Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 1/3- од от 01.09.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 12:18:29 +03'00'

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):

«ИНФОЗНАЙКА»

Возраст детей: 4- 5 лет
5-6 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года

Составила: Киреева Елена Николаевна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: «Инфознайка»
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 4-6 лет
Руководитель программы	Киреева Елена Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Цель программы	Развитие познавательной активности
Направленность программы	Познавательная
Ожидаемые результаты	В результате проведения занятий после 1 года дети будут знать: названия и функции основных частей компьютера; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе; уметь: использовать в работе клавиатуру и мышь; находить закономерности в изображении предметов; называть части компьютера; составлять целое из частей; определять истинные и ложные высказывания; В результате проведения занятий после 2 года дети будут знать: цифры в пределах 10, понятие сложение и вычитание, понятие симметрии; уметь: осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; соотносить элементы двух множеств по признаку; составлять симметричный узор; расставлять предметы в определенной последовательности; объединять множества.
Срок реализации программы	2 учебных года

Пояснительная записка

Направленность программы: познавательная.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы.

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационнымитехнологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.
Проанализировав свою работу по обеспечению условий развития познавательной деятельности, пришла к выводу, введение компьютера в педагогический процесс детского сада позволяет переложить на него часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его. Основанием для разработки программы стали результаты мониторинга среди родителей и воспитанников групп, который выявил существенный спрос родителей на дополнительные образовательные услуги по формированию навыков работы с компьютером.

Цель программы:

Формирование мотивационной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию информационно коммуникационных технологий.

Задачи:

Образовательные задачи:

Изучение основ информатики для дошкольников.

Развивающие задачи:

Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.

Воспитательные задачи:

Воспитание информационной культуры (понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой). Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности программы

Данная программа является начальным этапом непрерывного курса информатики 0-11, разработанного в рамках образовательной программы "Школа 2100" под ред. А. В. Горячева. Методическое обеспечение программы: «Программа подготовки дошкольников по информатике» (авторы: А. В. Горячев, Н. В. Ключ). «Информатика в играх и задачах», «Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников», «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), «Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Пономаренко А. С. (2 части), компьютерные обучающие программы: серия дисков «Информатика для дошкольников», “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”, CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А. С (1, 2 части)

Объем программы 64 занятия

Формы обучения и виды занятий.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, для рационального сочетания обучающих, развивающих и развлекательных компонентов компьютерных игр), проблемные ситуации. Игры на составление плоскостных изображений предметов, мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов, геометрические мозаики и головоломки, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, компьютерные развивающие игры.

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий

Занятия проводятся в компьютерном классе 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий в средней группе – 20 минут, в старшей – 25 минут.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

В результате проведения занятий после 1 года обучения дети будут знать:

названия и функции основных частей компьютера;

технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;

уметь:

использовать в работе клавиатуру и мышь;

находить закономерности в изображении предметов;

называть части компьютера;

составлять целое из частей;

определять истинные и ложные высказывания;

В результате проведения занятий после 2 года дети будут знать:

цифры в пределах 10, понятие сложение и вычитание, понятие симметрии;

уметь:

осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;

сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;

соотносить элементы двух множеств по признаку;

составлять симметричный узор;

расставлять предметы в определенной последовательности;

объединять множества.

Форма подведения итогов.

В начале учебного года проводится вводное занятие с целью формирования интереса к информационным технологиям, а также игровые упражнения для выявления уровня знаний детей.

В конце учебного года проводится итоговое занятие развлечение с заданиями по определению уровня освоения пройденной программы.

Учебный план. 1 год обучения (4-5 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	20 мин	-	20 мин.
2.	Вводное занятие	1	20 мин	20 мин	
3.	Основная часть	29	9 часов 40 мин	1 час	8 часов40 мин
4.	Итоговое занятие	1	20 мин		20 мин
	Всего занятий	32	10 часов 40мин	1ч.20 мин	9 часов 20 мин

Учебно-тематический план.

№	Разделы		Количество часов	
		Кол-во занятий	Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**			
1.1	Сравнение предметов, объединение в группы по признакам.	1		10 мин.
1.2.	Использование в работе интерактивной указки.	1		10 мин.
2.	**Вводное занятие**			
2.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном зале	1	10 мин.	
2.2	Знакомство с компьютером.	1	10 мин.	
3.	**Основная часть**			
3.1	Рабочий стол.	1	20 мин.	20 мин.
3.2	Клавиатура.	1		20 мин.
3.3	Сравнение предметов по свойству	1		20 мин.
3.4	Манипулятор “мышь”-	2		40 мин.
3.5	Часть и целое.	2		40 мин.
3.6	Описание последовательности действий.	2		40 мин.
3.7	Функции (назначение) предметов.	2		40 мин.
3.8	Логическая операция “и”.	1	20 мин.	
3.9	Обобщение по признаку.	2		40 мин.
3.10	Выделение главных свойств предметов.	2		40 мин.
3.12	Разбиение множества на подмножества.	2		40 мин
3.13	Повторение тем о свойствах.	1		20 мин.
3.14	Повторение тем об обобщении по признакам.	1		20 мин.
3.15	Графический редактор.	2		40 мин
3.1	Вложенность множества предметов с общими	2		40 мин

6	свойствами.			
3.17	Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	1	20 мин.	20 мин.
3.18	Упражнения на развитие воображения.	1		20 мин.
3.19	Задачи-шутки.	1		20 мин.
4.	Итоговое занятие	1		20 мин.
	Итого	32	10 часов 40 мин	

Перспективное планирование программы
в средней группе (1 год обучения)

Месяц	Тема	Программное содержимое
октябрь	1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	Знакомство с компьютером. Техника безопасности.
	2. Знакомство с компьютером. Устройство.	Знакомство с компьютером, его устройством.
	3. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.
	4. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.
Ноябрь	5. Клавиатура	
	6. Сравнение предметов по свойству	Знакомство с основными клавишами, их назначением.
	7. Манипулятор “мышь”	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
	8. Манипулятор “мышь”	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
Декабрь	9 Часть и целое.	Умение различать части и целое.
	10. Часть и целое.	Умение различать части и целое.
	11. Описание последовательности действий.	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.
	12. Описание последовательности действий.	Самостоятельное описание своих действий.
Январь	13 Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
	14 Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
	15. Логическая операция “и”.	Знакомство с логической операцией “и”.
Февраль	16. Обобщение по признаку.	Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.

	17. Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов.
	18. Выделение главных свойств предметов.	Умение делить группу предметных картинок на множества.
	19 Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
Март	20. Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
	21.. Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
	22. Повторение тем об обобщении по признакам.	Закрепление понятия обобщение по признакам.
	23 Графический редактор.	Знакомство с графическим редактором, панель инструментов и задач.
Апрель	24. Графический редактор.	Знакомство с графическим редактором, панель инструментов и задач.
	25 Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
	26. Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
	27 Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
Май	28. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
	29. Упражнения на развитие воображения	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
	30. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
	30. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
	31. Итоговое занятие	

Учебный план 2 год обучения. (5-6лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25 мин	-	25 мин.
2.	Вводное занятие	1	25 мин	25 мин	
3.	Основная часть	29	12 часов 05 мин	3 часа 10 мин	8 часов 55 мин
4.	Итоговое занятие	1	25 мин	-	25мин
	Всего занятий	32	13 часов 20 мин	3 часа 35 мин	9 часов 45 мин

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**			
1.1	Сравнение предметов, объединение в группы по признакам.	1		15мин
1.2.	Использование в работе интерактивной указки.	1		10мин
2.	**Вводное занятие**			
2.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном зале	1	10мин	
2.2	Повторение тем о свойствах.	1		15мин
3.	**Основная часть**			
3.1	Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	1	10мин	15мин
3.2	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	10 мин	15мин
	Логическая операция «и»	1	25мин	
3.3	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1		25мин
3.4	Последовательность событий.	1	10 мин	15мин
3.5	Расстановки и перестановки.	1	10мин	15мин
3.6	Знакомство с текстовым редактором.	2	25 мин	50 мин
3.7	Задачи-шутки	1		25 мин
3.8	Упражнения на развитие воображения.	1		25 мин
3.9	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.	1		25 мин
3.10	Повторение темы: логические операции.	1		25 мин
3.11	Части - целое.	2		50 мин
3.12	Сравнение объектов. Отличия.	2	25мин	25мин
3.13	Объединение множеств, задаваемых свойством.	2		50мин
3.1	Вложенность множеств.	2		50мин

4				
3.15	Элементы кодирования.	2	25	50 мин
3.16	Простейшие алгоритмы расстановки.	1	10 мин	15мин
3.17	Функции (назначение) предметов	1	10 мин	15мин
3.18	Отображение множеств.	1	10 мин	15мин
3.19	Выделение свойств.	1	10 мин	15мин
3.20	Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки).	1	10 мин	15мин
4.	**Итоговое занятие**	1		25мин
	Итого:	32	13 часов 15 мин	

Перспективное планирование программы
в старшей группе (2 год обучения)

Месяц	Тема	Программное содержимое
октябрь	1.Повторение тем о свойствах. Техника безопасности	Закрепление понятия свойства.
	2. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
	3.. Закономерность в расположении фигур и предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.
	4. Логическая операция “и”.	Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.
Ноябрь	5. Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
	6. Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.
	7. Расстановки и перестановки.	Умение строить высказывания, отрицающие данные высказывания.
	8.Знакомство с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов, клавиатура.
Декабрь	9.Знакомство с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов, клавиатура.
	10. работа с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов.
	11.. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
	12. Упражнения на развитие воображения.	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
	13. Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.	Закрепление понятий упорядочение, последовательность действий.
Январь	14. Повторение темы: логические операции.	Закрепление понятия логические операции.
	15 Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
	16. Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
Февраль	17.Сравнение объектов.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.

	18.Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
	19. Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
Март	20. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
	21. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
	22. Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
	23. Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
Апрель	24 . Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
	25. Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
	26.Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
	27. Функции (назначение) предметов	Умение называть предметы, выполняющие некоторую функцию
Май	28. Отображение множеств.	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
	29. Выделение свойств	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
	30. Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки).	Умение анализировать простейшие алгоритмы.
	31. Итоговое занятие	

Методическое обеспечение образовательной программы.

Данная программа является начальным этапом непрерывного курса информатики 0-11, разработанного в рамках образовательной программы "Школа 2100" под редакцией А. В. Горячева. Методическое обеспечение программы: «Программа подготовки дошкольников по информатике» (авторы: А. В. Горячев, Н. В. Ключ). «Информатика в играх и задачах», «Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников», «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), «Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Пономаренко А. С. (2 части), компьютерные обучающие программы: серия дисков «Информатика для дошкольников», “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”, CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А. С (1, 2 части)

Перечень оборудования:

Компьютер, мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов, геометрические мозаики и головоломки, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, компьютерные развивающие игры.

Работа с родителями

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Ознакомление родителей с кружком «Инфознайка»
Ноябрь	Памятка «Что могут дать детям компьютерные игры?»
Декабрь	Консультация для родителей «Компьютер и здоровье детей».
Январь	Практические советы на тему «Как снять зрительное напряжение у детей после занятий на компьютере»
Февраль	День открытых дверей в компьютерном классе.
Март	Консультация «Функциональная готовность дошкольника к работе на компьютере»
Апрель	Советы по выбору электронных образовательных ресурсов.
Май	Подведение итогов по пройденному материалу.

Список литературы:

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей, Волгоград 2021 – 175 с.
2. «Информатика» для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки. 2022г.
3. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет, Волгоград 2011 – 139 с.
4. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2021. – 64 с.
5. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 дет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2021. – 64 с.
6. https://magazin-integral.ru/doshkolniki/doshkolnik/mp-skoro-v-shkolu-interactivnoe-posobie-informatika-dla-doshkolnikov-detail
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 1.2.3685-21)