Справка

по обобщению педагогического опыта

инновационной деятельности воспитателя

МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»

Власовой Людмилы Дмитриевны

по теме: **«Проектный метод в речевом развитии дошкольников»**

 **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Проблема речевого развития детей имеет особую значимость и актуальность. Она находится в центре внимания российских педагогов и ученых. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие фонематического слуха; развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие речевого творчества и т.д.» все это и составляет один из основных элементов формирования личности, освоение выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

 Людмила Дмитриевна работает по теме: «Проектный метод в речевом развитии дошкольников» с 2012 года. Выбор данной темы не случаен – он связан с тем, что ежегодно увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями. Данная форма речевой аномалии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные и полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребёнка в детском саду специально спроектированных ситуаций общения, в которых воспитатель ставит определённые задачи развития речи, а ребёнок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи. При организации совместных специальных игр ребёнку обеспечена возможность самостоятельного выбора языковых средств, индивидуального «речевого вклада» в решение общей задачи. В таких играх у детей развивается способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции.

 На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Ведущая педагогическая идея – овладеть родным языком как средством и способом общения и познания.

Опыт работы направлен на развитие речи детей дошкольного возраста. Главная цель – формирование функций речи, побуждающих ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению формирования речи, диалога и, как следствие этого, монолога.

Речь ребенка успешно развивается если:

* организовывать жизнь ребенка интересно;
* побуждать ребенка постоянно говорить;
* создавать соответствующую обстановку, среду (у хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети);
* не забывать про одаренных детей. Речью мы определяем судьбу ребенка, из всех талантов самый главный – общение;
* давать детям одинаковые стартовые возможности.

Обращение к проектной деятельности как к средству речевого развития дошкольников объясняется негативной социокультурной ситуацией, сложившейся в современном обществе. Педагогам всё чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек в развитии речи детей от возрастных нормативов. Всё чаще у детей наблюдается повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

В этой связи проектный метод – закономерность, которая может компенсировать проблему дефицита общения, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

 **Теоретическая база опыта**

Методика обучения развития речи дошкольников изучалась представителями языкознания, педагогики, социологии – М.М. Алексеевой, Л.А. Венер, О.М. Дьяченко, О.С. Ушаковой, Г.С. Швайко.

Большой вклад по овладению родным языком как средством общения и средством выражения мысли внесла кандидат педагогических наук Е.В. Вальчук.

Современное изучение проектной деятельности как формы развития речи дошкольников представлено в работах И.Э. Куликовской, С.И. Максимовой, Е.О. Смирновой, А.Ю. Тихоновой и др.

Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Н.Ю. Пахомова отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанников и его родителей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

По мнению Д.Г. Левитеса, Н.В. Матяш, В.М. Монахова, В.Д. Гузеева каждый аспект проектной деятельности представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности в т. ч. познавательный интерес.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,**

**содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

В методике обучения родному языку можно выделить несколько групп методов:

* наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
* словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
* практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач.

Приемы развития речи:

* словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);
* наглядные (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению);
* игровые (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Благодаря использованию приемов развития речи воспитатель побуждает ребенка к определенному речевому действию.

 **Анализ результативности**

Сравнивая результаты диагностики по речевому развитию детей за прошедший период с сентября 2012 г. по май 2014 г. можно сделать вывод, что произошли качественные изменения.

Сентябрь 2012 г. – 38% детей имели низкий уровень по всем четырем направлениям, 42% - средний уровень, 20% - высокий уровень.

К концу 2014 г. учебного года диагностические срезы показали следующее: 38% дошкольников имеют высокий уровень, 54% - средний и 8% - низкий.

Таким образом, судя по показателям, проектный метод в речевом развитии имеет огромное значение.

У детей развивается нестандартность мышления, свобода, раскрепощенность, индивидуальность, формируется любовь к родному русскому языку, обогащается словарный запас, активизируется речевая активность.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Приступая к работе над вышеназванной темой, было проведено обследование воспитанников и анкетирование родителей. Результаты показали отсутствие системы речевого развития, низкий уровень знаний, словарного запаса, звуковая культура речи детей данного возраста не соответствовала норме на данном этапе. Большинство семей воспитанников при анкетировании и беседе показали низкий уровень по составлению творческих рассказов, бедность или отсутствие применения выразительных средств языка, простоту составленных предложений. Родители мало занимаются с детьми чтением, пересказом, заучиванием, поэтому так слаб их лексический словарный запас.

В процессе работы над проблемой родители воспитанников получали информацию в виде консультаций, во время индивидуальных бесед и на информационных буклетах. Для повышения активности участия родителей им предлагались различные задания для занятий с детьми и литература для домашнего чтения.

Проведенная работа позволила получить хорошие результаты. У детей сформировался интерес к художественному слову, повысилась познавательная активность, улучшились коммуникативные навыки, повысился интерес к литературе разных жанров.

 **Адресные рекомендации по использованию данного опыта**

Система работы по теме: «Проектный метод в речевом развитии дошкольников» имеет практическую ценность как для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы. так и для родителей при организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Опыт работы был рассмотрен на педсовете №2 (протокол №2 от 22.12.2015 г.), рекомендован и размещен на сайте: <http://www.ds98sar.schoolrm.ru> МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида».