**10.11.18. 5К «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»**

*Цели:* информировать родителей о концептуальном замысле организации воспитательного процесса в школе и классе; определить совместно с родителями основные правила (принципы) построения взаимодействия с пятиклассниками.

1. Приветствие. Постановка целей собрания.
2. Презентация «Итоги 1 четверти+».

Дневники (роспись родителей за четвертные оценки:

Просмотр оценок в ЭЖ. Незаинтересованность старших в семье, формальное пренебрежение школьных достижений ребенка чревато негативными последствиями: низкая учебная мотивация, равнодушие к неуспехам, безответственность за несделанное, невыученное, невыполненное школьное задание, как раковая опухоль, как плесень распространится на всю жизнедеятельность подрастающего ребенка, который уже через 2-3 года уже баском или в истерике будет отстаивать свои права взрослого.

Затем по СЛАЙДАМ.

ФОТОПЕРЕМЕНКА.

СОЦИОМЕТРИЯ. Повышенная тревожность.

ЦВЕТНАЯ Автобиография.

- Предположите, какое любимое вашим ребенком место в доме? А какое желание загадал бы он волшебному цветку?

АНКЕТИРОВАНИЕ «Мой пятиклассник и школа». СВЕРКА с анкетой детей.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная с внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе» Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.
3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.

СООБЩЕНИЕ ВРАЧА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗРАСТА.

VII. Подведение итогов собрания.

Классный руководитель благодарит всех участников собрания за сотрудничество и предлагает примерное решение собрания:

1. Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.
2. Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.

3. Провести в конце года совместный праздник, посвященный дню матери..

- Закончить наше совещание я хотела бы отрывком из книги Зденека Матейчека «Родители и дети». В одной из глав книги он приводит интересное сравнение: «Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости».

 «Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог» (Ж.Ж. Руссо).