МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ М ОРДОВИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ «АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПИВЦАЕВОЙ ИРИНЫ БОРИСОВНЫ

Дата рождения: 18 августа 1967 года

Профессиональное образование: преподаватель мордовского языка и литературы, русского языка и литературы, МГУ им Н.П.Огарёва, диплом РВ №386832, дата выдачи 29.06.1989г.

Стаж педагогической работы (по специальности): 29лет

Общий трудовой стаж: 29 лет

Наличие квалификационной категории: вторая

Дата последней аттестации:2016 год

**Тема «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как условие формирования творческих способностей учащихся».**

С внедрением федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, приходится осваивать новые подходы к образованию школьников.

В связи с переходом на концентрическую структуру образования, которая предполагает преподавание русского языка и литературы как единой образовательной области - филологии, учитель - словесник пребывает в постоянном творческом поиске решений основных задач, связанный с обновлением содержания образования.

**Актуальность** моей педагогической концепции определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся. Выбор образовательных технологий учитель делает в зависимости от того, какие цели поставлены перед ним.

Моё педагогическое кредо - слова британского политика Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

**Таким образом, задачами моей педагогической деятельности являются:**

1. Содействие формированию творческих способностей учащихся.

2. Организация деятельности учащихся, направленной на самореализацию их личности, развитие познавательного интереса.

3. Создание педагогических ситуаций, инициирующих самостоятельность школьников в определении цели, планировании и оценивания своих действий;

4. Использование учителем проблемных, продуктивных методов и методов самоконтроля, позволяющих учащимся овладевать способами познавательной деятельности;

5. Активизация учебного процесса посредством применения интерактивных форм обучения (ролевые и дидактические игры).

Данные педагогические задачи успешно решаются в урочной и внеурочной деятельности при использовании современных образовательных технологий.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

**Ведущая педагогическая идея** моей работы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции школьников и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

**Новизна моей педагогической идеи** состоит в синтезе указанных педагогических технологий и методик, призванных обеспечить формирование ключевых компетенций учащихся. Я убеждена, что только системное использование современных технологий и методов обучения сможет дать стабильный высокий результат, будет способствовать всестороннему развитию эрудированной, духовно богатой личности.

Организация учебной деятельности русского языка и литературы в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1.Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)

2.Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)

3. Обоснованный ответ. (Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстоять свою точку зрения.)

4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Что же необходимо сделать, чтобы урок русского языка и литературы был интересным и увлекательным, чтобы дети могли выражать собственные мысли и принимать нужные решения?

Необходимо внести изменения в содержание и организацию учебного процесса, процесса обучения.

В этом мне помогают современные образовательные технологии.

Технологии, которые я использую на своих уроках:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

2. Технология «Метод проектов».

3. Технология проблемного обучения.

4. Технология интеграции

5. Игровые технологии.

Для успешности работы с указанными технологиями использую групповую работу, работу в парах, коммуникативное взаимодействие в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, нетрадиционные формы уроков, внеурочные занятия, ИКТ- методики.

**ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**

Прежде всего на уроках русского языка и литературы я использую ИКТ. Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся.

Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Совершенствование методики преподавания русского языка и использованием компьютера позволяет интенсифицировать процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся.

ИКТ можно использовать на уроках всех типов:

- изучение нового материала и формирование новых умений;

- практическое применение знаний, умений;

- обобщение и систематизация изученного;

- контроль, коррекция знаний;

- комбинированные уроки.

На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;

- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);

- работа с Интернет-ресурсами;

- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

- медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.);

- создание слайдов с текстовым изображением;

- компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;

- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;

- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков;

- DVD/CD;

- электронные энциклопедии;

- самостоятельная работа учащихся (закрепление).

Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;

- применяется индивидуальный подход;

- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;

- развивается творческий потенциал детей;

- появляются возможности для моделирования учебного процесса;

- снижается утомляемость учащихся;

- сокращается время на опрос.

Дифференцированный подход на уроках состоит в сочетании индивидуальной и групповой форм работы. Поэтому использование ИКТ помогает осуществлять разноуровневое обучение.

**Технология «Метод проектов»**

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

Одна из трудных задач, которая стоит перед учителем и учащимися, - поиск проблемы. Ядро проекта - исследовательская работа учащихся. Отличительная черта метода проекта - поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена. Завершение проекта - презентация своего продукта. На своих уроках и во внеклассной деятельности реализую метод проектов, что позволяет обучающимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Например, с учениками 6 класса к 110-летию со дня рождения писателя Г. Н. Троепольского подготовили проект по теме «Литературное творчество писателя Г. Н. Троепольского». На подготовительном этапе дети прочитали повесть «Белый Бим Черное ухо», изучали материалы о нем, творчестве, читали воспоминания. Отобрали нужный материал, внесли необходимые изменения, составили текст. Результат работы - исследовательский проект «Литературное творчество писателя Г. Н. Троепольского» с презентацией.

**Технология проблемного обучения**

Технологию проблемного обучения я стараюсь использовать практически на каждом уроке русского языка и литературы. Постановка проблемы важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Проблемное обучение предполагает, что ученик становится на какое-то время автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этой технологии формируются умения высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.

Методы проблемного обучения:

-проблемное изложение знаний;

-изложение с проблемным началом;

-частично-поисковый или эвристический метод;

-исследовательский метод.

Итак, технология проблемного обучения - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание учителем проблемных ситуаций и организацию самостоятельной активной деятельности учащихся по их разрешению.

**Технология интеграции** в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории. На своих уроках я использую музыкальные произведения, записи мастеров слова на дисках, фрагменты экранизации, репродукции картин, провожу видеоэкскурсии.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

**Игровые технологии** способствуют воспитанию познавательных интересов, интеллектуальному развитию, активизации деятельности.

Мне всегда был интересен процесс творчества учащихся, ведь уроки русского языка и литературы не могут обойтись без работы со словом, театрализации, реализации учащимися собственных оригинальных идей. Научить мыслить и чувствовать, воспитать душу - вот задача для учителя-словесника. Объединение технологий и техник в интегрированной образовательной модели дает целостность, неразрывность глубоких знаний за все время обучения предмету, формируя базовые компетентности, коммуникативную и познавательную. Так, к примеру, игровая технология незаменима на уроках русского языка в 5-7 классах. Загадки, шарады, решение кроссвордов способствуют более прочному усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков, воспитывают интерес к предмету.

Все перечисленные мною технологии импонируют мне тем, что они направлены на развитие творческих способностей детей и помогают мне в реализации педагогической концепции. Необходимость использования технологий, которые позволяют существенно повысить результативность учебной деятельности учащихся, активизировать познавательный интерес, привлечь внимание учащихся к изучаемой теме делает процесс обучения более эффективным.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;

- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;

- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;

- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;

- формировать элементы информационной культуры;

- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

- идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика - право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Важными показателями результативности считаю, что мои выпускники успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, поступают в вузы (по профилю) и другие специализированные учебные заведения.

Формирование интереса к предмету позволяет выделить учащихся, увлеченно занимающихся русским языком и литературой во внеурочное время. Результатами моей работы можно считать победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Таким образом, я пришла к выводу, что современные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету:**

- Районный конкурс детского и молодёжного творчества « Ушаков.Россия.Флот» в номинации « Сочинение» ( Милина Е, 9 класс, 2 место, 2017 год);

- Всероссийский конкурс сочинений ( КияеваС, 5 класс, 1 место, 2017 год);

- Всероссийская олимпиада школьников по литературе ( муниципальный этап , Кияева У., 8 класс, призёр, 2017 год);

- Конкурс юных чтецов « Живая классика» ( Давыдкина Е., 11 класс., 1 место, 2018 год);

- Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку ( Полёвкина Юлия., 5 класс, 2018 год).

**Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, методических объединениях:**

-«Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности обучения школьников» ( Педсовет, 2015-2016 учебный год);

- « Новой школе – Новый учитель» ( МО гуманитарного цикла, 2016-2017 учебный год);

- «Качество образования: как его измерить?» ( ШМО гуманитарного цикла, 2017-2018 учебный год).

Проведение открытых уроков, мероприятий.

- Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью ( 9 класс, русский язык) в 2015-2016 учебном году;

- Разряды имён прилагательных ( 6 класс, русский язык) в 2016- 2017 учебном году;

- Буквы –з- и –с- на конце приставок ( 5 класс, русский язык) в 2017- 2018 учебном году.

Я и сейчас в поиске новых, более эффективных методов работы. Сочетание традиционных и новых приёмов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формируют умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.