**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта учителя мордовского (мокшанского) языка МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» города Темникова Республики Мордовия**

 **Уткиной Марии Петровны**

**1.Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.**

**Представление опыта на республиканском уровне.**

**Педагогическая проблема – активизация воспитательной и творческой деятельности на уроках мокшанского языка.**

Стараюсь строить учебный процесс на любой ступени обучения так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Госстандарту образования по мокшанскому языку, привлекаю учащихся к участию в различного рода конкурсах и олимпиадах, развиваю интерес к предмету.

Работаю над темой самообразования «Формирование единого образовательного и воспитательного процесса на уроках мокшанского языка»

Основные педагогические задачи:

1) дать учащимся качественное образование;

2)раскрыть способности, интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого ученика;

3) воспитывать у учащихся интерес к мокшанскому языку, стремление к грамотной речи, творческую и познавательную активность, создание настроя дальнейшего его изучения;

4) сформировать представление о языке как культурно-исторической среде. Воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

**- Актуальность и перспективность опыта**

Изучению мордовских (мокша , эрзя) языков уделяется большое внимание в республике, это заставило меня по –новому взглянуть на преподавание мокшанского языка. Поэтому в реализации педагогических задач для себя на первое место поставила привитие интереса к изученному предмету и воспитание учащихся. Так как мокшанский язык-это не только предмет изучения, но и средство обучения другим предметам, то воспитание интереса к изучению мокшанского языка способствует повышению эффективности многообразных воспитательных воздействий, ведущих к формированию всесторонне развитой личности.

-**Концептуальность**.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперёд и сильных, и слабых учащихся. Стараюсь заинтересовать детей в своём предмете, используя дополнительный материал. Провожу уроки-игры, уроки-спектакли, уроки- концерты, уроки-путешествия, использую работу в группах, в парах, индивидуальную работу. Освоены игровые технологии, технологии уровневой дифференциации и текстовые технологии. Это способствует повышению уровня мотивации учащихся, даёт возможность быстро оценивать уровень усвоения материала учащимися. Каждый ребёнок обучается на уровне его возможностей и способностей.

Для подготовки к урокам активно применяю компьютерные программы БиблиотекаШкольника.,MicrosoftOtliceWord, MicrocoftOfficePowerPoint,MicrocoftOfficeExcel, ресурсы Интернета, детский журнал «Якстерьтяштеня»

**-Наличие теоритической базы опыта.**

Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся под редакцией А.И.Исайкиной, Саранск, Министерства Образования РМ, 2006г.

«Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвёртый год обучения-5 класс). Рекомендовано к изданию Министерством Образования РМ Автор Рогожина В.Ф, доцент кафедры филологического образования МРИО, кандидат филологических наук Гришунина В.П. доцент кафедры мокшанского языка МГУ им. Н.П.Огарёва, кандидат филологических наук. Саранск.2009г.

Учебник «Мокшанский язык» 2 класс, первый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся. Утверждено Министерством Образования Р М, Саранск, Мордовское крижное издательство 2007г. Авторы: А.И.Исайкина, М.И.Малькина

Учебники «Мокшанский язык» со 2-го по 4-й класс под редакцией А.И.Исайкиной, М.И.Малькиной

Учебник «Мокшанский язык» 5 класс. Четвёртый год обучения.. Учебник для русскоязычных учащихся. . Утверждено Министерством Образования Р М, Саранск, Мордовское крижное издательство 2010г. Авторы:В.П.Гришунина, В.Ф.Рогожина.

О.Е.Поляков «Русско-мокшанский разговорник» Саранск. Мордовское книжное издательство. 1995г

Электронный учебник. Диск «Мы мордва»

О.Е.Поляков «Учимся говорить по мокшански» г. Саранск, Мордовское книжное издательство, 1995г.

Использую журнал «Якстерьтяштеня»

Методические рекомендации. Использование устно-поэтического творчества мордовского народа в воспитании доброты и справедливости у младших школьников. Г. Саранск МГПИ им.М.Е.Евсевьева,1981г.

Использую мордовские. народные сказки, песни, игры.

**-.Ведущая педагогическая идея.**

Творчество- самый мощный импульс в развитии учащихся**.** Поэтому моя педагогическая идея -развивать творческие силы в каждом ребёнке. Я считаю, что мокшанский язык тесно связан с музыкой и живописью, следовательно, в процессе преподавания этого предмета в школе эту связь я ставлю в основу своей работы. С этой целью провожу интегрированные уроки «изобразительное искусство + мокшанский язык», «музыка+ мокшанский язык», «поэзия + мокшанский язык». Взаимодействие мокшанского языка с этими видами искусства не только обогащает и углубляет знания школьников, но и развивает творческие способности учащихся, расширяет кругозор школьников, воспитывает их в духе подлинной человечности.

\_\_- **Оптимальность и эффективность средств.**

На своих уроках добиваюсь высокого уровня познавательной деятельности учащихся. Использую различные приёмы и методы, которые способствуют повышению кругозора школьников, развитию желания самостоятельно заниматься самообразованием по моему предмету. Мои ребята принимают активное участие в месячнике мокшанского языка, в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах, в различных творческих конкурсах.

 **- Результативность опыта.**

Разработан диагностический инструментарий: тесты, самостоятельные работы.

**- Возможность тиражирования**.

-Размещаю на школьном сайте

 - В сборниках материалов научно-практических конференций «Этнокультурное образование: опыт и перспективы

-В муниципальной газете «Темниковские известия»

\_В республиканской газете «Мокшень правда»

- В детском журнале «Якстерь тяштеня»