МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучение отдельных предметов № 36»

**Итоговое занятие по математике в малышкиной школе.**

Подготовила и провела:

учитель начальных классов Абрамова О.В.

апрель, 2019

**Тема: «Математика - волшебная страна»**

Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание;

• Закрепление умения сравнивать числа.

• Закрепить название геометрических фигур;

• Закрепить знания о составе числа;

**Развивающие задачи:**

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

• Общую и мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Словарная работа: закрепление понятий *«цифры»*, «**математические знаки**, *«геометрические фигуры»*, **путешествие**.

Обогащение словаря: прямоугольник, трапеция, квадрат,треугольник, овал, круг.

Методические приёмы:

• Проблемная ситуация;

• Сюрпризный момент;

• Игровой *(****путешествие в страну математики****)*;

• Наглядный *(использование карточек с цифрами, геометрические фигуры)*;

**Демонстрационный материал**: призентация.

Раздаточный **материал**: бархатная бумага, нитки. геометрические фигуры с буквами, листы в клетку, карандаши.

**Ход ЗАНЯТИЯ.**

**1. Вводная часть**.

У: Дети, вы любите **путешествовать**? А хотели бы отправиться в увлекательное **путешествие**? Я приглашаю вас сегодня в **путешествие по волшебной стране «Математика»**. Слайд1.*(показывает карту)*

**У:**Что необычного вы заметили в этих островах *(форма, цвет, нет названия у одного острова)*.Да один остров без названия для того, чтобы узнать как он называется вам нужно собрать буквы, которые я вам дам за правильно выполненные задания. Скажите, на чем можно отправиться в **путешествие по морю**? *(Катер, лодка, корабль)*

**У:** Мы поплывём на корабле. Прошу всех **занять свои места**. Вы готовы справиться со всеми трудностями нашего **путешествия**? Тогда, поплыли.

**2. Основная часть.**

**У:Первый остров называется *«Остров задач»***

**У**:Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров *)* ***(прямоугольник)***

**У**:Каким он цветом?

**У**:Молодцы, давайте посмотрим задание которое он скрывает. *(открываем****презентацию****)*.

**Логическая игра: Составь задачу по картинке**. *(следить за полными ответами детей)*

**У:**Что мы видим на экране *(пчёлки на цветках и к ним ещё летят)*

**У**:Как вы думаете какое задание мы будем выполнять *(составлять и решать задачу)*

**У:**Правильно. Из чего состоит задача *(Из условия и вопроса, решения и ответа)*

**У**:Что такое условие *(то о чём говориться в задаче)*

**У**:давайте составим условие этой задачи.

**У**:Каков будет вопрос этой задачи *(сколько всего пчёлок)*

**У**:теперь скажите как мы решим задачу? Каков ответ?

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Получайте первую букву, какая это буква ***(О****)*

Отправляемся дальше. А пока мы плывём я приготовила вам ещё пару задач. Готовы?

- На столе лежит 4 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? *(4)*

- Бабушка связала внукам 4 шарфа и 8 варежек. Сколько внуков было у бабушки? *(4)*

*(на экране корабль плывёт к следующему острову)*.

**У**:**Название следующего острова *«Остров сообрази»***

**У**:Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров *(****трапеция)***

**У:** Каким он цветом? Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове.

***Логическая игра «Найди недостающие кораблики».***

**У:** Посмотрите **внимательно и скажите**, какое задание нам предстоит сделать *(ответы детей)*.

-Чем отличаются корабли друг от друга (цветом паруса и количеством спасательных кругов.

**У**: Подумайте, какой кораблик нужно нарисовать в пустой клеточке? конечный результат смотрим на экране. Тоже самое проделываем со вторым вариантом).

**У**: Молодцы, получайте следующую букву. *(учитель даёт букву и спрашивает название-****Ш-****)*.

**У:** как вы думаете, кто бы мог жить на таком кораблике? Давайте проведём небольшую разминку и вы скажите кто живёт на корабле?

**У**:Да на корабле живут мыши и чтобы их прогнать надо ответить на мои вопросы: Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

У:Молодцы мышей прогнали плывём дальше.

***Следующий остров называется*** ***«Остров Подумай»***

Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

У:Каким он цветом? Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове?

**Дидактическая игра *«Найди правильный ответ» Работа в парах. Карточка***

**У**:.Как вы думаете, что нужно сделать? *(нужно найти правильный ответ)* Давайте посмотрим первый пример (решение примеров… сверяют правильные ответы с экраном телевизора.

**У**:И с этим заданием вы хорошо справились. Получайте следующую букву,что (это за **буква *(Л)***

У:Поплыли дальше. Ой поднялся сильный ветер чтобы он утих вы готовы ответить на мои вопросы? Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 5 и 7?

После какого числа идет число 8?

Назовите число предыдущее 5.

У:Молодцы ветер затих и **приплыли к острову *«Сравнений»***

Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

У:Каким он цветом?

Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове?. Найди что больше)

**Дидактическая игра *«Найди что больше?»***

**У**:Что за знаки вы видите *(больше, меньше)*

**У**:Для чего они нужны *(чтобы сравнивать числа)*

**У**:Давайте сравним те числа, которые вы видите на экране.

**У**:Очень,хорошо,за ваши ответы я вам вручаю следующую букву. Какая это буква ***(К)***

**У:**Дети,вам не кажется, что на море появился туман и стало плохо видно (да, сделаем гимнастику для глаз чтобы глаза отдохнули и видели хорошо.

**Гимнастика для глаз. *«Любопытная Варвара****»*

1.Любопытная Варвара

Смотрит влево…Смотрит вправо…

А потом опять вперёд.

Тут немного отдохнёт;

Шея не напряжена

И расслаблена…

2. А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, дальше всех!

Возвращается обратно

–Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рассла-а-бле-на…

3. А теперь посмотрим вниз

–Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно

–Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рассла-а-бле-на…

**Дидактическая игра *«Состав числа»***

**У:Отправляемся дальше! Следующий остров имеет имеет название *«Остров цифр»***какую геометрическую форму он имеет ***(овал)*.**каким он цветом? Посмотрим, какое же задание кроется за ним. Что это за домик *(цифры 10).* Здесь живёт Дракоша. Он озорник бегает по этажам и прячет цифры. Давайте их найдём. Какая цифра живёт рядом с цифрой 5?

**У:**Молодцы,получайте следующую букву. какая это буква ***(А)***

**У**.Вот мы и собрали все буквы. посмотрите на них **внимательно и подумайте**,что же это за слово? Кто понял *(ребёнок выкладывает его на доске.)****(ШКОЛА)***

У:давайте проверим правильно ли вы собрали слово, но сначала скажите форму какой геомет-й фигуры имеет этот остров,а каким он цветом ***(круг, коричневый)*.**смотрим на экран, да это школа. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняет, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить **следующее задание**. Рисование по клеткам под диктовку учителя:

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

**3. Заключительная часть.**

Дети, вам понравилось **путешествовать**? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вам было легко справится?

Дети, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня бархатная бумага и нитки я предлагаю вам написать нитками ту оценку которую по вашему мнению вы заработали. *(звучит песня « Чему учат в школе»)*

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.