Муниципальное образовательное дошкольное учреждение

«Детский сад №22 комбинированного вида»

**«Самообразование как источник индивидуального роста педагога»**

Подготовила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ  ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ" Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

***Педагог  21 века  - это:***

1.   Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

2.   Умеющий  отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания  для реализации поставленных задач;

3.   Обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности,  педагог, который постоянно совершенствует свои знания и умения, занимается самообразованием, обладает  многогранностью интересов.

 Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.     Поэтому современная система образования   требует от  педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары-практикумы и т.д.

Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не ***"отстать от поезда современности".***

Самообразование педагога многогранно и многопланово.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

·                    Ознакомление с новыми нормативными документами по учебной деятельности;

·                    Изучение учебной и научно-методической литературы;

·                    Ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии, анатомии, физиологии;

·                    Изучение новых программ и педагогических технологий;

·                    Ознакомление с передовой практикой учреждений СПО;

·                    Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

***Формы  работы  педагогов над темами самообразования:***

**1.**Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

**2.**Обзор в Интернете информации по теме.

**3.**Посещение семинаров,  конференций, занятий  коллег.

**4.**Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

**5.** Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

**6.**Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

**7.**Изучение информационно-компьютерных технологий.

**8.** Общение с коллегами.

**9.**Участие в конкурсах.

**10.**Помещение  своих разработок  на сайтах в  сети Интернет.

Получение новой информации помогает педагогам  решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.  
И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе работы, ведь самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

• разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

• разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания;

• доклады, выступления;

• разработка дидактических материалов;

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

• разработка и проведение открытых занятий  по собственным, новаторским технологиям;

• проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;

• повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении хочется  отметить, что чем больше информации в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Но,  ни   какой современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечит педагогу, самое главное — это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Литература

Белая К.Ю. Самообразование педагогов. - М, 2015

Батаева Ю.А. Самообразование как источник индивидуального роста

современного педагога. – М,2016

Николенко Л.В. Самообразование учителя.- М, 2020