Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № от 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
« Детский сад №82
_____Фадейкина Е.И.
Приказ № от 2022 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.22 13:42:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагогов с детьми второй младшей группы № 7 на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Гиниатуллина А.Р.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	**Целевой раздел**	3-9
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4-6
1.3	Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы	7-8
II	**Содержательный раздел**	9-29
2.1	Учебный план	9
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	10-12
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	13-14
2.4	Взаимодействие с семьёй	15-19
2.5	Планирование работы с детьми в группе	20-25
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	25-28
2.7	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)	29-31
III	**Организационный раздел**	32-43
3.1	Содержание предметно-пространственной среды	32--34
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания	35-40
3.3	Учебно-методическое обеспечение	40-43

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» городского округа Саранск, нормативно-правовых документов, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 3 до 4 лет МАДОУ «Детский сад № 82»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать каждому ребенку возможность для развития способностей, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка.

9. Способствовать вхождению ребенка в современный мир, разнообразному взаимодействию дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

10. Воспитывать гражданственность, любовь к окружающей природе, Родине, семье

11. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

Познавательное развитие

- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- имеет представления о государстве: знает название страны, республики и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Речевое развитие

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Художественное развитие

- развивается интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий;

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности участников по совместной деятельности;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

1.3. Характеристика особенностей развития детей

«Социально-коммуникативное развитие»

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

«Познавательное развитие»

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры),групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на)

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий(в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

«Речевое развитие»

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

«Художественно-эстетическое развитие»

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

«Физическое развитие»

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			
Образовательные области		**Виды непосредственно образовательной деятельности**	**Вторая младшая группа**
1	**«Познавательное развитие»**	Познание природного и социального мира	0,5
		Математическое развитие	0,5
		Сенсорика	0,5
2	**«Речевое развитие»**	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Социализация	Совместная деятельность
		Труд	
		Безопасность	
		Коммуникация	
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Музыка	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	0,5
5	**«Физическое развитие»**	Физическое развитие	3
Итого:			11
6	**Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)**	Вторая младшая группа	
7	**Дополнительное образование**		-
ВСЕГО/СанПин/			10

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направления развития	Методические пособия	Наглядные дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	1. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-М.:Феникс,2008. 2. Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М, «Мозаика-синтез», 2013 3. Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми на воздухе, М, «Мозаика-синтез», 2013 4. Кравченко И.В., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Средняя и младшая группы .М.: ТЦ «Сфера,2015. 6. Югова М.Р.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7лет. Волгоград «Учитель»,2016. 7. Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М., Мозаика-синтез, 2010.		
Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. М, «Просвещение»,2001. 3. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П) Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию М, «ВАКО», 2012 4. Галанов А.С. Игры, которые лечат М, «Сфера»,2010 . 5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,2006. 7. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель», 2014 8. Петерина С.В.Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение»,1986	- Правила дорожного движения (авторы: Э.Я Степаненкова, м.Ф.Филенко);	
Познавательное развитие	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.- М.:ТЦ Сфера,2005.-48с. 2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.Математика от 3 до 7.Уч.-метод. Пособие. Сп.- б,»Детство-Пресс»,2009. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Практич.пособие для воспитателей и	- Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья — М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Серия картин «Домашние животные». —М.;	Е.В.Колесникова « Я считаю до пяти», м., 2003 г.

	методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.-392с. 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Метод.пособие для воспитателей.-Воронеж:ТЦ Учитель,2002.-272с. 5. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 1988. 6. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.. 7. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром, М.: ТЦ «Сфера», 2012. 8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (младшая группа) М, ЦГЛ, 2004 9. Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, М, ТЦ «Сфера», 2013 10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет М, ОЛМА Медиа Групп, 2015. - Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.2015	Мозаика-Синтез, 2005; - Набор картинок "Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005; Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Наглядное пособие к тетради Е.В.Колесникова. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, тел - предметные картинки: «Деревья. Кусты». «Ягоды», «Грибы»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Овощи и фрукты» «Инструменты». «Орудия труда»	
Речевое развитие	1. Хрестоматия для малышей/ сост. Л.Н.Елисеева.- М.: Просвещение, 1987г. 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.- 224с. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Метод.пособие для воспитателей.-Воронеж:ТЦ Учитель,2002.-272с. 4. Хрестоматия по детской литературе/ Под ред. Е.В.Зубаревой.-М.:Просвещение,2014. 5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и	- картинки по развитию речи детей младшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор О.В.Ушакова); - иллюстрации к русским народным	

	знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.-240с. 6. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд.,дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2012.-192с.-(Развиваем речь), 2014 7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. По ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 8.Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 9.Щипицина Л.М., Воронова А.П., Азбука общения, СПб «Детство-Пресс», 2003	сказкам.	
Художественно -эстетическое развитие	1. Художественное творчество. Освоение содержания образоват. области по программе «Детство»: планирование,конспекты. Вторая младшая группа/Авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель,2014.-177с. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Практич.пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.-392с. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Метод.пособие для воспитателей.-Воронеж:ТЦ Учитель,2002.-272с. 4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2013.-48с. 5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 3-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре(Младшая разновозрастная группа):М.: Просвещение, 2002.-143 с. 6. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М.,Просвещение,2000. 7 .Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 2013.-158с. 8.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М, «Просвещение», 1999 9. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях, Л.Карпушина, Н.Абудеева,.2009		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основа планирования образовательной деятельности в группе - комплексно-тематическую модель, которая включает в себя:

- блок совместной деятельности взрослого и детей, включающего в себя:

1) образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- блок самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
1	2	3	4	5	6	7
«Социально - коммуникативное развитие»	Экскурсии, чтение, рассматривание картинок, плакатов, рисование рисунков, заучивание, дидактическая игра, обсуждение, чтение стихотворений, отгадывание загадок	Рисование рисунков, чтение стихотворения, отгадывание загадок, дидактическая игра, настольная игра, сюжетно-ролевая игра.	Оформление выставки, организация фотовыставки, выпуск стенгазеты, изготовление одежды для кукол, костюмов, масок, консультация, изготовление плакатов, опорных знаков, индвидуальные беседы и рекомендации.	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	***Наглядные:*** демонстрация фильмов, картин, презентаций. ***Практические:*** игра: дидактическая словесная, настольно-печатная, подвижная - творческие игры ***Словесные:*** беседа, рассказ	показ, рассматривание, рассказ, - беседа; -чтение литературы; - вопросы; - пояснение
«Познавательное развитие»	Чтение произведений, заучивание наизусть, беседы, прослушивание	Игры (дидактические, настольно-печатные), работа в природном уголке, в	Экскурсии, сбор лекарственных трав, поделки из природного	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	***Наглядные:*** -использование демонстрационного и раздаточного материала ***Практические***	- показ способа; действий -алгоритм действий; -сравнение (наложение,

	музыки, рассматривание иллюстраций, репродукций; дидактические игры, наблюдения, зарисовки. Отгадывание загадок, математическая разминка, чтение считалочки.	уголке «Лаборатория», рассматривание плакатов с цифрами.	материала, изготовление кормушек, подготовка рисунков и плакатов, беседы, консультации, памятки, оформление выставки, стендов.		обследование предмета моделирование работа с раздаточным и демонстрационным материалом игра ***Словесные:*** беседа,вопросы указания объяснения анализ ответов	приложение) - рассматривание -рассказ, - чтение художественной литературы, - пояснение
«Речевое развитие»	Беседа; составление рассказа; рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций, наглядного материала; чтение произведений; заучивание; игровые ситуации; артикуляционная гимнастика, обсуждение.	Ответы на вопросы по содержанию, составление рассказа, рассматривание картин, настольно-печатные игры.	Консультирование, индвидуальные рекомендации, оформление выставок, изготовление дидактического материала, заучивание, закрепление игр, пополнение домашней	Индивидуальный, групповой, подгрупповой, парный	***Наглядные:*** речевые дидактические игры. ***Практические*** наблюдения работа в книжном уголке ***Словесные:*** объяснение побуждение, напоминание, уточнение) – чтение беседа	- обсуждение - рассказ, - беседа, - чтение литературы, - пояснение

			библиотеки, чтение книг.			
«Художественно-эстетическое развитие»	Обследование, рассматривание, опрос, поощрение, обсуждение, наблюдение, заучивание, экскурсии, беседа, пение, загадывание загадок.	Раскрашивание раскрасок, рисование по трафаретам, рисование по замыслу, складывание фигурок из бумаги, лепка из теста,игры с конструктором, пение песен, исполнение танцев, игра с музыкальными инструментами, сюжетно-ролевая игра.	Фотовыставка, изготовление поделок, рисование рисунков, выставки прикладного творчества, участие в акциях, экскурсиях, посещение утренников, индвидуалные беседы, консультации	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	***Наглядные:*** - использование демонстрационного материала -алгоритм действий - показ иллюстраций **Практические** обследование предмета моделирование **Словесные:** вопросы указания объяснения анализ ответов	- показ способа действий; -рассматривание; сравнение (наложение, приложение) рассматривание
«Физическое развитие»	Приветствие, объяснение, показ, выполнение упражнений, закрепление, поощрение, подвижная игра	Подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, игры в физкультурном уголке	Родительские собрания, консультации, рекомендации, участие в соревнованиях, фотовыставка.	Индивидуальный, групповой, подгрупповой	***Наглядные:*** алгоритм действий **Практические** игра **Словесные:** указания объяснения	- показ способа действий

Работа с родителями во второй младшей группе

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности психического развития детей»	Воспитатели
	Индивидуальная работа с родителями	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.	Воспитатели
	Памятка	«Вакцинация против гриппа»	Медсестра
	Оформление «Уголка для родителей»	Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Новый учебный год в саду. Характерные особенности младшего возраста»	Воспитатели
Октябрь	Участие родителей в конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Яркая Осень»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Воспитание собственным примером»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«О возрастных особенностях воспитанников»	Воспитатели
	Осенний утренник	«Осенние приключения»	Воспитатели, муз. руководитель Мартынова К.Г.
	Консультация для родителей	«Особенности познавательного развития детей раннего возраста»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Поощрение и наказание в семье»	Воспитатели.
Ноябрь	Консультация для родителей	«Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями мордовского народа	«Вечкевикс мастор»	Воспитатели
	Индивидуальная работа с родителями	«Формирование бережного отношения к вещам»	Воспитатели
	Фото стенд	«Моя мама»	Воспитатели
	Памятка	«Правила поведения родителей на детском празднике», «Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках»	Музыкальный руководитель: Мартынова К.Г.
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями	«Гигиена одежды вашего ребёнка», «Подготовка группы к Новому	Воспитатели

		году»	
	Участие родителей в городском конкурсе детского творчества	«Фабрика Деда Мороза»	Воспитатели
	Папка – передвижка	«Успехи нашей группы»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Прогулка с ребёнком зимой»	Воспитатели
	Новогодний утренник	«Новогодние приключения»	Воспитатели, муз.руководитель Мартынова К.Г.
Январь	Фотовыставка	«Новогодние и рождественские праздники»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Своевременной оплате за детский сад»	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Первая помощь при обморожении»	Воспитатели
	Консультация для родителей	Влияние музыки на психику ребенка	Муз.руководитель: Мартынова К.Г.
Февраль	Участие родителей в смотре – конкурсе	«Лучшая кормушка для птиц» (в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой»)	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Взрослые – будьте осмотрительнее» (в рамках работы по ПДДТТ)	Воспитатели
	Фото стенд	«Мы с папой»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«Нормы поведения в общественных местах»	Воспитатели
	Участие родителей в конкурсе	«Лучшая зимняя площадка»	Воспитатели
Март	Фото стенд	«Мамы, бабушки»	Воспитатели
	Консультация для родителей на тему	«Группы здоровья и их особенности»	Воспитатели
	Консультация для родителей на тему	«Как воспитать у детей интерес к рисованию»	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе	«Национальный костюм народов Поволжья среди муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск	Воспитатели
Апрель	Участие родителей в городском конкурсе	«Экологическая копилка» (книжки-малышки, памятки, мини-журналы по организации ознакомления с природой родного края, экологией Мордовии)	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе	«Пасхальная мастерская» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций г.о.	Воспитатели

		Саранск	
	Консультация для родителей	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Воспитатели
	Участие родителей в субботнике на участке группы	«Зеленая весна»	Воспитатели
Май	Консультация для родителей	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Безопасность ребенка в летний период»	Воспитатели

2.5. Планирование работы с детьми в группе

(Планирование: перспективно-тематическое, календарное находиться отдельно в папке)

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
		СЕНТЯБРЬ	
1-ая неделя	**Здравствуй детский сад**	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Развлечение «День знаний»
2-ая неделя	**До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!**	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Конкурс «Рисуем всей семьей»
3-ая неделя	**Безопасность**	Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города; ценить и созидать красоту в окружающем мир в разнообразных ее проявлениях). Воспитывать любовь, чувство гордости и восхищения к родному городу, республике. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми	Досуг «Красота вокруг нас» Развлечение «Зеленый огонек»

		людьми. Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.	
4-ая неделя	**День дошкольного работника**	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.	Фотовыставка «Наш любимый детский сад» коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов"
ОКТЯБРЬ			
1-ая неделя	**Осень и мир растений**	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение «Осенняя ярмарка»
2-ая неделя	**Осень и мир животных**	Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку Поддерживать активный интерес к окружающей природе.	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»
3 - я неделя	**Дары осени**	Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей.	Конкурс поделок «Дары осени»
4 - я неделя	**Край, в котором я живу**	Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям. Формировать представления о народах республики Мордовия. Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Развивать чувства гордости за свою малую родину.	Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу»
НОЯБРЬ			
1- я неделя	**Игрушки**	Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в	Выставка «Моя любимая игрушка»

		игре, желание играть сообща. Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.	
2-ая неделя	**Расту здоровым**	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 - я неделя	**Моя семья**	Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Выставка работ детского творчества «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная»
4-ая неделя	**Моя мама лучше всех**	Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами	Развлечение «День матери»
5-я неделя	**Повторение**	Закрепить знания детей по пройденным темам	Спортивно - музыкальная игра «Мамины помощники»
		ДЕКАБРЬ	
1-ая неделя	**Продукты**	Расширять представления о продуктах питания, вредных и полезных. Формировать положительное отношение к пи	День здоровой пищи
2-ая недели	**Зима**	Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы.	Выставка детского творчества «Волшебница зима

3-я неделя	**Зима**	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.	Зимний спортивный праздник «Здравствуй, зимушка-зима!»
4-ая неделя	**Новый год Фабрика деда Мороза**	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	Праздник «На пороге Новый год» Конкурс поделок «Фабрика деда Мороза»
ЯНВАРЬ			
1-ая неделя		**Каникулы**	
2-ая неделя	**Предметы рядом с нами**	Учить находить сходства и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным единственным признакам в одно родовое понятие. Знакомство с обобщающим понятиями	Выставка работ из природного материала
3 - я неделя	**Зимние забавы**	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Малые зимние Олимпийские игры.
4-ая неделя	**Мой дом**	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, школа, детский сад, поликлиника) Познакомит со значением мебели и посуды в доме	Вернисаж «Мой дом, моя улица»
ФЕВРАЛЬ			
1-ая неделя	**Неделя доброты**	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя.	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
2-ая неделя	**Мир профессий**	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде.	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.

		Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	
3 - я неделя	**День Защитника Отечества**	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек
4-ая неделя	**Народные праздники обычаи**	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Праздник «Широкая Масленица»
МАРТ			
1-ая неделя	**Мамин день**	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	Развлечение «Мы для милой мамочки»
2-ая неделя	**Народная игрушка**	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	Фольклорный праздник
3 - я неделя	**Театральная неделя**	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»
4-ая неделя	**Книжкина неделя**	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
5-я неделя	**Повторение**	Закрепить знания детей по пройденным темам	Театрализованная игра «Теремок»
АПРЕЛЬ			
1-ая неделя	**Птицы**	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о	Акция «Развесим скворечники»

		передвижении птиц. Учить детей заботиться о птицах, проявляя доброту, сострадание.	
2-ая неделя	**Весна и мир растений**	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе	Досуг «К нам весна пришла»
3 - я неделя	**Материалы**	Расширять представления детей о предметах, сделанных из разного материала. Познакомить со свойствами материалов	Выставка «Разные игрушки»
4-ая неделя	**Я - человека**	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	Игра – инсценировка «Зайчики и волк» Создание памятки «Мои права»
МАЙ			
1-ая неделя	**Весна-красна**	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	Праздник «Весна идет» Создание копилки «Подарки весны»
2-ая неделя	**Безопасность**	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Игры с атрибутами в игровых уголках.
3 - я неделя	**Разноцветный мир**	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету

		инструментов.	
4-ая неделя	**Скоро лето**	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей..	Праздник «Здравствуй, лето!»

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Совместная деятельность взрослого и детей**				
	1. Индивидуальные и коллективные беседы (*для развития речевой активности)*. 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (*развитие речи*) 4. Д/и по ПДД	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Повторение заученных ранее стихотворений (*с детьми с плохой памятью*)	1. Индивидуальные и коллективные беседы (*для развития речевой активности)*. 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. Чтение, рассказывание детям.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Внесение настенной картины для свободного рассматривания детьми (*новой или забытой детьми – словарная работа*)	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4. Внесение и объяснение новой настольной игры по развитию речи.
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа				
1-я половина дня	**Самостоятельная деятельность детей**				
	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1.Игровая деятельность.
НОД	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
1-я половина дня	**Самостоятельная деятельность детей**				
	1. Д/и с предметами. 2. Занятия по интересам.	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры – драматизации

Прогулка (карточка №__)	1. П/и (*бег*) 2. Наблюдение за сезонными изменениями (*словарная работа*). 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 6. П/и с текстом (*звукопроизношение)*.	1. Наблюдение на улице (*чередование тем через неделю: транспорт/ поведение людей и их действия – словарная работа*) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 5. П/и (*прыжки*) 6. Игровое упражнение на развитие речевого дыхания, речевого слуха.	1. Наблюдение за трудом людей в ближайшем окружении. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 5. П/и (*ориентировка в пространстве*) 6. П/и с текстом или хоровод (*звукопроизношение, темп, ритм)*.	1. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. 2. Наблюдение за трудом старших дошкольников. 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 6. П/и (*метание*) 7. Рассматривание растений на участке или в ближайшем окружении.	1. Труд на участке. 2. Целевая прогулка. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 5. Народная игра. 6. Наблюдение за животным миром.
2-я половина дня	Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия				
	Совместная деятельность взрослого и детей				
	1. Театрализованная или сюжетно – ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Настольные игры экологического содержания. 4. Работа в книжном уголке (*1 неделя – рассматривание новых книг, 2 неделя – рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям, 3 неделя – починка книг в присутствии детей, 4 неделя – настольный театр, игра-драматизация*)	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры. 5. Народная игра. 6. Разучивание чистоговорок	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Дидактическая игра (*в том числе с природным материалом)*.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций 6. Дидактическая игра на развитие речи (*чередование: для активизации словаря/на совершенствование грамматической стороны речи*).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры 5. Подвижная деятельность.

Работа с родителями	1. Беседы 2. Консультации 3. Круглый стол	1. Семинары 2. Семинары -практикумы 3. Социологические исследования	1. Дни открытых дверей 2. Анкетирование, тестирование 3.Родительские собрания	1. Конкурсы, выставки 2. Родительские клубы 3. Праздники, развлечения	1. Наглядно-педагогическая пропаганда 2. Совместная деятельность 3. Посещение детей на дому
Взаимодействие с социумом, преемственность	1. Просмотр спектакля, поставленного подготовительной группой	1. ГИБДД 2.МЧС 3.СМИ	ДОУ района и г.Саранска	1.Театры 2. Музеи	1. Республиканский кукольный театр, спектакль «_____»

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Для гармоничного развития личности ребёнка в процессе обучения и вне его, создаём эмоционально положительный микроклимат:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.
- представление детям возможности активно задавать вопросы;
- наличия на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности ка средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей;
- ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания нравственно – патриотических чувств, основ гражданственности а так же интереса к своей малой Родине, родному краю. Накопления детьми социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть, начало нравственно – патриотических чувств, которые рождаются в позиции, а формируются в процессе целенаправленного воспитания.

Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

1. Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется режим организации жизни детей на летний период).

2. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе № 7 воспитываются дети из полных 90%;, из неполных 10%,. Образовательный ценз родителей: с высшим 49%, средним профессиональным 38% и средним общим 13 % образованием.

Социальный паспорт семей воспитанников группы №7 находится в группе.

3.Эмоционально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары Основной контингент – дети из русскоязычных семей, все владеют русским языком.

Обучение и воспитание в ДС осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

С целью реализации национально-регионального компонента используется Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева, Л. П. Карпунина и др.).

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии;
- познакомить с родным городом его названием и достопримечательностями;
- продолжать формировать представления о мордовском декоративно-прикладном искусстве, о мордовской народной музыке и музыке композиторов Мордовии;
- формировать познавательный интерес к окружающей природе; к языку, литературе, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитывать любовь к родному краю на основе ознакомления с природным окружением и культурой народов региона.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Для реализации задач используются разные формы работы с детьми: организованная деятельность педагога с детьми, совместная и самостоятельная деятельность.

Содержание регионального компонента, которое относится к жизни людей любой национальности, проживающих в Мордовии рассматривается в пределах образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Оформление предметно-пространственной среды

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Микроцентры развития

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Литература о правилах дорожного движения Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности
Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	
Микроцентр «Уголок книги»	Размещение одновременно 10-12 разных книг: - 2-3 сказочных произведения; - стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); - 2-3 книги о животных и растениях; - книги, с которыми детей знакомят на занятиях; - книги для расширения сюжета детских игр; - юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); - «Толстые» книги; - книги, которые дети приносят из дома. Книжки-малышки
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	

драматизациях	
Микроцентр «Театральная гостиная»	Элементы костюмов, предметы декорации, маленькая ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки 4-5 сказок. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Микроцентр «Творческая мастерская»	Набор цветных карандашей (12 цветов) Гуашь (6 цветов) Палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Пластилин (6 цветов) Стеки разной формы Доски, 20´20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея
Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	
Микроцентр «Музыкальная гостиная»	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен Магнитофон Фонотека с записью песен, звуков леса, моря
Микроценр «Физкультурный уголок»	Коврик массажный Шнур длинный Скакалка короткая Кегли Кольцеброс (набор) Обруч большой Обруч малый Шнур короткий Лента короткая Мяч средний
Микроцентр «Уголок природы»	**Комнатные растения** 5-6 видов: бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, примула. Паспорта растений **Оборудование для экспериментов** Сосуд с водой, формочки для снега и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди, шишки, ракушки,

	камешки, флаконы, коробочки. **Оформление** Муляжи овощей и фруктов: капуста. лук, груши, слива, свекла.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр Набор карточек-цифр (от 1 до 10)
Микроцентр «Строительная мастерская»	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи
Микроцентр «Игровая зона»	**Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты** Куклы крупные Куклы средние
	Игрушки-предметы оперирования Набор чайной посуды, крупный Набор кухонной посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей Автомобили (пожарная, грузовик, автобус) Машина "скорой помощи" Подъемный кран, крупный Автомобили мелкие Набор медицинских принадлежностей Сумки, корзинки, рюкзачки
	Маркеры игрового пространства Кукольная кровать или диванчик (крупный) Кухонная плита/шкафчик (крупная) Набор мебели для кукол среднего размера
	Полифункциональные материалы Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями Крупные куски ткани (полотноо, разного цвета, 1х1 м.) Емкость с лоскутами, разного размера, цвета и фактуры
	Материалы для игр с правилами Кегли (набор) Кольцеброс (напольный) Мячи разного размера

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания

Режим организации жизни детей / холодный период года/

Режимные моменты	с 3-4 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Приём, осмотр, игры , беседы, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры по инициативе детей. Подготовка к НОД	-
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры по инициативе детей Совместная образовательная деятельность детей	15.50-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка с родителями	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим организации жизни детей
/ теплый период года/

Режимные моменты	с 3-4 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, подготовка к прогулке, НОД	8.50-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.30
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны)	9.15-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.15
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)

Календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта, 1–2 мая, 9 мая, 12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность I полугодие II полугодие	 17 недель 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 1 по 9 января 2023 года
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
День открытых дверей	Третий вторник месяца
<u>Праздники для воспитанников</u> День Знаний День знаний правил дорожного движения Праздник «Осени» День Матери «Волшебный Новый год!» День защитника Отечества Международный Женский день День Победы День Защиты детей День города	 1 сентября 21 сентября С 25октября 2022 г. по 29 октября 2022г. 30 ноября 2022 г. с 23 декабря 2022 г. по 29 декабря 2022 г 22 февраля 2023 с 04 марта 2023 г. по 07 марта 2023 г. с 06 мая 2023 г. по 08 мая 2023 г. 01 июня 2023 г. 12 июня 2023 г.
День здоровья	1 раз в квартал
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 09.09.2022г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 23.05.2023г. – 31.05.2023г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2023 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса:

	Вторая младшая С 3-4 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	**10+1**
Продолжительность НОД согласно возраста	**15 мин.**
Продолжительность НОД согласно возраста в день	**30 мин.** первая половина дня **15 мин.** вторая половина дня 1 раз в неделю
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	1 раз в неделю вторая половина дня 15 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	**2, 5 часа**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Лепка/ аппликация 9.00 - 9.15 Музыка 9.25-9.40	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 Физическая культура 15.40.-15.55	Развитие речи 9.00 – 9.15 Музыка 15.30-15.45	Познание /Чтение художественной литературы 9.00-9.15 Физическая культура 15.55-16.10	Рисование/Конструирование 9.00-9.15 Физическая культура 16.05-16.20

Организация двигательного режима во второй младшей группе детей 3-4 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

1. Схема закаливания и оздоровления

Время года	Вторая младшая группа
ОСЕНЬ	1, 2, 3, 4, 5, 9. 10
ЗИМА	1, 2, 3, 4, 5, 9.
ВЕСНА	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10
ЛЕТО	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

1 – хождение босиком

2 – воздушные ванны

3 – облегченная одежда

4 – прогулки

5 – витаминотерапия

6 – воздушно-температурный режим

7 – утренний прием на улице

8 – полоскание полости рта

9 – обливание кистей рук

10 – солнечные ванны

3.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления развития	Программы	Технологии и методики
1	**Физическое развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015,	- Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ - Алямовская В.Г.Как воспитать здорового ребенка / М, ЛИНКА-ПРЕСС,1993. - Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник М, «АРКТИ»2003. - Береснева З.И.Здоровый малыш М.: ТЦ «Сфера»,2005. - Кочеткова Л.В.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления. М, ЛИНКА-ПРЕСС,2000. - Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004. - Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера»,2009. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений М.: Мозаика-синтез,1999. - Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2000. - Фомина Н.А.Сказочный театр физической культуры, Волгоград, «Учитель»,2003. - Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, «Просвещение»,2000 - Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.,Владос,2003.
2	**Социально-коммуникативное развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду., 2014 Алябьева Е.А.Дни этики в детском саду. М, ТЦ «Сфера»,2013. -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. М, «Просвещение»,2001. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П) Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию М, «ВАКО», 2012 -Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013

		- Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015,	- Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности, М, АЙРИС ПРЕСС,2004. - Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,1999. - Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель»2014 - Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2005.
3	**Познавательное развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, автор: Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», 2015	- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 2000. - Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников ,М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 - Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей, 2014; - Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру М, ЛИНКА-ПРЕСС, 2002; Федотова А.М. Познаем окружающий мир, М, ТЦ «Сфера, 2014; - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; - Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
4	**Речевое развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы:	- Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей 3-7 лет.М.»Академия».1999. - Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.М.«Академия»,1998. - Бородич А.М.Методика развития речи

		Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор: О.С.Ушакова , М, «СФЕРА», 2014,	детей .М, «Просвещение»,2015. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М, «Просвещение»,1999. - Новотворцева Н.В.Развитие речи детей.«Академия развития»,1997 . - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград, «Учитель» ,2007. - Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение»,1987. - Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М «Владос»,2003. -Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. М, «Просвещение» - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.Ребенок и книга .СПб,1996. - Стрельцова Е.Л.Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение,1992.
5	**Художественно -эстетическое развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн.	- Грибовская А.А.Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре М. МИПКРО,2001. - Грибовская А.А., Халезова М.Б .Лепка в детском саду М.:, ТЦ Сфера,2012. -Доронова Т.Н.Дошкольникам об искусстве. М.Просвещение,2002. -Копцева Т.А.Природа и художник М.: Сфера,2001. - Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом СПб.: Детство-Пресс,2009. -Курочкина Н.А.Детям о книжной графике СПб.: Детство-Пресс,2003. -Курочкина Н.А.О портретной живописи. СПб.: Детство-Пресс.2006. -Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий М, ТЦ «Сфера»,2004. -Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе .М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013 .

		изд-во, 2015	-Карпушина Л.П, Абудеева Н.Б .Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях. Саранск,2009 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2012