Урок обучения грамоте. 1 класс.

Программа «Школа России».

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». (Технологическая карта урока)

Составитель: учитель начальных классов Арзамаскова Н.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». | **Тип:** открытие новых знаий. |
| **Задачи:*** Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, учить соотносить  новый звук  с буквой.
* характеризовать звук **[ц],** находить места соответствующих букв на ленте букв.
* находить звук **[ц]** в слого-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слого-звуковыми схемами.
* учить  правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв
* Учить графически обозначать изучаемый согласный звук на схеме;
* Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией;
* совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;
* воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.

 ***Формировать:*** *–* умение объяснять значение слов; применять слова в устной речи.– универсальные учебные действия. |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:*** Выделять звук [ц] в процессе слого-звукового анализа;
* Определять звук [ц] на слух, находить его местоположение в слове;
* Соотносить звук и обозначающую его букву;
* Находить буквы Ц,ц в текстах;
* Владеть навыком слогового чтения
 | **Метапредметные:*** Планировать деятельность на уроке.
* Слушать и слышать учителя.
* Выполнять задание под руководством учителя.
* Работать в паре, группе.
* Оценивать свою деятельность на уроке.
 | **Личностные:*** Проявлять желание научиться читать самостоятельно;
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
 |
| Термины и понятия | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, предложения, слого-звуковая схема слова, значение слова, изменение слова. |
| **Информационно образовательная среда** | Ресурсы:* Азбука Горецкий В.Г.
* **Диск "Обучение грамоте 1 класс ").**
* **диск "Современная школа" уроки русского языка 1-2 классы с применением информационных технологий**
* Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
* физкультминутка Цыплёнок
 |  |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| **Мотивация познавательной деятельности:** |
| **1.Орг. момент. (эмоциональный настрой на урок)****2.Актуализация знаний.**С Т К Ш-Назовите звуки, которые обозначают эти звуки.-Назовите лишнюю буку Почему она лишняя?-Какая буква тоже обозначает согласный твёрдый звук?-Предположите о чём пойдёт речь на уроке?**3.Определение темы и целей урока.**Послушайте песню Олега Попова "Цирк"-О чём эта песня?Назовите первый звук.-Кто догадался какая тема нашего урока?-Сформулируйте цели урока.-Назовите тип урока.-Составим план урока.-Что мы должны выяснить об этом звуке?**4.Знакомство со звуком [ц].**Работа с "Азбукой" стр.51.-Человек какой профессии изображён?-Кто такой кузнец?-Где найти значение этого слова?-Как вы искали это слово?-Кузнец- это профессия редкая или часто встречается?-Прочитаем стихотворение С.Я. Маршака про кузнеца.-Для чего мальчик привёл коня к кузнецу?- В какой форме написано это стихотворение?**Звуко-буквенный анализ слов: кузнец (коллективно), цветы (самостоятельно, на интерактивной доске).**  Зовём на помощь Тима и Тома.  Цапля, медицина, отцы, цена, концерт, цифры. **Вывод** Определите место звука**[ц].** Молодец, концерт, циркуль, палец, танцы.**Вывод**-Посмотрите мультфильм, назовите слова, где встречается звук **[ц] ( Диск "Обучение грамоте 1 класс ").****5.Знакомство с буквами Ц,ц.**-На что похожа буква ц?Одень Букварёнка (**диск "Современная школа" уроки русского языка 1-2 классы с применением информационных технологий).**- Посмотрите, как пишется печатная буква ц **]** **( Диск "Обучение грамоте 1 класс ").** | 2..Обсуждают, высказывают свои предложения.3. Слушают песню, высказывают свое мнение, называют тему и цели урока, составляют план урока.4.Знакомство с профессией кузнеца, значение слова, умение работать с толковым словарём.В форме диалога.Выделяют звук [ц].Характеристика звука.Проверяют работу на доске, дополняют.2 ученика поднимают изображения с героями: Том- твёрдый согласный, Тим - мягкий согласный.Дети делают вывод: **звук [ц] всегда твёрдый.**Дети делают вывод: **звук [ц] может быть в начале, середине, конце.**Смотрят мультфильм, называют слова со звуком [ц].5.Дети одевают Букварёнку цилиндр, синие башмачки, серое платьишко.Смотрят, в воздухе пишут букву ц.Лепят из пластилина букву ц.**Вывод: буква ц обозначает звук [ц] - твердый согласный, у него нет мягкой пары, глухой.** |
| **Интерактивная физкультминутка Цыплёнок** |
| **Актуализация необходимых знаний:** |
| 6.Чтение слогов с буквой ц.7.Сравнение слогов с ци и цы .Проведём исследование.-Какой возникает вопрос? -Когда пишется и, а когда ы?- Сравните столбики слов и сделайте вывод.цифры скворцыциркуль огурцыцилиндр пловцыцикорий молодцы- Прочитайте слова.Цыплёнок, цып, на цыпочках.-Что заметили?-Разучим скороговорку.Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка. | 6. Дети читают слова с буквой ц самостоятельно.Учитель индивидуально читает с детьми, у кого чтение вызывает затруднение ( на столе лежат фигурки цыплят). 7.Учащиеся сравнивают столбики слов и делают вывод.**Вывод:** буква и пишется в середине слова, а буква ы пишется в конце слова.После ц в середине слова пишется буква ы. Работа в паре. |
| **Организация познавательной деятельности:** |
| 8. Игра "Найдите лишнее слово.Цирк, циркуль, циркач.9.Чтение текста на стр.50.-Про кого здесь не сказано?-Составьте предложения про клоуна. |  8.Дети находят лишнее слово.(Цирк- это однозначное слово, цирк отвечает на вопрос"что?", циркуль - не является однокоренном словом).9.Самостоятельное чтение текста. |
| **Подведение итогов:** |
| 12. Подводит итоги урока: - Какую тему мы сегодня обсуждали?- С какими целями справились, что не успели сделать, что бы еще хотели сделать?-- Какой звук мы изучили? - Охарактеризуйте звук [ц].- Как называется буква, обозначающая этот звук?Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | 12. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. |
| **Рефлексия** |
| Спрашивает:- Что нового узнали?- Чему научились?- Что важное для себя поняли? | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:«Я узнал, что….»«Я понял, что….»«Я запомнил, что…..»Мне было трудно… "Мне пригодятся эти знания и навыки… " |