**Публичное представление**

**педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Красноузельская средняя общеобразовательная школа»**

**Бочкаревой Натальи Витальевны**

**Тема : «*****Развитие познавательных способностей с помощью самостоятельной работы в процессе учебного труда*».**

Развитие самостоятельности обучающихся есть главное средство социализации личности и развития её интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, это условие саморазвития растущего человека как личности.

В психологических исследованиях вопросы учебной самостоятельности рассматриваются в русле главных задач формирования личности, ее самосознания, активности и деятельности. Самостоятельность определяется как важное качество личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее особенность планировать, регулировать и реализовывать свою деятельность.

Актуальность

В материалах ФГОС второго поколения одним из ценностных ориентиров отмечено «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации»

Актуальность этой проблемы бесспорна, так как знания и умения нельзя передать от учителя к учащимся, прибегая только к словам. Этот процесс, включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Цель: изучение организации самостоятельной деятельности младших школьников в процессе обучения.

Целью своей педагогической деятельности определяю желание обучить детей самостоятельно мыслить, самому сравнивать факты и искать информацию, помочь детям обнаружить и развивать творческие способности.

Исходя из уставленной цели решаю следующие задачи:

- пользоваться разнообразными формами и методами работы;

- разработать алгоритм работы с учебным материалом, с целью совершенствовать умение выделять главное, анализировать, рассуждать, обобщать, делать соответствующие выводы;

- подготовить карточки, содержащие дифференцированный материал с целью развивать навыки и применять знания при решении определенных вопросов, умение находить рациональные пути выполнения заданий;

- создавать условия для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность;

- создавать условие успеха для каждого ребенка, поддерживать общий позитивный эмоциональный фон;

- совершенствовать навыки самооценки;

- воспитывать качества самостоятельного человека-умение делать сознательный выбор.

Новизна проявляется в:

- отборе разноуровневых заданий;

- применении технологий и приемов работы с разными источниками информации (учебника, Интернета, дополнительными учебными пособиями);

- применении стандартных и нестандартных уроков;

- умении решать задачи с помощью таблиц, рисунков.

Начальное звено обучения – один из этапов для формирования такого качества личности, как самостоятельность, которое активно развивается в этом возрасте в учебной деятельности. Я работаю в условиях малокомплектной школы, где одновременно веду урок в двух классах. Спецификой моей работы является то, что невозможно организовать занятия с двумя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени*.* Присутствие двух классов определяет потребность таких заданий, они входят составляющими абсолютно в каждый этап урока. Следовательно, мы должны научить детей действовать самостоятельно.

1. ***Условия формирования ведущей идеи опыта***

Одновременные занятия с двумя классами требуют от учителя правильной системы учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также умелого проявления преподавательского такта. Внимание педагога распределяется между двумя классами. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом. Ученики должны, а вернее вынуждены заниматься самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе идёт объяснение. А самая основная задача учителя— обозначить образовательный план для своего подопечного, совершенствовать его познавательную активность.

 По моему мнению, работа педагога должна быть ориентирована не только на то, чтобы в процессе обучения произошло понимание , но и на формирование самостоятельности обучающихся в течении учебной деятельности.

***3 . Теоретическая база опыта.***

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы сегодняшней школы призвана активизировать процесс развития самостоятельной личности, создавая ситуации для ее самовыражения, подготовки обучающихся к жизни. Это предполагает создание у ученика позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно обозначать цели, избирать пути, методы и средства их реализации, организовывать, регулировать и проверять их выполнение. К решению этой задачи нужно приступать уже в младшем школьном возрасте, поскольку именно там закладываются у ребенка базы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Выработку самостоятельности в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных проблем школы.

В основе опыта лежат идеи известных педагогов, которые считали, что активизация самостоятельности школьников в учебной и других видах деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, М.Р. Львов, П.И.Пидкасистый, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, З.И.Колесникова, А.Я.Савченко, Г.А.Цукерман) .

Самостоятельная работа представляет собой целую взаимосвязанную систему деятельности педагога и обучающегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности .

Исходя из концептуальных положений теории личностно-развивающего образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Данильчук), учителя обязаны стараться развивать у своих учащихся познавательные интересы, мышление, умения самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию, самостоятельно разрешать учебные и жизненные проблемы.

Проблема развития самостоятельности обучающихся как важнейшего элемента учебной деятельности, как одной из основных функций личности в сегодняшних условиях имеет большое значение в общеобразовательной школе.

Активизация всей учебной работы рассматривается в современных условиях как путь массового обучения самостоятельности и инициативности школьника. Благодаря самостоятельной деятельности ребенок приобретает приемы и навыки элементарной экспериментальной работы; на слово он не верит, примечает малейшую фальшь, стремится к самоутверждению, неважно относится к навязыванию взглядов, морализированию, — ему необходимы собственные наблюдения, требуются первоисточники, как можно больше «самостоятельности в проработке материала».

В психолого-педагогической литературе самостоятельность обычно понимается как способность личности к деятельности, производимой без вмешательств со стороны. Самостоятельность не выступает как отдельное свойство личности, она тесно связана с инициативность, активностью, самокритичностью, самоконтролем, уверенностью в себе.

Результатом формирования самостоятельности являются:

1) наличие общих умений и навыков;

2) развитие познавательных сил и способностей.

Первые два компонента, равнозначны, кроме того знания и умения должны быть обобщенными. Это очень важное обстоятельство, на которое обращают внимание многочисленные ученые-исследователи. Обучающимся необходимы систематические знания, т.к. мало систематичный курс познаний усложняет формирование самостоятельности.

Таким образом, тема формирования у детей самостоятельности в наше время заслуживает особого внимания , так как самостоятельность становится важной не только в учебных целях, но и для развития у будущих тружеников потребностей для постоянного образования и самообразования, а также в умении видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

***4.Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы обучения.***

Каждому человеку необходимо уметь самостоятельно приобретать знания, овладевать умениями, применять их в жизни. Существуют требования к самостоятельной работе:

-обучать школьников на уроках правильным, рациональным приемам самостоятельной работы;

-следить, чтобы у учащихся не было перегрузки, вызванной этими заданиями;

-использовать время на уроках с максимальной продуктивностью;

-самостоятельная работа должна соответствовать программным требованиям.

Виды самостоятельной работы разнообразны как по форме, и по содержанию. При работе с двумя классами я использую те же виды самостоятельной работы, что и при работе с одним классом:

- работы, которые помогают мне актуализировать опорные знания и умения (их я организую перед введением нового материала и перед его закреплением),

- самостоятельные работы с целью изучения нового материала ( помогают учащимся усвоить новый материал),

Это позволяет активизировать мышление ребенка в процессе изучения нового материала делать его не пассивным, а активным участником приобретения знаний, умений и навыков.

Особенно часто провожу такую работу на уроках математики.

-самостоятельные работы с целью закрепления и повторения знаний и умений ( этот вид работ я организую с целью запоминания, систематизации, обобщения и практического применения знаний учащимися),

-самостоятельные работы с целью проверки знаний и умений учащихся (этот вид самостоятельных работ я провожу с целью определения уровня усвоения знаний и умений учащимися),

-упражнения по алгоритмам, работа в парах, в группах.

Самостоятельные работы провожу в разной форме:

1) Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой. Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

2) Самостоятельные работы с предварительным разбором. Сначала я даю подробный разбор задачи со всеми теоретическими обоснованиями. Затем предлагаю детям решить подобную задачу, а далее задание с усложненным элементом.

3) Тестирование. Тесты являются срезом знаний учащихся и успешно помогают выявить пробелы в знаниях учащихся по конкретным темам.

Иногда дети выполняют работу на основе образца, по памяткам. Например, при изучении вычислительного приема вида 48-3 48-30 на доске сделана запись примера

48-30=(40+8)-30=(40-30)+8=10+8=18

Дети знакомятся с примером по памятке, даю детям задание самим объяснить способ решения примера. Опрос начинаю по желанию учеников. После разбора примера делаем обобщение по ответам и выводим правило (алгоритм) решения примеров такого вида.

При изучении таблицы умножения и деления дети сами, по аналогии, составляют эти таблицы. Таблицы на «2» и на «3» мы делаем вместе и дети объясняют основные правила, которые они использовали при составлении таблиц. Все остальные таблицы дети составляют самостоятельно.

Степень сложности самостоятельных заданий надо наращивать постепенно.

Начиная с 1 класса, дети знакомятся с различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания небольшие по объему и носят подражательный характер, то есть детям предлагается выполнить задания по образцу, например, нарисуй столько кружков, сколько пуговиц, запиши это число цифрой. Постепенно задания усложняются.

В процессе обучения дети учатся работать с книгой и дидактическими материалами.

В настоящее время дидактический материал, который используется в начальных классах, очень разнообразен, это наборы карточек с рисунками, буквами, слогами, словами, задачами, текстами, цифрами, разрезная азбука, счетный материал - палочки, кружки, модели геометрических фигур, трафареты овощей, животных и т.п.

При организации самостоятельной работы нужно учитывать возможность каждого ученика, давать доступные задания. Для этого я использую дифференцированные задания. Дети выбирают те задачи (по степени трудности), которые могут решить . Трудная задача составляет большее количество очков , задача полегче - очков меньше. Даже слабые ученики стараются, чтобы решить больше задач. Такая организация самостоятельной работы помогает сильному ученику показать свои знания, а слабому, дает возможность познать радость труда.

На уроках окружающего мира использую виды работ поискового характера: исследования, доклады. Эта работа показывает степень развития самостоятельности школьников. Например, при изучении тем «Свойства воздуха», «Свойства воды» после проведения опытов, дети сами называли эти свойства. После обсуждения всех ответов, мы вместе сделали выводы, и дети готовили доклады на эти темы.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся, развития их творческих способностей использую проблемные ситуации. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы, для решения которых нужны знания, умения и навыки учащихся. Например, по теме «Части растений» проблемные вопросы: 1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василек (цикорий) травой? 2. Если у кустарника ежегодно срезать все стебельки, кроме одного станет ли он деревом?

В развитии самостоятельности младших школьников большую помощь оказывают коллективные занятия, работы в парах. На уроках русского языка провожу работу в парах. По многим темам разработаны карточки. Учащиеся объясняют правописание орфограмм, исправляют ошибки товарища. Такой вид работы позволяет лучше закрепить знание по теме и учит детей видеть и исправлять ошибки , развивает орфографическую зоркость. Подобную работу провожу со словарными словами.

Важным звеном в обучении правописания является самостоятельная работа учащихся над ошибками, допущенными в диктантах, творческих работах. Это самостоятельное исправление своих ошибок, отмеченных учителем, подбор проверочных слов, написание примеров слов на это правило. Приемы самостоятельной работы учащихся над ошибками активизируют мыслительную деятельность школьников, формируют у них сознательное применение изученных правил. При организации такой работы ученик действительно приучается работать самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты. В этих целях практикую задания типа «Объясни», «Докажи», ставлю вопрос «Почему?», требую объяснения написания слова.

Большое место в преподавании русского языка занимают самостоятельные творческие работы. Они повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. В них проявляются индивидуальные качества учащихся. Дети любят писать сочинения, сочинять сказки.

Каждый учитель старается сформировать у младших школьников интерес к чтению книг и умение читать самостоятельно. Хорошо организованная самостоятельная работа с текстом может служить одним из важных способов активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов. Обучение по программам «ПНШ» и «Школа России» , позволяет планировать самостоятельную работу учащихся во второй половине урока, используя печатные тетради. Эти задания носят разнообразный характер, позволяют учитывать разный уровень подготовки школьников и дают возможность каждому ученику показать индивидуальный уровень усвоения той или иной темы. Дети быстро справляются с заданиями, в которых необходимо самостоятельно оценить поступки литературных героев, определить жанр данного произведения . На уроках чтения использую разные виды самостоятельной работы: составление плана по рассказу, самостоятельное знакомство с содержанием текста и составлением вопросов к нему. Дети любят самостоятельно находить дополнительный материал к уроку: пословицы, загадки, поговорки, любят рисовать иллюстрации по прочитанным произведениям. Творческая самостоятельная работа- это где учащиеся показывают уровень владения текстом, анализируют поступки героев, дают оценку этим поступкам, сопоставляют характеры персонажей, проводят аналогии с современной жизнью.

Систематически проводимая самостоятельная работа способствует получению учащимися более прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

Учебники учат ребенка работать со всеми источниками информации: словарями, библиотекой, окружающими людьми, компьютером. Уже со 2 класса дети на уроках русского языка знакомятся с разными видами словарей и постоянно используют их и на других уроках.

Учебник – это самоучитель для ребенка. Вся методика проведения урока заложена в учебник. Дети смотрят в оглавление, отвечают на вопросы, открывают словари, изучают тему, делают выводы. Учитель направляет работу детей, координирует их действия, дает детям в руки инструмент – (учебник) и учит с ним работать.

В условиях одновременной работы учителя с двумя классами, мы не можем контролировать ход выполнения самостоятельной работы учащихся, поэтому важно научить детей самоконтролю. Элементы самоконтроля желательно вводить уже к концу первого класса. Например, на уроках математики можно использовать проверку решенных примеров путем обратных действий.

Большое значение для развития навыков самоконтроля имеет приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, с тем, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу. Ещё использую сигнальные картинки, листы самооценки.

Одна из форм контроля, которую я использую в своей работе - тестирование.

Учащиеся охотно выполняют такие задания. Метод тестирования является одной из форм контроля, который, позволяет сделать процесс контроля более эффективным.

Большую роль в формировании самостоятельности играет выполнение домашних заданий. При выборе домашних заданий использую дифференцированный подход, обязательно включаю задания для выбора.

Домашняя работа тесно связана с работой на уроке и рассчитана главным образом на развитие самостоятельности учащихся и их творческого мышления

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Одним из таких видов СОТ является проектная деятельность обучающихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную или групповую. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений, науки. Результаты этой работы должны быть «осязаемыми» - заканчиваться конкретным результатом. Выпуск стенгазет, бюллетеней, подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть в себе человека способного, компетентного. Этот метод является элементом самостоятельной работы учащихся.

Применительно к уроку, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.Подготовка к серьезной проектной деятельности начинается уже в начальных классах.

В своей работе я часто использую работу над мини-проектом: написание сочинений, сказок, составление ребусов, кроссвордов, сообщений. С отдельными учащимися выполняем исследовательские работы и участвуем в межрегиональных конкурсах : «Дерево Земли, на которой я живу», «Юный исследователь» (Терентьева В., Киселева М., Воронкова У.)

Таким образом, проектная деятельность позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, формирует социальный опыт в труде, в общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, дает возможность раскрыть свой потенциал.

Большую помощь в организации самостоятельной работы на уроках оказывают информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Этим обеспечивается плавная смена деятельностей, обучение становится интересным.

При организации самостоятельной работы мультимедийные технологии позволяют мне:

* регулировать объем и скорость выводимой информации ;
* повышать познавательную активность обучающихся;
* проводить контроль знаний с помощью компьютерных тестов;
* развивать наглядно-образное мышление;
* повысить мотивацию к учению;
* проводить мониторинг достижений обучающихся;
* изготавливать печатную продукцию: карточки,  тренажёры, тесты;
* проводить физминутки.

Мультимедийные технологии позволяют ученику:

* наглядно представить учебный материал;
* отрабатывать учебные навыки с помощью тренажёров;
* развивать  навыки самообразования и самоконтроля;
* повышать уровень комфортности обучения;
* самостоятельно контролировать свои знания;
* использовать материалы сети Интернет для подготовки к урокам.

В заключении хочу сказать, что самостоятельная работа учащихся входит органичной частью во все звенья процесса обучения. Значение  самостоятельной работы  в учебном процессе трудно переоценить. Она способствует:

- формированию самостоятельности как качества личности;

- реализации принципа индивидуального подхода;

- позволяет дифференцировать учебные задания;

-содействует  достижению сознательного и прочного овладения знаниями.

Практический опыт показал, что систематически проводимая самостоятельная работа способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний, способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. Это видно по результатам учащихся: качество знаний (более 60%), участие в конкурсах и олимпиадах. Особенно с большим удовольствие дети работают на платформе Учи.ру.

 Таким образом, можно сделать вывод, что только в ходе самостоятельной работы учащиеся развивают те познавательные способности, приобретают и совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни.

Главное в своей работе, я считаю, необходимость сделать каждый урок интересным для учащихся, бережно расходовать каждую минуту учебного времени, научить ребенка самостоятельно мыслить, увлеченно работать.

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся - одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

**5. Анализ результативности.**

         В результате вышеописанных подходов в изучении технологии удалось:

-повысить качество знаний учащихся;

-раскрыть способности учащихся;

-научить учащихся использовать полученные знания;

-научить учащихся быть более уверенными в себе;

-учащиеся являются участниками и призёрами конкурсов, олимпиад.

**Качество знаний за межаттестационный период 2016-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Кол-во  уч-ся | % качества  знаний | Класс | Кол-во  уч-ся | % качества  знаний |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| 2016-2017 | 2  4 | 6  6 | 50%  57% | 2  4 | 6  6 | 50%  50% |
| 2017-2018 | 3 | 5 | 40% | 3 | 5 | 40% |
| 2018-2019 | 2  4 | 5  6 | 80%  50% | 2  4 | 5  6 | 100%  50% |
| 2019-2020 | 3 | 4 | 100% | 3 | 4 | 100% |
| 2020-2021 | 2  4 | 10  4 | 60%  100% | 2  4 | 10  4 | 80%  75% |
| **Средн.** |  | | **67%** |  | | **68%** |

**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах за межаттестационный период 2016-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Количество учащихся | Результаты |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру | 4 | 2 победителя  2 призера |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн- олимпиада по математике | 4 | 1 победитель  3 призера |
| 2019-2020 | Всероссийская онлайн- олимпиада по математике  Русскому языку  Окружающему миру | 13  11  4 | 5 победителей  2 призера  4 победителя  4 призера  2 призера  2 победителя |
| 2020-2021 | МБОУ «Красноузельская СОШ» Предметная олимпиада по математике | 4 | 1 победитель  2 призера |
| 2020-2021 | Учи.ру  Олимпиада «Плюс» поматематике  Всероссийская онлайн- олимпиада по математике  Русскому языку  Окружающему миру  «Дино» | 2  6  2  2  9 | Дипломы победителей  3 победителя  2 призера  2 победителя  5 победителей |
| 2017-2018  2018-2019 | МГПИ им. М.Е.Евсевьева  Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» | 2 | Диплом призера |

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Малокомплектная школа имеет свои специфические трудности**:**

-объединённые классы

 - небольшое количество учеников и социальная среда, которая оказывает не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка;

-недостаточная степень оборудования школы;

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанныесо спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе.

Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся - одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из условий успешного обучения.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях методического объединения учителей школы, педсоветах, семинарах, участвую в профессиональных конкурсах. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы педагогов школы, района, республики, а также использую интернет-ресурсы, где представлен опыт других педагогов.

Размещаю свой опыт работы  на страницах школьного сайта.

С публикацией о представленном педагогическом опыте и разработками уроков можно познакомиться на сайте школы – https:// krrom. schoolrm.ru/

**8. Наглядное приложение.**

Презентация и разработка открытого урока представлена по адресу:

<http://www.schoolrm.ru/schools_rom/krrom/workbook/open_lessons/?ID=221483>

Видеозапись размещена по адресу: <http://www.schoolrm.ru/schools_rom/krrom/video/>

9. Литература

1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003

2.Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.-М.1980.

3.Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.

4.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.