**Представление собственного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о. Саранск Кулаевой Елены Михайловны**

**«Личностно-ориентированное обучение, как фактор творческих способностей учащихся начальной школы»**

В течение нескольких лет я работаю над проблемой **«Личностно-ориентированное обучение, как фактор творческих способностей учащихся начальной школы».** Считаю эту проблему одной из важнейших и наиболее сложных в начальном обучении. В современной начальной школе актуальным является развитие внедрения индивидуально-личностного обучения. Если в традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, то в личностно-ориентированном образовании - взаимопонимание и понимание. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования.

Современный период России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. Ведущим из них является качество образования. Качество образования – это равнодействующая спрогнозированного процесса и результата, учитывающего целевые приоритеты и потребности личности, общества и государства.

Не секрет, что одной из особенностью современной школы на современном этапе является падение интереса к учебе, снижение уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежелание работать самостоятельно, да и просто учиться.

Я считаю, что ведущей целью обучения должна стать ориентация на освоение учащимися опыта творческой деятельности. А в основе деятельности учителя должен находиться и личностно-ориентированное обучение.

Почему именно личностно-ориентированное обучение?

Я работаю в школе 17-ый год, много разных детей довелось мне учить за это время: было много умных и способных учеников с высокими образовательными потребностями, а были и ученики по разным причинам не достигшие успехов в учении, и мне очень близка простая учительская истина

***«Обучать надо не всех, а каждого».***

О личностно ориентированном обучении я услышала на курсах повышения квалификации. В течение года я работала с литературными. источниками. И поняла, что это мое, что это то, к чему я давно интуитивно шла в своей педагогической деятельности.

Проработав несколько лет я убедилась, что личностно-ориентированное обучение позволяет устранить одно из главных противоречий в образованиимежду разнообразием интересов и дарований школьников с одной стороны и единым для всех образовательным стандартом с другой стороны.

Своеобразие и новизна опыта: воспитание всесторонне развитой личности на основе создания условий для самореализации и самовыражения природных и социально приобретённых возможностей и способностей ребёнка.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и становления опыта.**

Ведущая идея моей педагогической деятельности заключается в развитии личности школьника, формировании творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого и создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обучаемости, готовности к участию в творческой деятельности. В связи с этим особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика, строю свою работу на уроках и внеурочных занятиях так, чтобы все дети стали творцами. Пусть одни в большей степени, другие в меньшей мере, но обязательно все.

Личностно-ориентированное обучение является важным условием развития творческих способностей младших школьников.

**Теоретическая база опыта.**

Личностно-ориентированное обучение– это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функции личностно-ориентированного образования:

* гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;
* культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;
* социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная **позиция педагога**:

* оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
* отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
* опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Психологи давно пришли к мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. При благоприятных условиях каждый ребёнок может проявить себя. Задача школы состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Д. Ушинский писал: «Учение лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями». «Не убить» желание учиться, сделать процесс обучения интересным, повысить мотивацию учеников, активизировать их творческие способности и мыслительную деятельность, добиться высокой успеваемости качественных знаний – моя задача как учителя. Я стремилась и стремлюсь каждый этап урока и уроки в целом сделать привлекательными и интересными, используя инновационные технологии. Особо универсальной и практичной считаю технологию личностно-ориентированного обучения. Отсутствие предметных, возрастных ограничений являются определяющим, так как, будучи учителем начальных классов, преподавая в одном классе несколько предметов, хочется владеть именно такой универсальной технологией обучения

Необходимость решать проблему развития творческой личности в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию современных образовательных методов и методик, инновационных технологий для развития школьников, позволяющих развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, давая возможность каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

В своей педагогической деятельности я использую следующие виды деятельности личностно-ориентированного обучения: дискуссии, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Для применения личностно-ориентированного обучения мною выбираются две формы работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая, так как есть ученики, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы ими руководили, или постоянно помогали.

Среди прочно вошедших в методику преподавания наиболее интересными представляются следующие технологии: проблемный метод, исследовательская деятельность, метод проектов, игровые технологии, что позволяет личностно-ориентированно стоить современный урок.

***Проблемный метод.*** Цель и назначение проблемного метода - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся.

В данном случае помогает создание проблемной ситуации, то есть ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают необходимыми знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений. Существуют различные способы создания проблемной ситуации, наиболее применимы и оптимальны, на мой взгляд следующие: выдвижение проблемного вопроса; создание проблемной ситуации.

Я стараюсь не принудительно привлекать детей к деятельности, даю возможность детям высказывать свои варианты, не боясь ошибки, за которую будут ругать. Ребёнок получает не готовое знание или понятие, а сам «открывает» его в процессе решения проблемы. Здесь возникают партнёрские отношения. Я убедилась, что в этом диалоге знания усваиваются прочнее, я вижу, как они для многих становятся инструментом саморазвития.

Проблемная ситуация позволяет решить задачи учебной деятельности, в которую органично включен ученик как субъект деятельности.

***Исследовательская деятельность младших школьников.*** В результате выполнения данного вида деятельности у детей формируется способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

По предмету «Окружающий мир» я предлагаю детям исследовательские работы: «Почему Земля движется вокруг Солнца?», «Моя родословная», подборматериала по темам «Животные и растения моего края», «Промышленность моего края». Путей развития творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика бесспорно - один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного творческого постижения истины, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

***Метод проектов*** предполагает овладение знаниями на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразно с его личным интересом именно в этом знании. Суть метода заключается в стимулировании интереса обучаемых к решению определенных проблем.

Работая по УМК «Школа России», мои ученики уже с первого класса учатся создавать свои проекты на уроках технологии и окружающего мира: «Моя семья», «Лес наш друг», «Мои домашние животные». В воспитательной работе также использую метод проектов.

Я считаю, что включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватнуюсамооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

***Групповая работа*** основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости.

Поскольку в классе я работаю одновременно с учащимися различными по подготовке, особенностями мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться, мною разработана система заданий разного уровня трудности. Кроме того, индивидуальная учебная деятельность ребенка сочетается с его работой в паре или в группе, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. При этом если ученик не может что-то выполнить индивидуально, он сможет это сделать с помощью соседа по парте или в группе. А то, что представляет сложность для конкретной группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Детям младшего школьного возраста свойствена определенная собственническая позиция, они не любят даже, когда сосед по парте заглядывает в их тетрадь. Дети закрывают ладошками выполненные работы.

Учебники УМК «Школа России» нацеливают детей на работу в группе, в паре, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями. Такая работа способствует формированию нравственных основ личности: учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему, доказывать свою точку зрения, совместно принимать решение, осуществлять взаимопроверку, таким образом, формируется так называемая корпоративная и коммуникативная компетенции.

***Игровые технологии*.** Использование игровых технологий в обучении помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации. Следует отметить, что дидактические игры давно заняли прочное место в практике обучения. Но время не стоит на месте. Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к ученику как личности. Значит, необходимо перевести дидактическую игру на качественно новый уровень, сделать её творческой.

Находясь в постоянном поиске, стараюсь подходить творчески к учебному процессу, хочется видеть в каждом своём ученике будущего писателя, художника или просто доброго, любящего человека. Для этого приучаю своих учеников выполнять задания в своём неповторимом варианте, развивая тем самым самостоятельность, активность, инициативу, т.е. качества, сопутствующие творчеству и обусловливающие развитие творческих способностей. Стараюсь вводить в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, подвигали к творчеству, но были бы доступны и интересны каждому. Таких форм существует множество. Это кроссворды, викторины, ребусы, элементы тренинга, интеллектуальные игры.

Использование в своей педагогической деятельности технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании позволяет мне развивать у учеников творческие способности.

Развивать творческую деятельность можно как на уроке так и во внеурочное время.

Во внеурочной деятельности провожу различные конкурсы, дающие возможность раскрыться каждому ребенку. Традиционными в нашем классе стали конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, различные конкурсы поделок, конкурсы инсценированной сказки.

Я пришла к выводу, если использовать все разнообразие имеющихся методов и приемов, направленных на развитие творчества учащихся и заниматься этим в системе, то можно добиться высоких результатов.

**Результативность опыта.**

Анализируя результаты, достигнутые мною, а также, учитывая позитивные данные о том, что мои выпускники подтверждают высокий уровень знаний по всем предметам. Полагаю, что личностно-ориентированное обучение дает возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемым предметам, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких уроках складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Работа над проблемой *«*Личностно*-*ориентированное обучение как фактор развития творческих способностей учащихся начальной школы»показала, чтоу учащихся усилилась мотивация учебной деятельности, повысилась качественная успешность обучения, наблюдается динамический рост качества участия в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Как видно из вышеизложенного, все технологии и методы взаимосвязаны и несут единую новизну – коммуникативное развитие личности, так как реализуется цель – включение всех обучающихся в процесс деятельности.

Результатом моей работы по данному направлению считаю достижения моих учеников в конкурсах и олимпиадах различных уровней, где необходимы исследовательские, коммуникативные умения, а также умения принимать решения в нестандартных ситуациях.

* Городская олимпиада по русскому языку - **призер;**
* Городская олимпиада по математике – **призер;**
* Городской конкурс чтецов «Бессмертные творения Крылова» **– призёр**
* Городской конкурс детского творчества «Техностарт», в номинации «Макеты архитектурные» - **победитель;**
* Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Ярмарка идей» в секции «Биология»- **призёр;**

Мои ученики являются активными участниками, призёрами и победителями заочных дистанционных конкурсов и онлайн-олимпиад.

Своим опытом по использованию технологии делюсь с коллегами:

Участие в городском конкурсе: «Ярмарка научно-методических разработок «Новой школе - новые идеи» где представила методическую разработку урока «Золотое правило этики».

Кроме этого публикую разработки уроков на образовательных порталах, в сети интернет.

В заключение хотелось бы сказать, учитель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить возможности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере реализовали себя в современном мире. Для этого учителю необходимо выражать детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечать каждый их успех.

Моя практика показала, что организация личностно-ориентированных уроков приводит к заметным результатам, так как:

такое построение уроков позволяет учащимся осознать способы получения знаний;

ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;

личностно ориентированный урок даёт возможность широкого применения групповой и парной форм работы;

развивает умения учащихся по постановке цели, прогнозированию предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии;

класс формируется как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную проблему, искать пути её решения; такое построение уроков обеспечивает преемственность начальным общим и основным общим образованием.

Конечно, провести личностно ориентированный урок не так-то просто, а использовать основные идеи личностно-ориентированного обучения на отдельных этапах урока – сможет каждый.

Все ученики разные! Они - отдельные неповторимые мозаинки, которые составляют яркий красивый мозаичный рисунок класса.

Класс – это множество субъектов, у каждого из которых своя высота, своя планка, свое особенное и неповторимое «я».

Мы должны об этом всегда помнить – только тогда мы сможем помочь всем нашим ученикам стать успешными!

***Список литературы***

1. Бондаревская Е.В.Теория и практика личностно ориентированного обучения.- Ростов-на-Дону, 1999.
2. Лукьянова М.И.и др. Личностно ориентированный урок. – М., 2006.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена,1994.
4. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000.