцинации. Медицинские кабинеты оборудованы инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.)

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы.

Лицензию на осуществление медицинской деятельности ДОО не имеют Организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОУ, в ночное – сторож. Во всех ДОУ (100%) организован пропускной режим на входе на территорию ДОУ.

В ДОУ (100%) организованы безопасные условия по пожарной и антитеррористической безопасности: установлены системы видеонаблюдения, тревожные сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, в некоторых ДОУ проведены экспертизы технического состояния пожарных наружных стационарных лестниц и огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, разработаны локальные акты и планы по созданию безопасного режима деятельности ДОУ, разработаны план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз; проводится работа с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проводятся беседы, минутки безопасности, викторины, конкурсы, дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры, экскурсии и тренинги с детьми.

В ДОУ (100%) созданы комиссии по охране труда. Наряду с администрацией, комиссия обеспечивает контроль за реализацией федеральных, республиканских, муниципальных правовых актов по вопросам безопасности

жизнедеятельности и охраны труда, а также участвует в разработке локальных актов и Программ ДОУ. Комиссия по охране труда совместно с заведующим периодически проводит осмотр состояния территории и здания ДОУ, помещений и оборудования на предмет соответствия нормам безопасности и нормам СанПин с заполнением актов осмотра. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль. На основе выявленных в процессе контроля результатов был организован процесс регулирования и коррекции.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории ДОУ (100%) по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

4.6 Организация контроля за несчастными случаями.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОУ включены все педагогические работники и сотрудники. В ДОУ проводятся: профилактические мероприятия, целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, консультации для сотрудников и родителей, тематические беседы, лекции для персонала ДОУ.

В группах ДОУ создана безопасная предметно-развивающая среда.

В ДОУ (100%) разработаны и утверждены локальные акты по предупреждению и расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ. Созданы комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ.

В течение года не было зафиксировано несчастных случаев с участием воспитанников.

Исходя из результатов мониторинга можно сделать следующие

выводы:

В результате имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование ДОУ. В ДОУ созданы условия для успешной творческой работы педагогов, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Однако в ходе мониторинга выявились некоторые проблемы:
не внедрён на достаточном уровне профстандарт педагога;

не хватает узких специалистов;
пассивность некоторых воспитателей в совершенствовании педагогических компетенций.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста в условиях разновозрастных групп) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Созданы условия для организации образовательного процесса. ДОУ оснащены, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

В ДОУ реализуется достаточно эффективная система ВСОКО. Результаты контроля обсуждаются с педагогами и учитываются в работе ДОУ на следующий учебный год.

Удовлетворены качеством условий в ДОУ 96,64% от опрошенных семей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников ДОУ.

Анализ результатов мониторинга показывает, что ситуация развития детей в ДОУ стабильна, соответствует требованиям ФГОС ДО. ДОО функционируют в режиме развития. В ДОУ складывается творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Адресные рекомендации:

Руководителям ДОУ организовать работу по разработке дополнительного раздела ООП ДО (содержание дополнительного раздела программы не соответствует ФГОС ДО).

Руководителям ДОУ усилить методическую работу по совершенствованию

программ личностного роста сотрудников, транслированию передового педагогического опыта внутри ДОУ, более широкое распространение наставничества над молодыми педагогами. Организовать просветительскую работу по ознакомлению педагогов с требованиями профстандарта.

Руководителям ДОУ с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОУ в районе.

Руководителям ДОУ разработать планы по повышению качества РППС в особенности разделов «Доступность среды» и «Безопасность среды»

Руководителям ДОУ провести работу по устранению недочетов выявленных в ходе мониторинга в программе развития ДОУ (недостаточно раскрыт раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ)

Руководителям ДОУ по возможности расширить работу консультативных пунктов в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ.

Руководителям ДОУ усилить работу по сокращению количества длительных пропусков воспитанниками ДОУ по другим причинам, которая приводит к повторной адаптации к условиям ДОУ и как следствие повышению заболеваемости.

Руководителям ДОУ продолжить разработку программы «Здоровья»

Руководителям ДОУ привлечь активное внимание родительской общественности к вопросу контроля качества питания в ДОУ (согласование меню, размещение меню на сайте ДОУ и т.д.)

Руководителям ДОУ рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков