

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г.о. Саранск
«Детский сад №116 комбинированного вида»**

Принято
на Педагогическом совете №1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад № 116
комбинированного вида»
----- Е.М. Апраткина
приказ №101
« 31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(Дополнительная общеразвивающая программа)**

«Арзяня»

Возраст детей: 5-7лет

Срок реализации: 2года

Составитель:
воспитатель Мелехина О.И.

Саранск ,2023

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокшанскому) языку «Арзяня»
Руководитель программы	Воспитатель Мелехина Оксана Ивановна
Организация исполнитель	МДОУ «детский сад №116 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	РМ, г. Саранск, п. Николаевка, ул. Кооперативная. 9
Цель программы	построение модели развивающей работы, обеспечивающей развитие языковых способностей детей, реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции через общение, игру и другие формы активности.
Направленность программы	Социальная направленность
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>К концу первого года обучения дети должны:</p> <p>Знать:</p> <p>словарь, предназначенный для старшей группы; знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о себе (как зовут, мама, папа и другие члены семьи); уметь считать до 5; понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;</p> <p>К концу второго года обучения дети должны:</p> <p>Знать:</p> <p>словарь, предназначенный для подготовительной группы; знать 2- 3 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала; давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу); рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье); уметь считать до 10; уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;</p>

Пояснительная записка

Направленность

Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокшанскому) языку «Арзяня» направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на одном из мордовских языков. Программа разработана на основе программы по обучению детей дошкольного возраста мокшанскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Арзяня» В.М. Иванушкиной, Е.И. Неясовой

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Особенность предлагаемой методики обучения мокшанскому языку заключается в вариативно построенном общении, имеющем под собой метаязыковую коммуникацию и игровой подход.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, поэтому обучение детей мордовскому языку один из компонентов данного направления. Язык уникальное достояние человечества. При изучении языка формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура дошкольника, растет уровень владения языком. Изучение мордовского, сопоставление его с родным языком (русским, татарским и др.) вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. В процессе знакомства с языком дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа, что позволяет обогатить познавательное и духовное развитие. Обращение к художественной литературе и фольклорному искусству мордовского народа дает неоценимый материал для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Учитывая, что на следующих ступенях образования, в начальной школе, обучение мордовскому языку органично включается в учебный процесс, данная программа обеспечивает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по обучению родному мордовскому (мокшанскому) языку развивают выразительность речи, стимулируют речевую деятельность ребенка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребенку языках.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

- принцип патриотической направленности. В процессе обучения родному языку педагог большое внимание уделяет воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родной республике, гордости за ее достижения.

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании.

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском саду должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности.

- принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогический процесс разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции позволяет педагогу объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных ситуациях.

Дополнительная образовательная программа «Арзяня» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. -3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Цели и задачи

Цель программы: построение модели развивающей работы, обеспечивающей развитие языковых способностей детей, реализации национального потенциала,

активизации гражданской позиции через общение, игру и другие формы активности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для освоения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- создание благоприятных условий для развития устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;
- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей мордовского народа в интересах человека, семьи, общества;
- способствование формированию нравственно-этических ценностей, навыков межкультурного взаимодействия, воспитанию внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках;
- обеспечение развития языковых способностей ребенка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- содействие развитию психологических функций ребенка: памяти, внимания, мышления, воображения;
- содействие развитию эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

Важным и отличительным компонентом содержания данной дополнительной программы по обучению мордовским языкам является совокупность тех речевых умений и навыков, которые дают ребенку возможность активно пользоваться всем программным материалом для общения для выражения собственных мыслей на мордовском языке.

Возраст детей.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет). Условием отбора детей является их желание заниматься изучением мордовского (мокшанского) языка и способность к систематическим занятиям.

Старшая группа (5-6 лет).

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная группа (6-7 лет).

В этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю продолжительностью 25 минут для детей старшей группы и 30 минут для детей подготовительной группы.

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Овладение языковыми навыками и умениями происходит в процессе проведения экскурсий, осмотра помещений детского сада, при рассматривании предметов и живых объектов, наблюдении за трудом взрослых, в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе, о сказочных персонажах, о действиях в различных играх.

Возрастная группа	Продолжительность Занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	25 минут	1 раз	28
6-7 лет	30 минут	1 раза	28

--	--	--	--

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа предусматривает развитие двух основных форм устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение, т.е. в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать мордовскую речь на слух и говорить по мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, синтаксических конструкций, а так же овладеть несложными образцами связной речи.

Ребенок проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д. на мордовском (мокшанском) языке, различные потешки, считалки, загадки и другие детские произведения из устного творчества мордовского народа.

К концу первого года обучения дети должны:

Знать:

словарь, предназначенный для старшей группы;
знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Уметь:

рассказывать о себе (как зовут, мама, папа и другие члены семьи);
уметь считать до 5;
понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

К концу второго года обучения дети должны:

Знать:

словарь, предназначенный для подготовительной группы;
знать 2- 3 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Уметь:

понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу);
рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
уметь считать до 10;
уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;

Отслеживание результативности использования программы по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокшанскому) языку проводится в процессе диагностического обследования.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и контрольных результатов. Методы контроля и управления образовательным

процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, педагогическая диагностика, удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.

Виды контроля:

- предварительный – диагностика способностей воспитанников. Определение направления индивидуальной работы. Собеседование, игра, упражнения;
- итоговый – степень усвоения воспитанниками материала. Определение фактического состояния воспитанников в данный момент времени. Игровые упражнения, беседы. Развлечение с использованием мордовского музыкального и поэтического материала.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится открытое занятие в конце учебного года.

II. Учебно-тематический план Старшая группа

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий	теоретические	практические
1	«Мы знакомимся»	2	1	1
2	«Игрушки»	2	1	1
3	«Моя семья»	4	1	3
4	«Овощи и фрукты»	2	1	1
5	«Цвет»	2	1	1
6	«Новый год»	2	1	1
7	«Зима»	2	1	1
8	«Домашние животные»	4	1	3
9	«Домашние птицы»	4	1	3
10	«Дикие животные»	4	1	3
11	«Обувь и одежда»	2	1	1
12	«Весна»	2	1	1
13	«Пища и посуда»	2	1	1
14	Повторение	2	1	1
	итого	36		

старшая группа

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий		
		теоретические	практические	
1	Повторение	2	1	1
2	«Детский сад»	2	1	1
3	«Наша группа»	2	1	1
4	«Моя семья»	4	1	3
5	«Овощи и фрукты»	4	1	3
6	«Осень»	2	1	1
7	«В столовой»	2	1	1
8	«Новый год»	2	1	1
9	«Зима. Зимние забавы»	2	1	1
10	«Город»	4	1	3
11	«Магазин»	2	1	1
12	«Огород»	4	1	3
13	«Весна»	2	1	1
14	«Повторение»	2	1	1
	Итого :	36		

III. Содержание программы

Перспективное планирование

Старшая группа.

№ п/п	Лексическая тема	Словарь для активного усвоения	Речевые образцы
1	«Мы знакомимся»	Стирня, цёраня, шаба, шумбрат, шумбратада, мон, тон, сон	Шумбрат, Таня. Шумбратада, шабат! Тя стирня? – Да, тя стирня. Тя тон? – Да, тя мон. Тя сон? – Тя мон. Тя шаба.

			Кода тонь лемце? – Монь лемозе Оля.
2	«Игрушки»	Офта, офтоня, нумол, нумолня, сеель, сеельня, шеер, шеерня, ката, катоня, пине, пиненя, топа, топоня, няка, няканя	Тя нумолня? – Да, тя нумолня. Тя кие? – Тя офтоня. Тя мезе? – Тя няка. Сак сей, сада сей, озада, стяда, озак, стяк.
3	«Моя семья»	Тядя, аля, баба, атя, ака, куд, кудня	Тя тядя. Тя баба. Бабай, аляй, акай. Тя ака. Тя сон. Шумбрат, акай. Шумбрат, тядяй.
4	«Овощи и фрукты»	Куяр, помидора, модамарь, марь, вишня, слива, ряпс, оцю, ёмла	Марьсь оцю? – Да, марьсь оцю. Вишнясь ёмла. сявк-путк, сявость - путость
5	«Цвет»	Якстерь, сенем, акша, равжа, сянгяря, тюзя, кодама?	Марьсь кодама? – Марьсь якстерь. Куярсь сянгяря. Сявк куярть. Путк ряпсть.
6	«Новый год»		
7	«Зима»	Тяла, лов, якшама, варма, эй	Тя мезе? – Тя лов. Ловсь кодама? – Акша. Тялонда якшама? – Путк вазьцень
8	«Домашние животные»	Пине, ката, сява, тува, алаша, тракс	Тя алаша. Нят алашат. Тя кие? – Тя тракс. Нят тракт.
9	«Домашние птицы»	Сараз, атякш, яксярга, маци, лефкся	Тя сараз. Саразсь кодама? - Саразсь оцю. Лефксясь кодама?- Лефксясь ёмла.
10	«Дикие животные»	Офта, върьгаз, ур, калазь, сеель, вирь	Нумолсь кодама? – Нумолсь акша. Тя вирь? – Да, тя вирь. Вирсь кодама? – Сянгяря.
11	«Обувь и одежда»	Вазь, варягат, ор, валенцят, панар, кямот, шамс, каямс	Тя кяме. Нят кямот. Щайть кямотнень. Каяйть валенцятнень. Нят кямот? – Аф, нят валенцят
12	«Весна и лето»	Тунда, нармонь, киза, лямбе, валда, нар (ня), лопа (т), пси, ляй, пакся	
13	«Пища и посуда»	Кши, сал, ведь, лофца, ал, вай	Бабай, дай кши. Атяй, на ведь. Дай тейне куцю. На тейть шаваня.
14	Повторение	Повторение пройденного	

Подготовительная группа

№ п/п	Лексическая тема	Словарь для активного усвоения	Речевые образцы
	Повторение пройденного материала		
	«Детский сад»	Повторить названия игрушек. Добавить: нумолня, келаськя, налхкш(т), мезе? месь? кинь?	Нумолня – нумолнят, келаськя – келаськат. Тя мезе? – Тя налхкш. Нят месь? – Нят налхкшт. Тя топонясь монь. Кантк някать. Тя някась кинь? – Тя някась монь.
	«Наша группа»	Шъра, стул, вальмя, кенкш, киякс, мзяра? числа 1-5.	Тя вальмя? – Да, тя вальмя или: - Аф, тя кенкш.Фкя шар, кафта шархт

			... Мъзяра шарда?
«Моя семья»	Тядя, аля, ака, баба, щава, атя, сазор, брад, ули, аш (аяш)		Тя монь бабазе. Монь ули аказе. Тонь ули атяце? Монь аш атязе. Монь ули тядязе. Сон врач. Кинь ули акац? – Монь
«Овощи и фрукты»	Куяр, капста, помидора, модамарь, ряпс, тикла, шурьхкя, пурьхкя, керы, ламбама, шапама, танцти, коса? тьяса, тоса, вага		Марьсь якстерь. Марьсь ламбама. Шурьхкясь керы. Тиклась оцю. Переса капстат? – Да, переса капстат. Коса модамарьсь? – Тьяса.
«Осень»	Мода, менель, пизем, сёксе, рьдаз, модемс, ласькомс, сась		Модась равжа. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Лопатне тюжат. Ульцяса рьдаз. Мон молян. Мон ласькан.
«В столовой»	Повторение темы «Пицца и посуда». Добавить: пеель, цянгона, кал, сиволь, ярхцамс, симомс, штамс		Тя шаваня. Сон оцю, акша. Сявк куцють, ярхцак. Мон симан. Мон ярхцан. Дай, пожалуйста, симомс.
«Новый год»	Од киза, Якшам Атясь, Ловонь стирня (сь), кштимс, морамс		Тя кузня. Нят кузнят. Сась Од кизось. Стирнясь кшти. Цёранясь морай.
«Зима. Зимние забавы»	Повторение слов из средней группы. Добавить: конькат, сокст, нурдонят, курькснемс		Мон курькснян. Сон курьксни. Моли лов. Мон молян вири.
«Город»	Машина, ош, ульця, кутт, ардомс, лоткамс		Машинась арды? – Да, машинась арды. Машинась лоткась? – Аф, машинась арды. Мон ардан автобуса.
«Магазин»	Мий, рамай, ярмак, мишендись		Мон раман конфетат. Тон мезе рамат? – Няка. Тя кие? – Тя мишендись.
«Огород»	Кайме, граблят, панденя, пере, ведарка (ня), шувомс, валомс, касомс, коса?		Тя кайме? – Да, тя кайме. Аф, тя ведарканя. Мон шувондан. Мон валан панчфт. Коса касы куярсь? – Переса.
«Весна»	Цебярь, шувар, ульме, ваймамс, эшелямс, марса, тячи, ванды		Тунда лямбе. Сась нармоттне. Минь эшелятама. Шуварсь тюжя. Тундась цебярь.
Повторение	Повторение пройденного материала		

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы организации работы с детьми

Обогащение словаря, усвоению грамматических конструкций, развитию связной речи способствуют такие методы и приемы , как:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседы по ним;
- рассматривание картин и иллюстраций;

- беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением мордовских слов и выражений, обобщающие беседы;

- просмотры видеофильмов, когда дети называют предметы, их признаки или действия, отвечают на вопросы воспитателя и сами задают их.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате и комнате национальной культуры.

Технические средства обучения	Количество
Магнитофон	1
Столы	12
Стулья детские	25
Мольберт	1
Ноутбук	1
Экран	1
Мультимедийный проектор	1
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с лексической темой	На группу
Сюжетные маски	На каждого ребенка
Аудио и видео приложения	На группу
Кукла в национальном костюме	1

Работа с родителями.

Привлекать родителей к ознакомлению ребенка с его родным языком, языками близкого окружения, обращать внимание на фонетические и лексические особенности речи людей разных национальностей.

Познакомить родителей с перечнем произведений мордовской детской литературы, рекомендуемой для домашнего чтения и чтения в детском саду, совместно с родителями организовывать творческие встречи с писателями, поэтами, проживающими на территории Мордовии, посоветовать вместе с ребенком посетить детскую библиотеку.

Консультировать родителей по проблемам объяснения детям их национальной принадлежности, особенностей традиций, обрядов, обычаев людей разных национальностей, подчеркивая, что важно с уважением относиться к культуре любого народа, тем более проживающего рядом.

Список литературы

Бурляева О.В. [и др.] Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ Мордов. гос. пед. ин-т, - Саранск, 2015.

Поляков, О. Е. Учимся говорить по-мокшански - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1995. - 200с.

Голенков Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского: [учеб. пособие]; сост. по Программе изучения мокш. и эрз. языков в нач. кл. школ с русскоязыч. или

смешан.по нац. составу контингентом учащихся/ - Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006.

Киркина Е.Н. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» - Саранск, Морд.кн. изд-во, 2013.

Сокорова С.И. Дидактические материалы по мокшанскому языку для 2 класса русскоязычных учащихся (первый год обучения)/ - Саранск, 2012.