Представление педагогического опыта учителя-логопеда МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г.о. Саранск РМ

Шурыгиной Светланы Николаевны

**Введение**

**1. Тема опыта**

Тема моего педагогического опыта: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР»

**2. Сведения об авторе**

Шурыгина Светлана Николаевна, имею высшее педагогическое образование.

В 1988 году закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности Дефектология (олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия). Общий стаж педагогической работы 32 года, стаж работы по специальности - 32 года, в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2» г.о. Саранск – 2 года.

**3. Актуальность опыта**

Правильная речь ребенка дошкольника является одним из условий его нормального психического развития, влияет на уровень подготовки к обучению в школе. С помощью речи ребенок также общается со сверстниками и взрослыми, познает окружающий мир и делится своими впечатлениями.

Однако, в настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих недостатки в речевом развитии. К такой категории относятся дети с общим недоразвитием речи. У таких дошкольников страдают все компоненты речевой системы, а дополнительно отмечается проблемы в развитии психических процессов, общей и мелкой моторики, снижение уровня здоровья.

Поэтому отмечается необходимость проведения оздоровительной коррекционно-развивающей работы. Перспективным направлением в этой деятельности рассматривается использование здоровьесберегающих технологий, среди которых можно назвать мышечную релаксацию, дыхательную и артикуляционную, пальчиковую гимнастики, логоритмику, физкультминутки и т. д. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР оказывает влияние на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях обучения, на результативность коррекционной работы, снимает монотонность обучения путем разнообразия методов и приемов обучения, создает положительный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к  коррекционному процессу.

Перспективность данного педагогического опыта направлена на дополнение существующих методик по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ОНР в практике логопеда. Это и обусловило актуальность выбранной проблемы, определило цель, задачи данного исследования.

Цель: создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- создавать условия, обеспечивающие речевое развитие ребенка;

- укреплять эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- повышать адаптивные возможности детского организма;

- обучать воспитанников навыкам здоровьесберегающих технологий;

- повышать качество работы с родителями по вопросам здоровьесбережения;

- повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесбережения.

**4 . Основная идея опыта**

Главная идея педагогического опыта состоит в том, чтобы путем применения в логопедической практике здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить влияние на здоровье, психическое и речевое развитие дошкольников с ОНР.

В основу данного педагогического опыта положены следующие условия для его формирования, возникновения и становления:

1. Создание условий по обеспечению непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Тенденция гуманизации педагогического процесса и личностная ориентированность на ребенка.

3. Учет возрастных потребностей в построении образовательного процесса: задач, содержания, методов и форм образовательной работы.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

На формирование опыта педагога оказали следующие факторы:

- методическая литература, содержащая описание возможностей применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- изучение опыта коллег, показывающего положительную динамику в развитии детей;

- посещение курсов повышения квалификации;

- посещение городских, республиканских семинаров, методических объединений, обмен опытом.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы, которая предусматривает:

* максимальное разнообразие методов и приемов по использованию здоровьесберегающих технологий;
* включение слухового, зрительного, двигательного и тактильного анализаторов ребенка в этот процесс;
* подбор наиболее эффективных игровых упражнений для осуществления коррекционной работы;
* разработку системы игровых упражнений, используемых в работе с детьми;
* создание оптимальной предметно-развивающей среды;
* выполнением различных движений с одновременным произнесением речевого материала;
* создание игровой ситуации и соревновательных моментов в течение всего занятия.

**5. Теᡃоретическая баᡃза**

Теоретической базой опыта является следующая программа: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Боряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Научно-методическим обеспечением опыта являются следующие технологии:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья, 2008г. Т.7. № 2.

2. Антонов Ю.Е. Основные положения программы «Здоровый дошкольник» /А.Ю. Антонов, Е.Ю. Иванова // Обруч. – 1996г. - №1.

3. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: Сфера, 2005г.

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

5. Доронова Т. Право на охрану здоровья /Дошкольное воспитание. – 2001г. - №9.

6. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология ХХI века/ Авторы-составители Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - М.: АРКТИ, 2000г.

7. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Концептуальные положения /Дошкольное воспитание. – 1999г., №9.

8. Крылова И.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия /Волгоград: Учитель, 2009г.

9. Кочеткова Л.В.. Оздоровление детей в условиях детского сада./ М.: ТЦ Сфера, 2007г.

10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: Академия, 2000г.

11. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ// Методические рекомендации, М., 2009г.

12. Пастухова И.О. Структурная модель оздоровительной работы в ДОУ //Управление ДОУ. – 2004г. - № 4.

13. Сивцова А.М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ на последующую адаптацию детей к школе.

14. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999г.

**6. Новизна**

Главный признак подбора здоровьесберегающих образовательных технологий – использование приемов, методов, подходов к решению возникающих речевых проблем у детей с общим недоразвитием речи.

Используя здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками с ОНР в собственной практике, учитывается индивидуальная степень и тяжесть речевого дефекта, возрастные особенности детей дошкольного возраста, характеристика речевого окружения.

Занятия с использованием здоровьесберегающих технологий проходят в режиме диалога и раскрепощенного коллективного сотрудничества. Такое построение занятий позволяет добиваться устойчивого внимания детей и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, помогает достигать максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей. Оптимизация процесса коррекции речи способствует оздоровлению всего организма ребенка.

Изучая проблему использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, пришла к выводу, что необходимо продолжать изучать данную тему, применять новые приемы и методы.

**Теᡃхнология опᡃыта**

Технология педагогического опыта предполагает:

1. Наличие картотеки здоровьесберегающих технологий: артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений на координацию речи с движением, физминуток, динамических пауз и др.

2. Наличие методической литературы и учебно-методической разработки по теме: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР».

Педагогическая работа с детьми осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях, в игровой и в самостоятельной деятельности. Основной принцип проведения занятий это взаимосвязь речи, музыки и движения, где движение выступает как основное средство взаимодействия между ребенком и окружающим миром.

На своих  логопедических занятиях использую как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий: артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, массаж и самомассаж, логоритмику, упражнения на координацию речи с движением, мышечную релаксацию.

Для достижения своей цели в работе по использованиюздоровьесберегающих технологий поставила ряд задач:

* Укрепление психологической базы.
* Расширение и обогащение речевого опыта ребенка.
* Развитие переключаемости с одного движения на другое.
* Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.
* Предупреждение появления дисграфии путем развития мелкой и общей моторики.
* Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в совместной деятельности; развитие стремления качественно выполнять движения.
* Развитие интереса к логопедическим занятиям; воспитание у детей активность на занятиях.

Здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются мною как комплексная система, которая направлена на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья.

Содержание игр и упражнений из картотеки здоровьесберегающих технологий, позволяет развить фонематический слух детей, способствует формированию способностей к фонематическому анализу и синтезу, дифференциации звуков, способствует обогащению словарного запаса, формированию способностей к построению лексически и грамматически правильного предложения; позволяет через включение слухового и зрительного анализаторов – сформировать память, логическое мышление, творческие способности, через работу с предметами – сформировать мелкую и общую моторику; через проводимую двигательную работу в ходе выполнения игр и упражнений – укрепить здоровьедетей.

Проводя работу на логопедических занятиях, удалось разнообразить подобранный материал разнообразными методами и приемами, перенести педагогический опыт с занятий в дошкольной образовательной организации на домашние занятия родителями.

**Результативность опыта**

Многолетний опыт работы показывает, что стойкость результатов по преодолению речевого нарушения достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства, куда входят логопед, воспитатели, психолог и родители. Педагоги и родители готовы активно участвовать в коррекционно-образовательном процессе своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых логопедических знаний и умений. В этом направлении широко используются информационно-обучающие приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей. По данной теме был подготовлен материал для выступлений на методических мероприятиях детского сада, семинарах – практикумах учителей-логопедов города.

Работаю во взаимосвязи с родителями. Оказываю консультативную помощь по данной проблеме. Рекомендую родителям использовать дома приемы здоровьесберегающих технологий, такие как артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физминутки и упражнения на координацию речи с движением для активизации речевого развития детей.

Результаты диагностики показывают, что в течение первого и второго года обучения (2018 – 2020 уч. г.) произошли качественные изменения в речевом развитии, в развитии познавательной деятельности, в развитии мелкой и общей моторики детей. При поступлении в группу компенсирующей направленности 100% детей имели низкий уровень развития речи, мелкой и общей моторики. К концу второго года обучения диагностика показала, что у обучающихся детей значительно возрос интерес к логопедическим занятиям; они чувствуют себя более успешными, у них исчезло чувство неполноценности, сформировалась уверенность в умении реализовывать намеченные цели, развился самоконтроль, повысилась мотивация. Таким образом, использование разнообразных приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятияхспособствует:

- совершенствованию и повышению качественного показателя речевого

развития дошкольников с ОНР;

- повышению речевой активности;

- снятию эмоционального напряжения и тревожности;

- восстановлению работоспособности;

- активизации познавательного интереса;

- улучшению концентрации внимания, снижению трудности переключения с

одного вида деятельности на другой;

- успешной адаптации к образовательному процессу;

- развитию положительных личностных качеств.

В процессе педагогической работы при использовании данного опыта наблюдались следующие трудности – у детей в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития речи был разный. Их речь была невнятной, малопонятной, из-за этого им трудно было соотносить речь с движениями, четко проговаривать тексты физминуток, пальчиковых игр и упражнений на координацию речи с движениями. Поэтому большое внимание приходилось уделять эмоциональному, психологическому комфорту в группе, налаживанию контактов между детьми, детьми и взрослыми.

Реализация данного педагогического опыта дала возможность не только сформировать произносительную сторону речи детей, но способствовала совершенствованию основных психических процессов детей логопедической группы. Все это, несомненно, облегчит будущим первоклассникам общение со сверстниками в школе.

Работу с использованием здоровьесберегающих технологий может провести любой заинтересованный педагог дошкольного учреждения. Организация работы не требует особых затрат. Достоинством здоровьесберегающих технологий является отсутствие необходимости в специальных игрушках, пособиях и т. п. В играх используются подручные материалы.

Педагогический опыт может быть востребован воспитателями, логопедами и дефектологами дошкольных образовательных учреждений. Проблема здоровьесбережения может заинтересовать и родителей.

**Список литературы**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья, 2008г. Т.7. № 2.

2. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: Сфера, 2005г.

3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

4. Крылова И.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия /Волгоград: Учитель, 2009г.

5. Кочеткова Л.В.. Оздоровление детей в условиях детского сада./ М.: ТЦ Сфера, 2007г.

6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: Академия, 2000г.

7. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ// Методические рекомендации, М., 2009г.

8. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999г.

**Приложение**

**Примерный конспект образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе для детей с ОНР**

**Тема: Звук и буква О. «В гостях у дедушки Осипа и бабушки Оли»**

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить со звуком [О], а также его характеристикой (с опорой на

артикуляцию);

- сформировать представление о месторасположении звука [О] в словах;

- сформировать способность на слух выделять звук [О], а также при

произношении в словах под ударением после согласного.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;

- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;

- развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, внимание

и память, словесно – логическое мышление);

- развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- расширять интерес к речи;

- воспитывать упорство в достижении целей;

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Дизайн предметно-игровой среды:*фигуры-игрушки персонажей, макет дома, карта необитаемого острова, предметные картинки: домашние животные (кот, коза, овца, конь, корова, ослик), овощи (горох, картошка, фасоль, укроп, помидор, огурец); звуковые домики на каждого ребенка; касса букв.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Психогимнастика.**

Логопед: - Здравствуйте ребята. Я вас рада приветствовать на нашем занятии. А теперь представьте, что мы оказали в гостях у жителей необитаемого острова. Логопед показывает карту необитаемого острова.

Логопед: - Как мы попали сюда? Вы знаете? (ответы детей).

Логопед: - Так удивились: О!  (дети повторяют за логопедом). А потом так огорчились: О-о-о! (дети повторяют за логопедом). А видите там далеко, в море плывет корабль. Радостно воскликнули: О-о-о! (дети повторяют за логопедом)

**2. Сообщение темы занятия.**

Логопед: - Мы с вами на необитаемом острове. Давайте повторим несколько раз слово остров (дети повторяют за логопедом). Прислушайтесь к этому слову. Из каких звуков он состоит? Какой первый звук мы слышим? (ответы детей). Правильно, ребята, это звук [О]. Сегодня мы с вами познакомимся с таким интересным звуком [О], будем произносить слова с таким звуком и попробуем познакомиться с буквой О.

Логопед: - Интересно? (ответы детей).

**3. Характеристика звука [О]. Повторение гласных звуков.**   
Логопед: - Посмотрите, как наши губы вытягиваются в трубочку, когда мы произносим звук [О], они округляются. Попробуйте сами (дети повторяют за логопедом). А теперь давайте споем его: О-о-о (дети повторяют за логопедом). Звук [О] поется, тянется. А какой это звук: гласный или согласный? (ответы детей). Правильно это гласный звук.

Далее детям раздаются звуковые домики на каждого ребенка, касса букв.

Логопед: - Ребята посмотрите на эти чудесные замки. В них живут звуки. Давайте посмотрим, в каком из них поселился звук [О]? (ответы детей). Правильно дети, в красном. Давайте найдем из кассы буквы и поселим их к их звуковым домикам (дети выполняют задание).

Логопед: - Ребята, а назовите мне, какие гласные звуки вы еще знаете? (ответы детей).

**Пальчиковая гимнастика «Веселые звуки».**

Одновременное произношение звуков и движение пальцев:

[А] — указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой;

[У] - поднимаются указательный и средний пальцы;

[О] – соединяются пальчики в колечко.

**4. Развитие слуховой памяти и просодики.**

Логопед предлагает прослушать стихотворение о гласных звуках и повторить за ним:

Логопед: - Гласные звуки такие чудесные, песенку звонкую тянут они весело — И-И-И. Если обидишь, могут заплакать — О-О-О, если пальчик ударить могут застонать — У-У-У-У. Малышку Аленку в колыбели качать — А-А-А. В лесу как эхо закричать: «Ay! Ay!». Поднимаем свой взгляд на небо, летят в высоту — А-И-У-О! Поменяться местами — А-О-У-И. Какой звук исчез из ряда А-У-И? (ответы детей).

**5. Произношение звука [О]** **в словах. Выделение звука [О]** **из середины слов.**

Перед детьми выставляются фигуры-игрушки персонажей, макет дома.

Логопед: - Ребята, посмотрите, мы сами не заметили, как оказались возле какого-то дома! - Так удивились: О!  (дети повторяют за логопедом). Не знаете, чей это дом? (ответы детей). Вот это – бабушка Оля. А это – дедушка Осип. Повторите за мной, как их зовут? (дети повторяют за логопедом). Какой звук вы слышите в начале их имен? (ответы детей). Правильно, это звук [О]. Это их дом. Давайте повторпим слово «дом» вместе! (дети повторяют за логопедом). Где спрятался звук [О] в слове «дом»? (ответы детей). Правильно, в середине слова.

Логопед: - А теперь давайте вместе садимся в поезд, едем из гостей от дедушки ... (Осипа) и бабушки ... (Оле) (ответы детей).

Имитируем движение поезда.

Логопед: - Дети, посмотрите, их дом стоял на берегу озера. Где стоял их дом? (ответы детей). Повторите слово «озеро» (дети повторяют за логопедом). Где спрятался звук [О] в слове? (ответы детей). Правильно, в начале слова.

Логопед: - Повторите еще раз, где вы произносили звук [О], в каких словах? (ответы детей).

Поезд останавливается на остановке.

Перед детьми выставляются предметные картинки.

Логопед: - Ребята, посмотрите, на крылечке вокзала сидит кот. Повторите, кто это? (ответы детей). «Разбросайте» звуки слова КОТ. Где спрятался звук [О] в слове? (ответы детей). Правильно, в середине слова. Посмотрите, а это ослик во дворе. Повторите, кто это? (ответы детей). «Разбросайте» звуки слова ОСЛИК. Где спрятался звук [О] в слове? (ответы детей). Правильно, в начале слова. А вдали вокзала на лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Где спрятался звук [О] в слове? (ответы детей). Повторите слова, в которых звук [О] слышится в середине, а в начале слова (ответы детей).

**6. Развитие фонематических представлений.**

Логопед: - Ребята, посмотрите, мы приехали на следующую остановку. А здесь магазин.

Перед детьми выставляются предметные картинки.

Логопед: - Посмотрите на овощи. Назовите их. В каких словах есть звук [О]? (ответы детей). А из каких овощей можно сделать угощение? назовите их (ответы детей). Что понадобится еще, чтобы сварить суп, компот? В каких словах есть звук [О]? Где спрятался звук [О] в словах? (ответы детей). Машинист нашего поезда очень любит кофе. Какой первый звук в слове КОФЕ? (Звук [К]) Какой звук слышится после звука [К]? (Звук [О]). Который по счету звук [О]? (Второй.)

**7. Динамическая пауза.**

Логопед: - А теперь представим себя овощами. Кто кем хочет быть? (ответы детей).

Логопед: - Давайте покажем, как мы умеем изображать овощи.

**Игра-пантомима «Толстячки - худышки».**

Логопед: - Ты и я ворчливый горох.

— Разворчался горох — Ох, ох, ох!

— Очень трудно жить в стручке — Ох, ох, ох!

— Если дверца на крючке — Ох, ох, ох!

— Ключ нашли, откроем двери:

— Замочек открывается — Ох, ох, ох!

— Дверка открывается — Ах, ах, ах! (дети повторяют за логопедом).

Логопед: - А вы знаете, как убирают овощи? Сможете показать? (ответы детей).

**Дети имитируют уборку разных овощей.**

**Динамическое упражнение «Урожай».**

|  |  |
| --- | --- |
| Урожай созрел, собрать его успей.  Морковку натаскаем,  Картошку накопаем,  Капусты кочан срежем и нарежем.  Круглый, сочный, очень вкусный.  Зелени нарвем немножко  И пройдемся по дорожке. | Идут по кругу, взявшись за руки.  «Таскают» воображаемый мешок.  «Копают»  «Срезают».  Показывают круг руками.  «Рвут».  Идут по кругу, взявшись за руки. |

**8. Падежное управление.**

Логопед: - Ребята, посмотрите, мы приехали на следующую остановку. А здесь озеро. Где водится рыба? (ответы детей). Правильно, в озере. Повторите, куда мы пришли? (ответы детей). Правильно, к озеру. Есть ли звук [О]  в слове озеро? (ответы детей). Посмотрите, какие большие волны. Есть ли звук [О]  в слове волны? Где вы его произносили? А вот посмотрите, плывет большой окунь. Кто плывет? (ответы детей). Где услышали звук [О]? Правильно, в начале слова. Где плывет окунь? (ответы детей). Правильно в озере. Забрасывайте удочки. Тащим, тащим — вытащили. Так удивились: О!  (дети повторяют за логопедом). Посмотрите, да это не окунь, а это же сом.  Так удивились: О!  (дети повторяют за логопедом). Где услышали звук [О]? Правильно, в середине слова.

Логопед: - Ребята, давайте возвращаться назад, пройдем по этой дорожке (имитируют движение ходьбы).

Логопед: - Посмотрите на небо. Что плывет над нами? (ответы детей). Посмотрите, это же облако. Облако какое? (ответы детей). Облако большое, нежно-голубое. Повторите слова со звуком [О]. Облако, большое, голубое.

**9. Работа над предложением.**

Логопед: - Ребята, давайте расскажем машинисту, что мы с вами видели сейчас. Но сделаем мы это вот как: я начну, а вы продолжите. Хорошо? (ответы детей). Мы пошли ... (на озеро). Там были голубые... (волны). Над нами проплывало ... (голубое облако). В озере проплывал большой... (окунь). На удочку мы поймали ... (окуня).

Анализ предложения «Мы поймали окуня».

Логопед: - Ребята, назовите, в каких словах есть звук [О]? Где услышали звук [О]? (ответы детей).

**10. Знакомство с буквой О.**

Выставляется звуковой замок с буквой О.

Логопед: - Какая это буква? На что она похожа? (ответы детей).

Прослушайте стихотворение:

Эта буква без хвоста,

Нет угла в ней, она кругла.

Интересна неспроста,

Сама покатиться бы смогла.

Чтение слогов КО, ТО и слова КОТ.

Изменение слова путем перестановки букв: ТОК - КОТ.

**11. Подведение итогов занятия.**

Логопед: - Ребята, вот мы и вернулись из нашего путешествия? Где мы сегодня были? К кому в гости заходили? Что видели? Что слышали? Какую новую букву вы узнали? Сколько еще гласных звуков вы знаете? Попрощайтесь друг с другом. Скажите всем спасибо. Вы молодцы. Занятие наше закончилось. До новых встреч.