

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №3»

Принято  
на заседании педагогического  
Совета № от «6» 31.08. 2022 г.  
№3»  
Протокол № от «6» 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-детский сад  
№3» И. Г. Иванова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

Образовательная область: познавательное-речевое развитие

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель-логопед:  
Макейкина Ю. А.

## Содержание

1	Паспорт программа	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
4	Перспективно-тематический план	9
5	Методическое обеспечение программы	18
6	Список литературы	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Учимся говорить правильно»
Руководитель программы	Макейкина Ю. А.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий
Направленность программы	познавательно-речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты	Чёткая, точная, координированная работа всех органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения основных групп звуков. Фонематические процессы соответствуют возрасту.

## Пояснительная записка

**Направление образовательной программы:** познавательно-речевое развитие.

Дошкольный возраст – прекрасное время в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, самовыражаться, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и уникальный период в развитии ребенка, особенно в плане речевого развития. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести коммуникативные навыки и научиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда по ряду причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, не обладающим четкой дикцией, намного сложнее излагать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе и усвоение письменной речи. Формирование звуковой стороны речи считается одним из необходимых средств воспитания культуры звука и подготовки к школьному овладению письменной речью.

В настоящее время наблюдается стремительный рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Многие дети имеют низкий уровень развития речи. Речь таких детей непонятна окружающим: одни звуки полностью отсутствуют, то есть не произносятся, опускаются или заменяются другими. Неумение правильно построить предложение, составить рассказ по образу.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что на логопункт, в первую очередь зачисляются воспитанники старших групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. Поэтому основной причиной создания логопедического кружка стала просьба родителей (законных представителей)

**Новизна программы.** Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

**Актуальность.** В настоящее время наблюдается неуловимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений предоставляется на сегодняшний день очень актуальной.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

**Отличительные особенности данной программы:**

- постепенное усложнение материала;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода;
- использование системно-деятельностного подхода.

**Цель программы:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

**Развивающие:**

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

4. Воспитывать самоконтроль за речью.

**Принципы построения программы:**

1. Принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

2. Принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.

3. Принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

4. Принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

5. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.

7. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

8. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год (2022-2023).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут. Всего 29 занятий в год.

**Каждое занятие включает в себя следующие элементы:**

- ✓ Артикуляционная гимнастика;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Упражнение на развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением;
- ✓ Дидактические игры и упражнения на развитие фонематических процессов;
- ✓ Задания на формирование слоговой структуры;
- ✓ Повторение чистоговорок и стихотворных текстов.

**Возраст обучающихся:** от 4 до 5 лет.

### **Условия набора детей:**

- Желание родителей детей средней группы.

### **Ожидаемый результат:**

К концу обучения воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

- Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки:
- Определять наличие любого из вышеуказанных звуков в ряду звуков, слогов и слов.
- Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками:
- Уметь произносить слова с различной громкостью.: тихо, умеренно, громко, шепотом.
- Правильно произносить слова различной слоговой структуры (соответственной возрасту), прохлопывать слоговой (ритмический) рисунок слова, дифференцировать длинные и короткие слова.
- Четко воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными звуками.
- Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
- Уметь координировать речь с движением при выполнении физминуток и пальчиковых гимнастик.
- Правильно формулировать собственное высказывание.
- В пассиве владеть знаниями о гласных и согласных звуках, уметь обозначать их соответствующими символами (красный, синий цвет).
- А также должна выработаться четкая, точная, координированная работа всех органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения основных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков).

### Учебно-тематический план

№п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	20 минут	5 минут	15 минут
2	Звук «А»	20 минут	5 минут	15 минут
3	Звук «У»	20 минут	5 минут	15 минут
4	Звуки «А» - «У»	20 минут	5 минут	15 минут
5	Звук «О»	20 минут	5 минут	15 минут
6	Звук «И»	20 минут	5 минут	15 минут
7	Звуки «А»-«О»-«И»	20 минут	5 минут	15 минут
8	Звук «Ы»	20 минут	5 минут	15 минут
9	Звук «Э»	20 минут	5 минут	15 минут
10	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И»	20 минут	5 минут	15 минут
11	Звук «М»	20 минут	5 минут	15 минут
12	Звук «М»-«Мь»	20 минут	5 минут	15 минут
13	Звук «Н»	20 минут	5 минут	15 минут
14	Звук «Б»-«Бь»	20 минут	5 минут	15 минут
15	Звук «П»	20 минут	5 минут	15 минут
16	Звуки «Б»-«П» (дифференциация)	20 минут	5 минут	15 минут
17	Звук «Д»	20 минут	5 минут	15 минут
18	Звук «Т»	20 минут	5 минут	15 минут
19	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация)	20 минут	5 минут	15 минут
20	Звук «Г»	20 минут	5 минут	15 минут
21	Звук «К»	20 минут	5 минут	15 минут
22	Звуки «Г»-«К» (дифференциация)	20 минут	5 минут	15 минут
23	Звук «В»	20 минут	5 минут	15 минут
24	Звук «Ф»	20 минут	5 минут	15 минут
25	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация)	20 минут	5 минут	15 минут
26	Гласные и согласные звуки	20 минут	5 минут	15 минут
27	Звуки «З - Зь»	20 минут	5 минут	15 минут
28	Звуки «С - Сь»	20 минут	5 минут	15 минут
29	Звук «Ш»	20 минут	5 минут	15 минут
30	Звук «Ж»	20 минут	5 минут	15 минут
31	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация)	20 минут	5 минут	15 минут
32	Звук «Ч»	20 минут	5 минут	15 минут
Итого		640 минут	160 минут	480 минут



### Перспективно-тематический план

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Содержание занятия
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке).	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.
Октябрь 2 неделя	1	Звук «А».	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.	Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.
Октябрь 3 неделя	1	Звук «У».	Научить детей выделять звук У, учить правильной и	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.

			чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка
Октябрь 4 неделя	1	Звуки «А» - «У».	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка
Октябрь 5 неделя	1	Звук «О».	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания. фонематическое восприятие.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка
Ноябрь 1 неделя	1	Звук «И».	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.

Ноябрь 2 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«И».	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.	Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «Ы».	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.
Ноябрь 4 неделя	1	Звуки «Э».	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.	Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.
Декабрь 1 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.

Декабрь 2 неделя	1	Звук «М».	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.
Декабрь 3 неделя	1	Звук «М»-«Мь».	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.
Декабрь 4 неделя	1	Звук «Н».	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.
Январь 2 неделя	1	Звук «Б»-«Бь»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.	Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.

Январь 3 неделя	1	Звук «П».	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.	Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Малляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.
Январь 4 неделя	1	Звуки «Б»-«П» (дифференциация).	Научить дифференцировать звуки Б и П.	Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Чистоговорка.
Январь 5 неделя	1	Звук «Д».	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.
Февраль 1 неделя	1	Звук «Т».	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.

Февраль 2 неделя	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация).	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.
Февраль 3 неделя	1	Звук «Г».	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.	Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г»». Чистоговорка.
Февраль 4 неделя	1	Звук «К».	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.
Март 1 неделя	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация).	Научить различать звуки Г и К.	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково».

				Чистоговорка.
Март 2 неделя	1	Звук «В».	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.	Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка.
Март 3 неделя	1	Звук «Ф».	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.	Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.
Март 4 неделя	1	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация).	Научить различать звуки В и Ф.	Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.
Апрель 1 неделя	1	Гласные и согласные звуки	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.	Артикуляционная гимнастика Игра «Поймай звук»

Апрель 2 неделя	1	Звуки «З - Зь».	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.	Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.
Апрель 3 неделя	1	Звуки «С»-«Сь».	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.	Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра «Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.
Апрель 4 неделя	1	Звук «Ш».	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.	Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.
Май 2 неделя	1	Звук «Ж».	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.	Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.
Май 3 неделя	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация).	Научить различать звуки Ш и Ж.	Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом.



				Чистоговорка.
Май 4 неделя	1	Звук «Ч».	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.	Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.

## Методическое обеспечение программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

### **Методы организации НОД:**

#### *Практические методы:*

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы)

#### *Наглядные методы:*

- использование макетов пособий;
- рассматривание картин (предметные картинки, сюжетные картины, сери картин);
- использование ИКТ

#### *Словесные методы:*

- рассказ;
- беседа;
- игры драматизации.

### **Формы организации НОД:**

Групповая работа – организация деятельности малыми группами.

**Оборудование:** доска, мел, мяч, зеркало, карандаши, дидактические игры, артикуляционные профили (буква, картинка, место образования звука), артикуляционная гимнастика в картинках и фотографиях, предметные картинки с различным положением звука в слове.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов и воспитателей

1. Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
2. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
3. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
6. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
7. Е. Косинова «Уроки логопеда».
8. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
9. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
10. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
11. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
12. Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
13. Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
14. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
15. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
16. Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
17. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
18. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
19. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Сь.
20. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
21. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
22. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
23. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
24. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
25. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
26. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.
27. Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
28. Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
29. Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.

30. Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
31. Журналы «Логопед».
32. Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
33. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
34. Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
35. Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
36. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
37. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе
38. группе».
39. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
41. Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
42. Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
43. Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
44. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
45. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
46. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
47. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
48. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
49. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
50. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
51. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
52. Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
53. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
54. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
55. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
56. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
57. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».

## Список литературы для детей и родителей

1. Агапова И., Давыдова М. Игры с пальчиками для развития речи М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА», с.
2. Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей М.:ООО РИПОЛ классик, с.
3. Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста [Текст] : авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021. — №5. — С. 5-13.
4. Буйко В., Сыропятова Г. Логопедические игралочки ооо «Книгомир», с.
5. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера, с.
6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим М.:ТЦ Сфера, с.