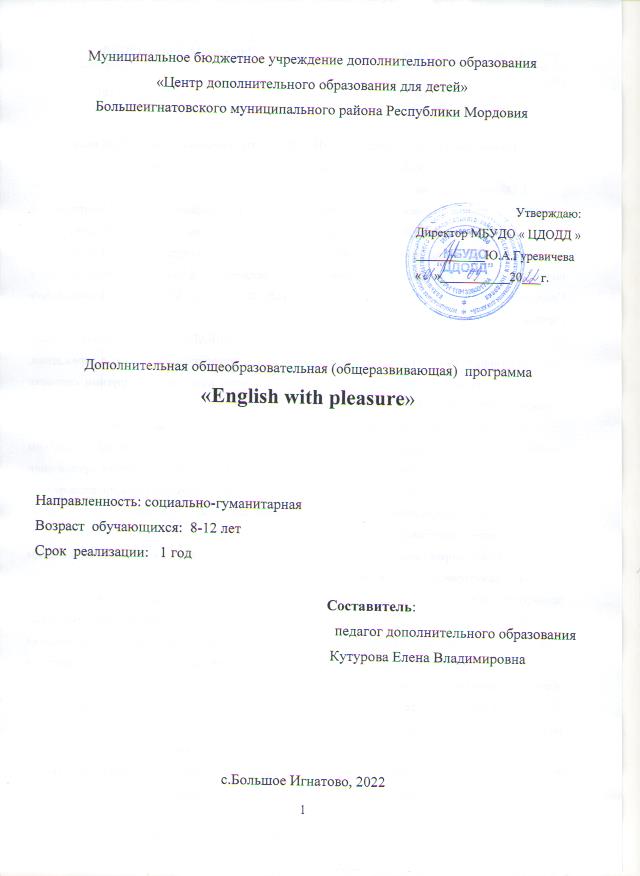
****

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «English with pleasure» разработана с учетом:

1.Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29 ноября 2018г., регистрационный № 52831);

3.Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организациии режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41);

4.Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «ЦДОДД» Большеигнатовского муниципального района РМ от 15.02.2019г. №67.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«**English with pleasure» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Педагогическая целесообразность программы «**English with pleasure»**»** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

**Цели и задачи программы**

**Цель** - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

*Образовательные:*

***-*** формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщать к культуре стран изучаемого языка;

*Развивающие:*

***-***развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

***-*** формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

***-*** развивать познавательные способности,.

*Воспитательные:*

***-***воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

***-***воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стан;

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Отличительная особенность** программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 8-12 лет**.

Занятия проводятся:

- для групп 1 года обучения недельная нагрузка – 4 ч (4 раза в неделю) -144ч в год;

Количество детей в группе – 8-12 человек.

**Сроки реализации образовательной программы**–1 год. Программа рассчитана на один год обучения, количество часов - 144. Занятия проводятся четыре раза в неделю по 40 минут.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

* в парах;
* групповая;
* индивидуальная;
* индивидуально–групповая.

**Формы занятий:**

* традиционное занятие;
* конкурс, игра;
* стихотворные примеры, рифмовки;
* диалог/ дискуссия;
* театрализованное представление;
* открытое занятие.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

* словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
* наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

**Дидактический материал,** используемый в процессе организации занятий**:** кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате первого года обучения дети **будут знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12

В результате первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

* понимать на слух речь педагога, обучаемых;
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем
* читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

**Формы диагностики результатов:**

* ежедневные наблюдения на занятиях;
* открытое занятие;
* тестирование;
* конкурсная деятельность.

**Форма подведения итогов:**

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете МБУДО «Центр дополнительного образования для детей» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия. В распоряжении кружка «English with pleasure»:

* кабинет;
* наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры;
* наличие наглядных материалов;
* фонотека (аудио - кассеты, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;
* по возможности –проектор.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «English with pleasure»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | август | | | | | Всего учебных недель/  часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 1 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36/144 |
| 2 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36/144 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Промежуточная аттестация |  | Ведение занятий по расписанию |
|  |  |  |  |
|  | Каникулярный период |  | Проведение занятий не |
|  |  |  | предусмотрено расписанием |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Общ. кол-во ч. | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие.** | 4 | 2 | 2 |
|  | Знакомство с участниками творческого объединения;  Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета |  | 2 | 2 |
| **2** | **Подготовка и проведение «Праздника алфавита»** | 30 | 10 | 20 |
|  | Introducing the English alphabet.  A telegram.  How are you?  I like playing.  Sing a song “A, B.C” |  | 2  2  2  2  2 | 4  4  4  4  4 |
| **3** | **Давайте познакомимся.** | 30 | 10 | 20 |
|  | Hello my friend!  Where are you from?  You are nice!  Are you good at sport?  Sing a song “If you happy and you know it” |  | 2  2  2  2  2 | 4  4  4  4  4 |
| **4** | **Страна изучаемого языка.** | 16 | 6 | 10 |
|  | Welcome to England.  London.  Olympic games! |  | 2  2  2 | 2  4  4 |
| **5** | **Счет от 1-12.** | 20 | 8 | 12 |
|  | Numbers 1-10  Poem ‘One, two, three, four’.  Talking about Seasons and weather.  My favorite weather. |  | 2  2  2  2 | 2  2  4  4 |
| **6** | **Животные.** | 20 | 8 | 12 |
|  | Domestic and wild animals.  My favorite animal.  I have got a pet.  Poem ‘Brave Bim’ |  | 2  2  2  2 | 4  4  2  2 |
| **7** | **Я и моя семья.** | 16 | 6 | 10 |
|  | Talking about my family members.  I have got a family.  I can help my mother! |  | 3  3 | 4  2  4 |
| **8** | **Итоговое занятие.** | 8 | 2 | 6 |
|  | Тестирование по изученным темам.  Подведение итогов года. |  | 1  1 | 2  4 |
| **9** | **Итого:** | 144 | 52 | 92 |

**Содержание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**English with pleasure»составлена на основе следующих учебных пособий «Английский язык» учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П. и* «Счастливый английский. ру» Кауфман К.И. И имеет 6 разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1.**Подготовка и проведение «Праздника алфавита»** | Знакомство  (с одногрупниками, учителем: имя, возраст).  Приветствие, прощание.  Числительные 1-9 | - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен.  - Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом).  - Считают до 9, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д.  - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита». |
| 2. Давайте познакомимся. | Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства.  Изучение карты России.  Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга.  Виды спорта. | -Воспроизводят рифмовки, фразы, песни.  -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.  -Учат наизусть виды спорта (skate, ski).  -Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками. |
| 3.Страна  изучаемого языка | 3.Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры. | -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.  -Знакомятся с Великобританией и крупными городами.  - Знакомятся с королевой Великобритании  -Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании.  - Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе. |
| 4.Счет 1-12 | Счет от 1-12.  Изучение погоды и времен года.  Выбираем любимое время года.  Стихотворение про счет. | -Вспоминают английский алфавит.  -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.  -Учат числительные 1-12.  -Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года.  -Оперируют лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Различают звуки t от th.  -Пишут с опорой на образец слова.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет» |
| 5.Животные | Дикие и домашние животные.  Любимое животное.  Мой питомец.  Стихотворение «Храбрый Бим» | -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.  -Ведут диалог-расспрос о любимом животном.  - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца.  -Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать.  -Использую конструкцию I’ve got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a…?  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - Пишут буквы.  - Делают рисунки.  -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану. |
| 6.Я и моя семья. | Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как дарить подарки.  Как помочь маме дома. | -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.  - Ведут диалог-расспрос о обязанностях по- дому.  - Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers)  - Использую конструкцию I’ve got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a…?  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Учатся как поздравлять с днем рождения.  -Разыгрывают диалоги по теме.  - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения.  -Записывают новые слова.  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги.  - Различают звуки и буквы.  - Делают рисунки.  - Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева».  - Тестирование по изученному материалу. |

**Оценочные материалы**

К концу 1 и 2 года обучения учащиеся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должны знать: | Должны уметь: | Должны владеть: |
| -правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;  -представления о культурном достоянии англоязычных стран;  -как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;  -представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;  -наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;  -лексику по изученным темам; | - распознавать открытый и закрытый типы слогов;  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  -воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;  -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - систематизировать слова по тематическому принципу  - понимают на слух выказывания. | -первоначальным опытоммежкультурной коммуникации;  - каллиграфией и орфографией;  - разными способами коммуникации;  -достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации; |

**Оценочные материалы**

**Виды контроля:**

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень «excellent»**: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно стоит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «very good»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Форма**  **занятий** | **Приемы и**  **методы**  **учебно-воспитательного**  **процесса** | **Методические и дидактические материалы** | **Техническое**  **оснащение**  **занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **1.** | Введение.  Организационное занятие | Инструктаж  по т/б;  беседа;  групповая форма занятий | Словесный;  наглядный;  объяснительно- иллюстрирован­ный, игровой | Инструкции  по т/б;  литература по  английскому яыку;  диски. | компьютер, аудиозаписи. | Обсуждение |
| **2.** | Подготовка и проведение «Праздника алфавита» | групповая форма занятий, индивидуально-групповая, | Словесный  Наглядный; объяснительно- иллюстрирован­ный, игровой | Карточки с буквами и звуками. | Стол, стулья,  музыкальный центр | Театрализованное представление. |
| **3.** | Страна изучаемого языка. | Беседа; групповая форма занятий | Словесный  Наглядный  Объяснительно-иллюстративный | Специальная  Литература, фотографии достопримечательностей, видеозаписи. | компьютер | Игра. |
| **4.** | Давайте познакомимся. | Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий | Словесный;  наглядный; игровой, словесно-практические | Карточки и картинки по теме. Видеозаписи. | компьютер | Беседа. |
| **5.** | Счет 1-12 | Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий. | Словесный;  наглядный;  групповой, | Карточки по теме. | стол, стулья | Тестирование. |
| **6** | Животные. | индивидуально-групповая,  групповая форма занятий | Словесный;  наглядный;   объяснительно- иллюстрирован­ный | Карточки с изображением животных. | стол, стулья. | Контрольная работа. |
| **7.** | Я и моя семья. | Групповаяи индивидуальная форма занятий | Словесный;  наглядный;   объяснительно- иллюстрирован­ный, игровой | Карточки и плакаты с изображением членов семьи. | компьютер ,стол, стулья. | Театрализованное представление. |

**Список использованной литературы**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
8. **Негневицкая, Е. И.** Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 c.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

*Литература для детей.*

1. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.*
2. [Hot English](http://elf-english.ru/goto/http:/www.hotenglishmagazine.com/) — ежемесячный журнал
3. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

*Интернет-источники*

1. <https://lingualeo.com/ru>