Пар
амо
нова
И.Н.
Подписан цифровой подписью: Парамонова И.Н.
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""Инсарский районный Дом творчества""", CN=Парамонова И.Н., E=insar.ddt@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.06.20 09:58:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Инсарский районный Дом творчества»
431430, г. Инсар, ул. Московская 98, тел. (83449)2-16-71

Справка

«Системная работа с одаренными детьми в дополнительном образовании (на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Инсарский районный Дом творчества»

Существуют различные определения одаренности: способный ребенок, талант, гениальный, но таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной в марте 2022 года, выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы дополнительного образования.

Именно учреждение дополнительного образования могут компенсировать недоразвитие ребенка в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

При организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Программа «Одаренные дети» в МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» и является основой для работы с одаренными детьми.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, занимающихся в объединениях Дворца творчества.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, методиста. При этом она допускает вариативный подход и не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в учреждении, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в детских объединениях с первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Дети принимаются в объединения Дома творчества на бюджетные места или за счет средств сертификата дополнительного образования с 5-ти лет.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная или скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1. Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.

2. Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

3. Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети:

— имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к изучению, творческие возможности и проявления;

— имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

— испытывают радость от добывания знаний.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

— дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

— дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

— дети с высокими творческими (художественными) способностями;

— дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

— учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью и оригинальностью мышления.

Одаренность может проявляться как:

— одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа детей;

— одаренность возрастная, т.е. ранняя одарённость (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

— одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа детей.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

— различные варианты метода наблюдения за детьми (в образовательных условиях, в деятельности и т.п.);

— специальные психодиагностические тренинги;

— экспертное оценивание поведения детей педагогами дополнительного образования и родителями;

— проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

— экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

— организация различных интеллектуальных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С

другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

— углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающиеся;

— поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

— поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

— оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

— установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;

— принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

— установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

— принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;

— принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

— принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

— принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В основу программы МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» «Одаренные дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по

активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. На занятиях они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на занятиях является:

— совершенствование предметных умений и навыков;

— развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;

— развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;

— овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования остается – занятие. Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

— индивидуальный подход;

— проблемное обучение;

— проектная деятельность.

Индивидуальное обучение – это форма организации образовательного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп обучающихся.

Цель индивидуального обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Критерии индивидуального обучения:

ü по содержанию задания;

ü по форме организации работы на занятии;

ü по способу педагогической поддержки;

ü по способу восприятия информации.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов проведение нестандартных форм занятия, творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Показатели эффективности реализации Программы «Одаренные дети»:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей, к которым у них есть способности.
2. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
3. Создание банка данных одаренных детей», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики;
5. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности обучающегося, помноженная на мастерство педагогов и ответственность родителей, способны творить чудеса. При правильном подходе каждый ребенок сможет раскрыться и развить свой талант.