**Организованно образовательная деятельность по художественно-**

**эстетическому развитию**

**для детей раннего возраста Волгушевой Алевтины Анатольевны, воспитателя**

**МБДОУ «Дубёнский детский сад «Солнышко»**

**«А у нас – огород!»**

**Цели:** знакомить с приёмом вдавливания детали в пластилиновую основу,

различать жёлтый цвет, закреплять ранее приобретенные навык , развивать

мелкую моторику;

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к

работе с пластилином эмоциональную отзывчивость на просьбу, может по

просьбе взрослого применить приём вдавливания мелкого материала в основу

самостоятельно, отвечает на вопросы; владеет навыками работы по

расположению деталей на картине рядами на равном расстоянии друг от

друга; принимает активное участие в продуктивной деятельности (посадка

овощей)

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа

(овощи – помидор, огурец, картофель, репка и т. п.), муляжи овощей, мешочек,

пластилин, салфетка, дощечка.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель с детьми стоит у окна и беседует об изменениях в природе.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, какие овощи выращивают люди?

(Ответы детей; педагог прикрепляет к фланелеграфу фигурки овощей; дети

называют их.) А я знаю одну потешку про репку. Хотите расскажу?

**2. Основная часть.** Чтение потешки.

Воспитатель читает потешку «Матушка-репка...»

Матушка-репка

Уродись крeпка,

Ни густа, ни редка,

До великого хвоста.

**Вопросы детям:**

• Где растет?

• Какого она цвета?

•Какая вырастет репка?

• Кто любит есть репку?

Воспитатель приглашает детей рассказать потешку самостоятельно,

предварительно проговорив с ними отдельные фразы и прочитав потешку три-

четыре раза.

**3. Дидактическая игра «Что в мешочке?».**

На столе разложены овощи: огурец, картофель, помидор, баклажан. Детям

предлагается их рассмотреть, потрогать, определить форму (круглый, овальный,

палочка).

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен

отгадать, что я положу в мешочек. Посмотрите внимательно на те предметы,

которые лежат на столе. Запомнили? А теперь отвернитесь! Я положу игрушку в

мешочек, а кто-нибудь один из вас (н-р Саша) потом отгадает, что я положила.

Опусти ,Саша, руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребенка.) Ты правильно

назвал предмет. (Так могут вызываться и другие дети.)

**4. Динамическая пауза Репка**

Тянут, тянут бабка с дедкой

(разгибают большие пальцы)

Из земли большую репку.

(разгибают указательные)

К ним пришла тут внучка,

(разгибают средние)

Подбежала Жучка,

(разгибают безымянные)

Кошка тоже потянула.

(разгибают мизинцы)

Берут репку.

Хоть держалась крепко —

Вытянута репка!

(поднимают руки вместе)

**5. Посадка репки**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сегодня посадим репку на огороде, затем

картошку. Вот обрадуется дедушка тому, как мы ему помогаем репку сажать,

картошку. Какие семена у картошки, репки? (Ответы детей.) Какие они по форме?

(Ответы детей.). Попробуем мы с вами расположить семена на грядке.

( Воспитатель показывает, как правильно брать фасоль, горох (большим и

указательным пальцем), демонстрирует приемы вдавливания деталей на

пластилиновую основу ровными рядами на равном расстоянии друг от друга-

получается « грядка овощей»)

(Детям раздаются семена гороха, предлагается посадить самостоятельно

«семена»)

Если вырастит картошка —

Соберём весь урожай,

Полной будет наша плошка —

Клубни эти уважай.

(Детям раздаются семена фасоли, предлагается посадить самостоятельно

«семена»)

Вот такой огород будет у дедушки с бабушкой.