Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №14»

Принято
Решением Педагогического Совета
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»
Протокол от 31.08.2021 №6

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»
_____ Н.А. Каникова
Приказ от 31.08.2022 №266

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021 – 2023 учебные годы

Саранск 2022

Структура программы:

1. Целевой раздел.
   - 1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы (3-8)
   - 1.2 Характерные особенности детей 5-6, 6-7 лет. (8 – 11)
   - 1.3 Целевые ориентиры (11-13)
   - 1.4 Педагогическое наблюдение (13-14)
2. Содержательный раздел.
   - 2.1 Учебный план. (14 – 15)
   - 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной образовательной деятельности в группе. (15 - 18)
   - 2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы (18-20)
   - 2.4 Взаимодействие с семьёй, социумом (20-21)
   - 2.5 Планирование коррекционной работы с детьми (21-23)
   - 2.6 Модель организации совместной деятельности логопеда с воспитанниками (23)
   - 2.7 Особенности организации совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками (24)
   - 2.8 Региональный компонент (25)
3. Организационный раздел.
   - 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда. (26-27)
   - 3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности (28-32 с.)
   - 3.3 Перечень методических пособий. Программно-методическое обеспечение (33-35 с.)

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности на 2019 – 2021 учебный год предусмотрена для организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребенка; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Концепцией дошкольного воспитания; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида; примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная Рабочая программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, О.В. Акулова, Е. В. Соловьева, Е.А. Екжанова, и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических

рекомендациях Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, Т. А. Ткаченко, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, О. С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной Рабочей программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО в соответствии с ФГОС. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Ведущей задачей данной Рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей с ОНР и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели Рабочей программы определены **следующие задачи:**

- своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;

- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- ❖ создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети, имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в данной возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Рабочая программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа разработана для детей с ОНР II и III уровня.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

1.2 Характерные особенности детей 5-6, 6-7 лет.

Характеристика II уровня речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве

или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к

овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Характеристика III уровня речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.3 Целевые ориентиры

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4 Педагогическое наблюдение.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования учитель - логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов учитель - логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших

дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОО, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план в старшей логопедической группе.

№п/п	Деятельность	Количество часов в неделю
1	Математическое и сенсорное развитие	1
2	Познавательное развитие «Мир природы»	1
3	Чтение художественной литературы	0,5
4	Мордовский региональный компонент	0,5
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Конструирование и ручной труд	0,5
8	Музыка	2
9	Физкультура	3
10.	Социальный мир	1
11.	Логопедические занятия	4
	Количество занятий дополнительного образования	2
	Количество учебных занятий в неделю	17

Учебный план в подготовительной логопедической группе.

№п/п	Деятельность	Количество часов в неделю
1	Математическое развитие и сенсорное развитие	1
2	Познавательное развитие «Мир природы»	1
3	Чтение художественной литературы	0,5
4	Плавание	1
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Конструирование и ручной труд	0,5
8	Музыка	2
9	Физкультура	3
10.	Логопедические занятия	4
	Количество занятий дополнительного образования	2
	Количество учебных занятий в неделю	17

2.2 Модель образовательного процесса.

Направление развития	***Вид детской деятельности***	***Формы образовательной деятельности***	***Продолжительность и количество в неделю***
Речевое	Коммуника-	Беседа; речевая ситуация; составление,	Продолжительность: 30 минут. Количество:

развитие	тивный	отгадывание загадок, рассказов; игровая ситуация; конкурсы и викторины; рассказывание.	I период – 2 занятия; II период – 3 занятия; III период – 4 занятия.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционн-образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе.

Направление развития	***Методическое пособие***	***Наглядно-дидактическое пособие***	***Рабочая тетрадь***
Речевое развитие	1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера,2007. 2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 2. Быкова. И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. 3.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8	1. Тематический словарь в картинках по темам: «Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Грибы, ягоды», «Транспорт», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Цветы», «Деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Город, улица, квартира». Издательство «Школьная пресса». 2. Уроки для самых	1.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ. 2014. 32 с. 2.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе

	лет. 4. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 6. Кузнецова Е. В. , Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий 7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. 8. Соболева А. В. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Под ред. проф.	маленьких. Обучающие карточки по лексическим темам: «Мебель», «Одежда», «Мамы и детёныши», «Цветы», «Животные Африки», «Дикие животные», «Профессии», «Еда и напитки». 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию «Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна», «Осень», «Зима», «Весна». 4. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» по темам: «Фрукты», «Овощи», «Весна», «Мир в картинках». Главный редактор А. Дорофеева. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2011г. 5. Игры и пазлы по лексическим темам: «Уютный домик», «Во	логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ,2011.-32 с. 3.Солнечные ступеньки:) Подготовка к письму (ч. 1).

	Т. Б. Филичевой. 9. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. 10. Гомзяк О.С. Говори правильно Конспекты занятий по развитию речи и звукопроизношению.	саду ли, в огороде», «Мой дом», «Времена года», «Профессии», «Что из чего сделано», «Городской транспорт», «Птицы», «Игрушки» и т. д.	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей и подготовительной группе.

Направление развития	**Формы реализации программы**			**Способы**	**Методы**	**Приёмы**
	Совместная деятельность	**Самост-ая деят-ть**	**Взаимод- е с семьёй**			
Речевое развитие	НОД-занятия (групповые и индивидуальные); беседы, отгадывание загадок, рассказывание, игровые ситуации,	Игра: сюжетная, с правилами, подвижная, театрализованная, дидактическая; ситуативный разговор; наблюдение; составление загадок;	Консультации; Дни открытых дверей; Беседы; Родительские собрания; Родительские пятиминутки;	Индивидуальное обучение; Групповой способ.	М*отивации и стимулирование*; *Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми*	Образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации

	чтение, викторины, конкурсы, развлечения, экскурсии.		Анкетирование.		*опыта поведения и деятельности*; *Осознание детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности*; *Информационно-рецептивный метод*;	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и наблюдение. Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение.

					Репродуктивный метод;	Упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
					Эвристический метод (частично-поисковый); *Исследовательский метод.*	Применение представлений в новых условиях. Творческие задания

2.4 Взаимодействие с семьёй, с социумом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Ознакомительные беседы	По мере поступления	Сотрудники ДОУ
2.	Индивидуальные беседы	В течение всего года (по мере	Логопед и воспитатели

		необходимости)	
3.	Родительские собрания	Октябрь Январь Май	Воспитатели, логопед, специалисты
4.	Открытые занятия	В течение года (по желанию родителей)	Воспитатели, Логопед
5.	Родительские пятиминутки	Еженедельно (во 2 половине дня)	Логопед
6.	Анкеты	В соответствии с перспективным планом работы с семьёй	Воспитатели, логопед
7.	Консультации (стенд, папки - передвижки)	В течение всего года	Логопед, воспитатели

2.5 Планирование коррекционной работы с детьми

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей , различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей

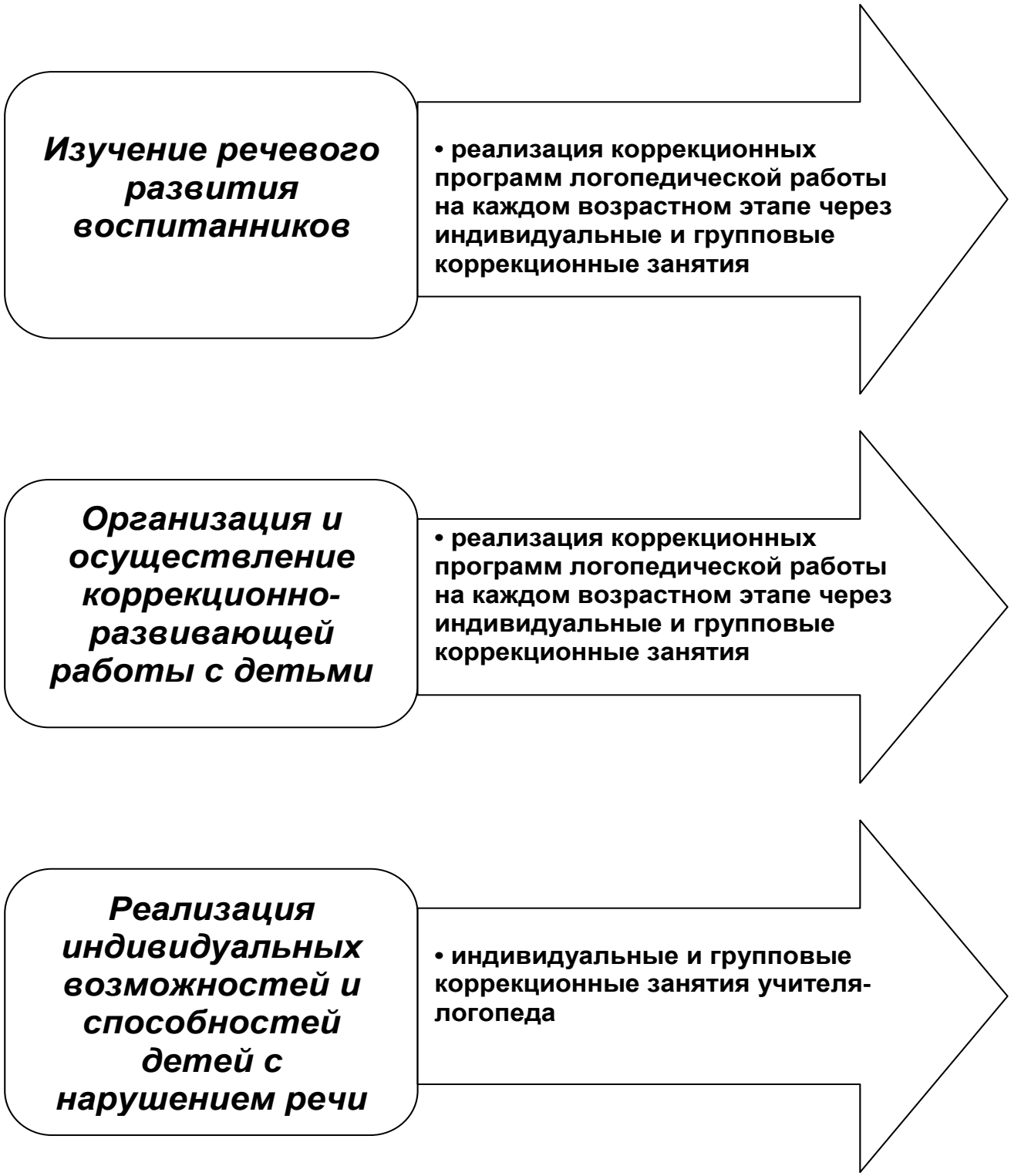
составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется уровнем усвоения произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.6 Модель организации совместной деятельности логопеда с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

2.8 Региональный компонент

Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии в музеи г. Саранска, по улицам зоны ближайшего окружения.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2) теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

3. Организационный раздел.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Оснащение
Зона коррекции звукопроизношения	Одноразовые шпатели, пособия для развития воздушной струи, одноразовые влажные салфетки, зеркало, лампа дневного света, наглядно-дидактический материал для индивидуальной работы.
Учебно-образовательная зона	Столы и стулья для занятий с детьми по подгруппам, индивидуальные зеркала (по количеству детей), канцелярские наборы, наборное полотно, настенная касса букв, различные демонстрационные пособия.
Зона игрового сопровождения	Игрушки и игры разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото**,** слоговые домино**,** магнитные игры по развитию речи**,** слоговые копилки и др**.).** Игры на развитие внимания**,** памяти, мышления («Логика», «Контуры», «Угадай по цвету») и др.
Зона развития мелкой моторики	Разнообразные игры и пособия по формированию мелкой моторики руки (лабиринты, мягкие пазлы, игры-шнуровки,

	мозаики, вкладыши, прищепки, массажные мячи, массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы и др.)
Рабочая зона учителя-логопеда	Стол, стул, необходимые канцелярские принадлежности, имеются зоны для хранения методической литературы и пособий.
Зона хранения дидактического и методического материала	Стеллажи с полками, методическая литература, картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека по психогимнастике, картотека по автоматизации звуков в речи, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека.
Консультативно-информационная зона	информационный стенд «Советы логопеда», где регулярно размещается важная информация для родителей (консультации, памятки, буклеты).

3.2. Режим дня. Структура образовательной деятельности

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (*СТАРШАЯ ГРУППА)*

Дома	
6.30 -7.30	Подъем, утренний туалет.
7.30-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, в течение года дежурство по столовой. Завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.40	Организованная образовательная деятельность
10.40-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.
10.40-12.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.

15.40 –16.20	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.
16.20– 16.50	Самостоятельная деятельность детей
16.50 - 17.15	Подготовка к ужину. Ужин.
17.15 - 17.30	Самостоятельная деятельность детей
Дома	
17.30 – 19.00	Прогулка с родителями.
19.00 – 20.45	Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.45 – 6.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА****)***

Дома	
6.30 -7.30	Подъем, утренний туалет.
7.30-8.30	Прием детей на улице, при неблагоприятных погодных условиях – в группе; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, в течение года дежурство по столовой. Завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.

9.00 -11.05	Организованная образовательная деятельность.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, в течение года дежурство по столовой.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 –16.20	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда
17.20– 17.10	Самостоятельная деятельность детей.
17.10 - 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.
17.20 – 17.30	Самостоятельная игровая деятельность.
Дома	
17.30 – 19.00	Прогулка с родителями.
19.00 – 20.45	Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.45 – 6.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

График работы

(Старшая группа)

День недели	Время работы	Форма работы
Понедельник	8.30 - 12.30	9.00 - 9.25 – коррекционно-образовательная деятельность с первой подгруппой 9.35 – 10.00 - коррекционно-образовательная деятельность со второй подгруппой 8.30-9.00; 10.00-12.30– индивидуальная работа.
Вторник	8.30 – 12.30	9.00 - 9.25 – коррекционно-образовательная деятельность с первой подгруппой 9.35 – 10.00 - коррекционно-образовательная деятельность со второй подгруппой 8.30-9.00; 10.00-12.30– индивидуальная работа.
Среда	13.30 – 17.30	13.30 – 15.00 – оформление документации 15.15 – 16.30 – индивидуальная работа 16.30 – 17.30 – консультативная работа
Четверг	8.30 - 12.30	9.00 - 9.25 – коррекционно-образовательная деятельность с первой подгруппой 9.35 – 10.00 - коррекционно-образовательная деятельность со второй подгруппой 8.30-9.00; 10.00-12.30– индивидуальная работа.
Пятница	8.30 – 12.30	9.00 - 9.25 – коррекционно-образовательная деятельность с первой подгруппой 9.35 – 10.00 - коррекционно-образовательная деятельность со второй подгруппой 8.30-9.00; 10.00-12.30– индивидуальная работа.

График работы

(Подготовительная группа)

День недели	Время работы	Форма работы
Понедельник	8.30 - 12.30	9.00 - 9.35 – коррекционно-образовательная деятельность с группой. 8.30-9.00; 9.40-12.30– индивидуальная работа.
Вторник	8.30 – 12.30	9.00 – 9.35 – коррекционно-образовательная деятельность с группой. 8.30 – 9.00; 9.40 – 12.30 – индивидуальная работа.
Среда	13.30 – 17.30	13.30 – 15.15 – оформление документации 15.15 – 16.30 – индивидуальная работа. 16.30 – 17.30 – консультативная работа
Четверг	8.30 - 12.30	9.00 – 9.35 – коррекционно-образовательная деятельность с группой. 8.30 – 9.00; 9.40 – 12.30 – индивидуальная работа.
Пятница	8.30 – 12.30	9.00 – 9.35 – коррекционно-образовательная деятельность с группой. 8.30 – 9.00; 9.40-12.30 – индивидуальная работа.

3.3 Перечень методических пособий. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. .	Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова
2.	Речевое развитие		Коноваленко, В. В. Коноваленко, С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. Коноваленко, В. В. Коноваленко, С. В. Развитие связной речи.

			Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методические пособия.
3.	Речевое развитие		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников
4.	Речевое развитие		Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для

			детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». Методическое пособие.
5.	Речевое развитие		Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития у детей 5 лет. Методическое пособие. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.

Приложение №1

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных - 86%, из неполных – 14%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (70%) и средне - специальным профессиональным (20%) , среднее – (10%) . **Этнический состав** воспитанников группы: русские (72%), татары (28%), но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Список детей:

1. Алексеева Аня
2. Бибин Клим
3. Депутатов Витя
4. Инкина Елизавета
5. Куканова Софья
6. Козлова Кира
7. Конешев Амерлан
8. Кузин Степан
9. Курмаев Умар
10. Косинец Данила
11. Лашманкина Александра
12. Манёрова Амина
13. Трошина Василиса
14. Филатова Даша
15. Русаков Павел

Приложение №2

Структура образовательной деятельности

Расписание коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе

Понедельник	1. Логопедическое (9.00 – 9.25) 2.Рисование/лепка (9.35 –10.00) 3.Физическая культура (11.00 – 11.25)
Вторник	1. Логопедическое (9.00 – 9.25) 2.Математическое и сенсорное развитие (9.35 –10.00) 3.Музыка (15.45 – 16.10)
Среда	1. Чтение художественной литературы (9.00 – 9.25) 2. Социальный мир (9.35 –10.00) 3. Плавание (10.10 – 10.35)
Четверг	1.Логопедическое(9.00 – 9.25) 2. Конструирование /аппликация (9.35 –10.00) 3. Музыка (10.10 – 10.35)
Пятница	1.Логопедическое(9.00 – 9.25) 2.Природный мир (9.35 –10.00) 3. Физкультура (10.10 – 10.35)