Урок обучения грамоте. 1 класс.

Программа «Школа России».

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». (Технологическая карта урока)

Составитель: учитель начальных классов Арзамаскова Н.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». | | **Тип:** открытие новых знаий. | | |
| **Задачи:**   * Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, учить соотносить  новый звук  с буквой. * характеризовать звук **[ц],** находить места соответствующих букв на ленте букв. * находить звук **[ц]** в слого-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слого-звуковыми схемами. * учить  правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв * Учить графически обозначать изучаемый согласный звук на схеме; * Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией; * совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; * воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.   ***Формировать:***  *–* умение объяснять значение слов; применять слова в устной речи.  – универсальные учебные действия. | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | |
| **Предметные:**   * Выделять звук [ц] в процессе слого-звукового анализа; * Определять звук [ц] на слух, находить его местоположение в слове; * Соотносить звук и обозначающую его букву; * Находить буквы Ц,ц в текстах; * Владеть навыком слогового чтения | **Метапредметные:**   * Планировать деятельность на уроке. * Слушать и слышать учителя. * Выполнять задание под руководством учителя. * Работать в паре, группе. * Оценивать свою деятельность на уроке. | | | **Личностные:**   * Проявлять желание научиться читать самостоятельно; * Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| Термины и понятия | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, предложения, слого-звуковая схема слова, значение слова, изменение слова. | | | |
| **Информационно образовательная среда** | Ресурсы:   * Азбука Горецкий В.Г. * **Диск "Обучение грамоте 1 класс ").** * **диск "Современная школа" уроки русского языка 1-2 классы с применением информационных технологий** * Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска. * физкультминутка Цыплёнок | | |  |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** | | |
| **Мотивация познавательной деятельности:** | | | | |
| **1.Орг. момент. (эмоциональный настрой на урок)**  **2.Актуализация знаний.**  С Т К Ш  -Назовите звуки, которые обозначают эти звуки.  -Назовите лишнюю буку Почему она лишняя?  -Какая буква тоже обозначает согласный твёрдый звук?  -Предположите о чём пойдёт речь на уроке?  **3.Определение темы и целей урока.**  Послушайте песню Олега Попова "Цирк"  -О чём эта песня?  Назовите первый звук.  -Кто догадался какая тема нашего урока?  -Сформулируйте цели урока.  -Назовите тип урока.  -Составим план урока.  -Что мы должны выяснить об этом звуке?  **4.Знакомство со звуком [ц].**  Работа с "Азбукой" стр.51.  -Человек какой профессии изображён?  -Кто такой кузнец?  -Где найти значение этого слова?  -Как вы искали это слово?  -Кузнец- это профессия редкая или часто встречается?  -Прочитаем стихотворение С.Я. Маршака про кузнеца.  -Для чего мальчик привёл коня к кузнецу?  - В какой форме написано это стихотворение?  **Звуко-буквенный анализ слов: кузнец (коллективно), цветы (самостоятельно, на интерактивной доске).**    Зовём на помощь Тима и Тома.  Цапля, медицина, отцы, цена, концерт, цифры.  **Вывод**  Определите место звука**[ц].**  Молодец, концерт, циркуль, палец, танцы.  **Вывод**  -Посмотрите мультфильм, назовите слова, где встречается звук **[ц] ( Диск "Обучение грамоте 1 класс ").**  **5.Знакомство с буквами Ц,ц.**  -На что похожа буква ц?  Одень Букварёнка (**диск "Современная школа" уроки русского языка 1-2 классы с применением информационных технологий).**  - Посмотрите, как пишется печатная буква ц **]**  **( Диск "Обучение грамоте 1 класс ").** | | | 2..Обсуждают, высказывают свои предложения.  3. Слушают песню, высказывают свое мнение, называют тему и цели урока, составляют план урока.  4.Знакомство с профессией кузнеца, значение слова, умение работать с толковым словарём.  В форме диалога.  Выделяют звук [ц].  Характеристика звука.  Проверяют работу на доске, дополняют.  2 ученика поднимают изображения с героями: Том- твёрдый согласный, Тим - мягкий согласный.  Дети делают вывод: **звук [ц] всегда твёрдый.**  Дети делают вывод: **звук [ц] может быть в начале, середине, конце.**  Смотрят мультфильм, называют слова со звуком [ц].  5.Дети одевают Букварёнку цилиндр, синие башмачки, серое платьишко.  Смотрят, в воздухе пишут букву ц.  Лепят из пластилина букву ц.  **Вывод: буква ц обозначает звук [ц] - твердый согласный, у него нет мягкой пары, глухой.** | |
| **Интерактивная физкультминутка Цыплёнок** | | | | |
| **Актуализация необходимых знаний:** | | | | |
| 6.Чтение слогов с буквой ц.  7.Сравнение слогов с ци и цы .Проведём исследование.  -Какой возникает вопрос?  -Когда пишется и, а когда ы?  - Сравните столбики слов и сделайте вывод.  цифры скворцы  циркуль огурцы  цилиндр пловцы  цикорий молодцы  - Прочитайте слова.  Цыплёнок, цып, на цыпочках.  -Что заметили?  -Разучим скороговорку.  Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка. | | 6. Дети читают слова с буквой ц самостоятельно.  Учитель индивидуально читает с детьми, у кого чтение вызывает затруднение ( на столе лежат фигурки цыплят).  7.Учащиеся сравнивают столбики слов и делают вывод.  **Вывод:** буква и пишется в середине слова, а буква ы пишется в конце слова.  После ц в середине слова пишется буква ы.  Работа в паре. | | |
| **Организация познавательной деятельности:** | | | | |
| 8. Игра "Найдите лишнее слово.  Цирк, циркуль, циркач.  9.Чтение текста на стр.50.  -Про кого здесь не сказано?  -Составьте предложения про клоуна. | | 8.Дети находят лишнее слово.  (Цирк- это однозначное слово, цирк отвечает на вопрос"что?", циркуль - не является однокоренном словом).  9.Самостоятельное чтение текста. | | |
| **Подведение итогов:** | | | | |
| 12. Подводит итоги урока:  - Какую тему мы сегодня обсуждали?  - С какими целями справились, что не успели сделать, что бы еще хотели сделать?  -- Какой звук мы изучили?  - Охарактеризуйте звук [ц].  - Как называется буква, обозначающая этот звук?  Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | | 12. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. | | |
| **Рефлексия** | | | | |
| Спрашивает:  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Что важное для себя поняли? | | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:  «Я узнал, что….»  «Я понял, что….»  «Я запомнил, что…..»  Мне было трудно…  "Мне пригодятся эти знания и навыки… " | | |