|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала  | Абдюшева Г. К. |
| Должность  | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение  | Лямбирская СОШ №1 |
| Название материала  | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Класс  | 1класс  |
| Учебный предмет  | Математика |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Математика 1класс, УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)  | Текстовый документ, раздаточный дидактический материал, презентация и т.д. |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.)  | Компьютер, интерактивная доска |
| Цели, задачи материала  | **Цель урока:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.**Задачи урока:**Образовательные: ознакомить учащихся с новой величиной; учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;Развивающие: осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке. |
| Список использованной литературы. | Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. М.: Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь 1 класс М.И.Моро, демонстрационные таблицы, CD-диск к учебнику М.И.МороСитникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: Вако, 2012.Ковалько В.И. Школа физкультминуток(1-4). М.:Вако, 2005 |

|  |
| --- |
| **Ход урока.** |
| **1 . Организационный момент**Дорогие ребята, сегодня у нас урок ***открытий .******Громко прозвенел звонок,*** ***Давайте настроимся все на урок,******Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,******Чудесных открытий желаю всем Вам!***- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.- У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёный и жёлтые. - Розовая– прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – плохое. Какое у вас сейчас настроение?***Итог:*** у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. |
| **2 . Мотивация к учебной деятельности** -Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел ?- Что значит учиться? - А что делает учитель? -Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать?  |
| **3 . Актуализация знаний.**Ребята, я предлагаю провести разминку. Я загадываю число, а вы выбираете нужные числа, которые лежат у вас на партах. Вы будете работать в парах. **Давайте повторим алгоритм работы в парах.** ***Учитель загадывает число:***1. Число, предыдущее числу 13; 2. Число, следующее за числом 18; 3. В этом числе 1 десятков и столько же единиц; 4. Число больше 10 на 7; 5. число меньше 10 на 1 6. Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала? 7. Какое число стоит между числами 12 и 14? 8. 1 слагаемое 3, 2 слагаемое 2, найти сумму чисел?  ***Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.*** **-**12 – ч-19-а-11-и-17-н**-**9-л-8-е-13- и-5-в***ВЕЛИЧИНА***-Что такое величина? |
| **4 . Подведение к проблеме,** **выявления места и причины затруднения;** Повторим известные величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)Единица длины – сантиметрЛитр - вместимость сосудов или емкостьКилограмм-масса предметовОдин не открыла, как вы думаете почему?-Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения. |
| **5 . Формирование нового знания через деятельностный подход,** **построения проекта выхода из затруднения** **Проведём практическую работу.**-У вас на партах лежат две мерки. Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.Удобно? (нет)-Возьмите другую мерку(зелёную) и измерьте длину книги этой меркой. Удобно? (да)-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)Значит, большая мерка равна 10 см. Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР.** Дециметр по латыни [decem] – десятьНа доске появляется карточка с названием единицы измерения.**Реализация построенного проекта**-Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см) |
|  **Физкультминутка.**Дети вышли по порядкуНа активную зарядку.На носочки поднимайтесь, (Подняться на носки, руки вверх.)Между парт не потеряйтесь. (Опуститься на всю стопу, руки вниз.)Потянулись, наклонились (Наклон назад, руки в стороны.)И обратно возвратились, (Выпрямиться, руки вниз.)Повернулись вправо дружно,Влево тоже всем нам нужно. (Повороты направо - налево, руки на пояс.)Повороты продолжайИ ладошки раскрывай. (Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)Поднимай колено выше —На прогулку цапля вышла. (Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)А теперь прыжки вприсядку,Словно заяц через грядку. (Приседание с выпрыгиванием вверх.)Закружилась голова?Отдохнуть и сесть пора. (Сесть за парту.) |
| **6 . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**(работа в парах) -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?... с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения наших предметов.Измерьте:1ряд - рабочую тетрадь, 2ряд- пенал,3 ряд- карандаш , которые лежит у вас на партах при помощи линейки. Занесите данные на листок в см. переведите в дм.Как пользоваться линейкой?Ответы детей. |
| **7 . Первичное закрепление во внешней речи.**-Откройте пожалуйста учебники на стр. 51. Верно ли мы определили тему урока?-Почему новая единица измерения имеет такое название?-Как сокращенно записывается дециметр? (дм.)-Что обозначает запись в красной рамочке?(1 дм.=10см.)-Заполните пропуски……….дм=…см …см=…дм(на интеракт доске)-Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?-Откроем тетради . Оформим сегодняшнюю работу. Выполним запись.-Отрезок какой длины мы начертим ниже этой записи? (10 см) Почему?-Что мы узнали ? (дм –единица измерения длины, Дм=10 см, сокращенная запись -дм)**8. Самостоятельная работа с самопроверкой.****-**Чему мы должны научиться? (Научиться пользоваться новой единицей измерения длины)-Прочитайте задание №2 .Что вы должны сделать? (начертить отрезок длиной 12 см) (самост. Работа)-12см-сколько это дм и см?( 1 десяток см или 1дм и еще 2 см)-Как это записать ? (ученик у доски 12см = 1дм 2см)-Кто безошибочно справился с заданием у кого возникли трудности? В чем? ( еще раз объяснить : 12см =10см+2см=1дм=2см)-Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения?-Измерте ширину учебника математики в дм (2дм)-Сколько это см? (20см)-Проверьте себя с помощью линейки.-Какое равенство можно записать? (2дм=20см)-Кто справился с работой без ошибок? У кого возникли трудности?-Чему вы сейчас учились? (применять дм при измерениях)**9. Итог урока.****-** С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке? (дм)- Чему равен 1дм?10. **Рефлексия учебной деятельности.****-**Какое задание вызвало затруднение?-Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.**11. Домашнее задание.****-** Предлагаю вам измерить дома высоту вашего письменного стола, используя новую меру длины , а результаты ваших измерений мы узнаем завтра на уроке.-Спасибо за урок. |