Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

 Выступление

на заседании районного методического объединения

*«*Формирование развивающей

предметно- пространственной среды

в инклюзивно - образовательной деятельности ДОО»

*(Левашова Ирина Алексеевна, старший воспитатель*

 *МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида», руководитель РМО)*

 Ромоданово 2017г.

 Уважаемые коллеги!

 Хочу познакомить Вас с опытом работы воспитателя нашей дошкольной образовательной организации Лебедевой О.Е. по теме «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивно - образовательной деятельности». Ольга Евгеньевна, педагог-наватор высшей квалификационной категории, имеет большой опыт педагогической деятельности, поэтому в своей работе широко использует инновационные технологии, которые имеют большие перспективы в современном дошкольном образовании.

 Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

 В данный момент современная система образования в основном принимает в себя только тех, кто отвечает ее требованиям - детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты. В итоге часто получается, что дети c ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изолированы от здоровых сверстников и выпадают из образовательного процесса, т.к. для работы с такими детьми педагоги не обладают необходимыми знаниями в области специальной и коррекционной работы. Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться.

Эти проблемы в современных детских садах решает инклюзивное образование.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

 **Поэтому, мы педагоги дошкольного образования должны незамедлительно перестраиваться и работать согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобразования от 17.10.2013г.) каждый ребёнок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч., ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития.** Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений инклюзивного образования и владеющий приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге.

 Инклюзивное воспитание нужно начинать с раннего детства, т.е., активней  включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого следует создавать необходимую среду в группе ДОУ.
Она должна быть доступной и развивающей, но в то же время успешно обеспечивать самостоятельную активность ребёнка. А для того, чтобы организовать самостоятельную детскую деятельность, считаю, мы педагоги должны модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и помнить, что игра – самоценная деятельность ребёнка, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Разрабатывая пособие «Развивающая стена» мы пришли к мнению, что это и есть инклюзивный способ, побуждающий детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми. Многофункциональное пособие позволяет ребятам уединиться или играть небольшими изолированными группами. Оно удобно для перемещения, способствует многоплановым действиям с собственными атрибутами и среди прочих пособий выделяется определённой направленностью в игровой деятельности.

Пособие «Развивающая стена» посвящено в основном вопросам сенсорного развития детей дошкольного возраста. **Сенсорное развитие ребенка** – это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств. Ощущения дают нам представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают формировать целостные образы предметов. Так, зрительное восприятие предполагает различение объектов окружающего мира по цвету, форме, размеру. Кожное восприятие включает в себя тактильные ощущения (различение предметов по фактуре – гладкое/шершавое, твердое/мягкое), осязательные ощущения (определение формы предмета на ощупь – плоское/объемное), температурные ощущения, барические ощущения (вес, тяжесть).

 Основная идея пособия - поиск новых, отличных от традиционных, условий погружения ребёнка в мир ощущений, восприятий и представлений, которые будут способствовать укреплению психического и физического здоровья детей, появлению позитивных поведенческих реакций и способностей к самовыражению, разработка инновационных подходов к организации детского пространства и их педагогической целесообразности с учётом критериев и профессиональных требований.

 «Развивающая стена» интегрируется во все образовательные области. Но особо выделяется развитие речи детей. Известно, что уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если оно соответствует возрасту, то и речевое развитие детей находится в пределах нормы. Следовательно, тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим улучшению артикуляционной моторике, а также подготовке кисти руки к письму и, что немаловажно, является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

 Пособие «Развивающая стена» направлено на доступ к образованию для детей с особыми потребностями, на формирование здоровой, сильной, творческой, жизнеспособной личности, на развитие эмоциональной сферы, связанной с освоением различных игр и игровых элементов.

Поэтому пособие предусматривает создание игровых модулей, способствующих укреплению здоровья детей.

Не случайно в каждой игре пособия ставится здоровьесберегающая задача, так как от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Многие учёные С.П.Боткин, И.П.Павлов, И.М.Сеченов и др доказали, что с помощью игры можно регулировать психическое состояние ребёнка, а правильно подобранная игра облегчает стрессовое состояние.

Все игровые предметы на развивающей стене имеют яркую окраску. Это «Радуга здоровья и радости».

Лечение цветом улучшает настроение, восполняет дефицит энергии, усиливает память, защитные силы организма. Всё это позволяет   достигать высокой эффективности при формировании развивающая предметно-пространственная среды в инклюзивной образовательной деятельности.

И закончить свое выступление хочу такими словами

 «Быть креативным – это значит копать

глубже, смотреть лучше, исправлять

 ошибки, нырять в глубину, проходить

сквозь стены, зажигать солнце, строить

 замок на песке, приветствовать будущее.

 П. Торренс.