****

**ПРОГРАММА**

**КУРСА «Я исследователь»**

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

**Китайская пословица.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Содержание программы.**

**Учебное проектирование-**необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

* **Планировать** свою **деятельность** и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
* **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
* **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.

1. **Овладение способами деятельностей**: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. **Освоение основных компетенций**: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
4. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на два года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 2 часа в неделю)

3 класс- 68 часов

4 класс- 68 часов

В том числе на контрольные уроки отводится :

3 класс- 5 часов

4 класс- 3 часа

**Принципы построения программы.**

1. **Деятельностно - личностный подход:**

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
* развитие умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2)** **Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,** используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1754--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov--3-e-izd-isp-i-pod)
* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1757--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov)
* Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

**Для учащихся:**

* [Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1761-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-2-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1759-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-3-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1755-lproektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-4-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1765-proektnyy-urok-sbornik-statey)
* Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

**Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

* *фронтально-интерактивную*,
* *деятельностно-групповую*,
* *презентативную*.

**Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 3-го класса.**

* **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
* **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
* **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
* **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**к концу 4-го класса.**

* **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
* **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
* **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
* **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
* предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
* делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.**

**Деятельность учителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческих отчетах

-презентации работ

- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ч.** | Тема | Виды деятельности учащихся | УУД |
| **2** | Что такое исследование? Учимся выделять главное и второстепенное | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов  *Изготавливать* модели изучаемых объектов *преобразовывать* модели.  *Исследовать* предметы окружающего мира.  *Сопоставлять* их с другими объектами познания.  *Характеризовать* свойства изучаемых объектов | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действий;  - планировать свои действия;  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  Адекватно воспринимать оценку учителя;  - различать способ и результат действия |
| 2 | Методы исследования |
| 2 | Научная теория |
| 2 | Научное прогнозирование |
| 2 | Техника наблюдения и экспериментирования |
| 2 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них |
| 2 | Ассоциации и аналогии |
| 2 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов |
| 2 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях |  |
| 2 | Как сделать сообщение о результатах исследования | *Сравнивать* изучаемые объекты между собой.  *Анализировать* житейские ситуации, связанные с изучаемыми объектами.  *Классифицировать* признаки объекта по одному или нескольким параметрам.  *Использовать* различные инструменты и технические средства для проведения исследований. | ***Познавательные:***  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте; |
| 2 | Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. |
| 2 | Проблема. Решение проблемы |
| 2 | Предположение. Гипотеза. Решение задачи. |
| 2 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 2 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 2 | Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов  *Изготавливать* модели изучаемых объектов *преобразовывать* модели.  *Исследовать* предметы окружающего мира.  *Сопоставлять* их с другими объектами познания.  *Сравнивать* изучаемые объекты между собой.  *Анализировать* житейские ситуации, связанные с изучаемыми объектами.  *Классифицировать* признаки объекта по одному или нескольким параметрам.  *Использовать* различные инструменты и технические средства для проведения исследований. | ***Познавательные:***  - осуществлять поиск нужной информации;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения поставленных задач;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить эксперименты. |
| 2 | Создание мини – постера |  |
| 2 | Программа Power Point. Вставка фотографий, | ***Коммуникативные:***  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции действий партнёра;  - контролировать действия партнёра; |
| 2 | Программа Power Point. Вставка рисунков |
| 2 | Программа Power Point. Вставка фигур |
| 2 | Программа Power Point. Вставка диаграмм |
| 2 | Программа Power Point. Анимация.  Настройка анимации. |
| 2 | Программа Power Point. Дизайн. |
| 2 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. |
| 2 | Требования к составлению презентаций |
| 2 | Составление презентации по заданному тексту. |  |  |
| 2 | Подготовка к выступлению. Обработка информации. Интервью. |  |
| 2 | Тесты . Тестирование. |  |
| 2 | Экспресс- исследование «Какие коллекции собирают люди» |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Мини -конференция по проектам |  |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ч.** | **Тема.**  **Страницы учебника и тетради.** | **Решаемая проблема** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 2 | Что такое исследование. | Как выбрать тему исследования? | Исследование, научное открытие. | Находить значимые личностные качества исследователя. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность. | Как правильно наблюдать? | Преимущества и недостатки наблюдения. | Находить значимые личностные качества исследователя. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Что такое эксперимент. | Как получить научную информацию? | Объект, эксперимент. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Учимся вырабатывать гипотезы. | Как выдвигать гипотезы? | Гипотезы. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры. | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Знакомство с логикой. | Как высказывать суждения? | Логика, суждения, умозаключения. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Как задавать вопросы. | Какими бывают вопросы? | Виды вопросов. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Учимся выделять главное и второстепенное. | Как выявить логическую структуру текста? | Матрица по оценке идей. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Как делать схемы. | Как делать схемы? | Схема, чертёж, рисунок, график, формула. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Развивать критическое и творческое мышление. |
| 2 | Как работать с книгой. | Как работать с книгой? | Справочник, энциклопедия, структура текста. | Способствовать развитию наблюдательности. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Развивать критическое и творческое мышление. |
| 2 | Что такое парадоксы. | Как находить парадоксы? | Парадокс. | Эксперименты по изучению парадоксальных явлений. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. | Как проводить мыслительный эксперимент? | Мыслительный эксперимент, модель. | Эксперимент с моделями. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | Как составлять план своего доклада? Как сделать сообщение? | Доклад, сообщение, проект. | Способствовать нахождению сравнений и метафор. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. | Как проводить самостоятельное исследование? | Гипотеза, идея, исследование. | Правильно задавать вопросы. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. | Как составить план работы? | Суждения, классификация, умозаключения. | Проведение собственных изысканий, получив «Папку исследователя». | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Экспресс- исследование. | Как проводить наблюдения? | Суждения, классификация, умозаключения. | Экскурсия. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  **К** Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Семинар по итогам экскурсии. | Какие бывают вопросы? | Вопросы и их виды. | Развивать умения необходимые в исследовательском поиске. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Задавать вопросы. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Коллективная игра – исследование. | Как проверить правильность утверждений? | Вопросы и их виды. | Правильно задавать вопросы. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  **К** Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Коллекционирование. | Как проверить правильность утверждений? | Вопросы и их виды. | Правильно задавать вопросы. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  **К** договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
| 2 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | Какие коллекции собирают люди? | Энциклопедии, справочники. | Учить выбирать литературу. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов**.**  **К** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве**.** | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Сообщения о своих коллекциях. | Как работать по созданию коллекции? | Виды коллекций. | Развивать речь, аналитическое мышление. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П** Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  **К** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формировать у детей мотивацию к обучению. |
| 2 | Мини – конференция по итогам экспресс – исследований. | Как оценивать сообщения? | Умозаключения, выводы. | Развивать умение видеть проблему. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Развивать критическое и творческое мышление. |
| 2 | Мини – конференция по итогам собственных исследований. | Как отличить исследование от проекта? | Умозаключения, выводы. | Развивать речь, аналитическое мышление. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Развивать критическое и творческое мышление. |
| 2 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов. | Как работать на конференции? | Проект, исследование. | Мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.  Уметь анализировать и делать выводы. | **Р** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  **П** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  **К** Формулировать собственное мнение и позицию. | Развивать критическое и творческое мышление. |