***Организация совместной деятельности***

***учителя-логопеда и воспитателя*** В исправлении ОНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя группы. В задачу воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, устранять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различным видам деятельности.

Воспитатель ведет повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя в логопедической группе теснейшим образом связана с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется представление о названиях цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому способствуют игры с мелкими предметами, складывание мозаик, нанизывание бусин, шнурование, застегивание пуговиц, молнии и т.п. Реализуя направления коррекционно-развивающей работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное речевое нарушение, как ОНР.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи, стоящие перед учителем-логопедом*** |  | ***Задачи, стоящие перед воспитателем*** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма |  | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков |  | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка |  | 3. Заполнение таблиц мониторинга, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы |
|  |  | |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи |  | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти |  | 5. Расширение кругозора детей |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий |  | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям |  | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения |  | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей |  | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений |  | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова |  | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения |  | 12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации |  | 13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения |  | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр и других |
| 15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок |  | 15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |