|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала | Абдюшева Г. К. |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Лямбирская СОШ №1 |
| Название материала | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Класс | 1класс |
| Учебный предмет | Математика |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Математика 1класс, УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Текстовый документ, раздаточный дидактический материал, презентация и т.д. |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, интерактивная доска |
| Цели, задачи материала | **Цель урока:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.  **Задачи урока:**  Образовательные: ознакомить учащихся с новой величиной; учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;  Развивающие: осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;  Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке. |
| Список использованной литературы. | Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват.  учреждений. М.: Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь 1 класс  М.И.Моро,  демонстрационные таблицы, CD-диск к учебнику М.И.Моро  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: Вако, 2012.  Ковалько В.И. Школа физкультминуток(1-4). М.:Вако, 2005 |

|  |
| --- |
| **Ход урока.** |
| **1 . Организационный момент**  Дорогие ребята, сегодня у нас урок ***открытий .***  ***Громко прозвенел звонок,***  ***Давайте настроимся все на урок,***  ***Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,***  ***Чудесных открытий желаю всем Вам!***  - Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.  - У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёный и жёлтые.  - Розовая– прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – плохое. Какое у вас сейчас настроение?  ***Итог:*** у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. |
| **2 . Мотивация к учебной деятельности**  -Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел ?  - Что значит учиться?  - А что делает учитель?  -Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? |
| **3 . Актуализация знаний.**  Ребята, я предлагаю провести разминку. Я загадываю число, а вы выбираете нужные числа, которые лежат у вас на партах. Вы будете работать в парах. **Давайте повторим алгоритм работы в парах.**  ***Учитель загадывает число:***  1. Число, предыдущее числу 13;  2. Число, следующее за числом 18;  3. В этом числе 1 десятков и столько же единиц;  4. Число больше 10 на 7;  5. число меньше 10 на 1  6. Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала?  7. Какое число стоит между числами 12 и 14?  8. 1 слагаемое 3, 2 слагаемое 2, найти сумму чисел?  ***Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.***  **-**12 – ч  -19-а  -11-и  -17-н  **-**9-л  -8-е  -13- и  -5-в  ***ВЕЛИЧИНА***  -Что такое величина? |
| **4 . Подведение к проблеме,** **выявления места и причины затруднения;**    Повторим известные величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)  Единица длины – сантиметр  Литр - вместимость сосудов или емкость  Килограмм-масса предметов  Один не открыла, как вы думаете почему?  -Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения. |
| **5 . Формирование нового знания через деятельностный подход,** **построения проекта выхода из затруднения**  **Проведём практическую работу.**  -У вас на партах лежат две мерки.  Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.  Удобно? (нет)  -Возьмите другую мерку(зелёную) и измерьте длину книги этой меркой.  Удобно? (да)  -Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)  Значит, большая мерка равна 10 см.  Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР.** Дециметр по латыни [decem] – десять  На доске появляется карточка с названием единицы измерения.  **Реализация построенного проекта**  -Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см) |
| **Физкультминутка.**  Дети вышли по порядку  На активную зарядку.  На носочки поднимайтесь, (Подняться на носки, руки вверх.)  Между парт не потеряйтесь. (Опуститься на всю стопу, руки вниз.)  Потянулись, наклонились (Наклон назад, руки в стороны.)  И обратно возвратились, (Выпрямиться, руки вниз.)  Повернулись вправо дружно,  Влево тоже всем нам нужно. (Повороты направо - налево, руки на пояс.)  Повороты продолжай  И ладошки раскрывай. (Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)  Поднимай колено выше —  На прогулку цапля вышла. (Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)  А теперь прыжки вприсядку,  Словно заяц через грядку. (Приседание с выпрыгиванием вверх.)  Закружилась голова?  Отдохнуть и сесть пора. (Сесть за парту.) |
| **6 . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  (работа в парах)  -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?... с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения наших предметов.  Измерьте:1ряд - рабочую тетрадь, 2ряд- пенал,3 ряд- карандаш , которые лежит у вас на партах при помощи линейки.  Занесите данные на листок в см. переведите в дм.  Как пользоваться линейкой?  Ответы детей. |
| **7 . Первичное закрепление во внешней речи.**  -Откройте пожалуйста учебники на стр. 51. Верно ли мы определили тему урока?  -Почему новая единица измерения имеет такое название?  -Как сокращенно записывается дециметр? (дм.)  -Что обозначает запись в красной рамочке?(1 дм.=10см.)  -Заполните пропуски……….дм=…см …см=…дм(на интеракт доске)  -Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?  -Откроем тетради . Оформим сегодняшнюю работу. Выполним запись.  -Отрезок какой длины мы начертим ниже этой записи? (10 см) Почему?  -Что мы узнали ? (дм –единица измерения длины, Дм=10 см, сокращенная запись -дм)  **8. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **-**Чему мы должны научиться? (Научиться пользоваться новой единицей измерения длины)  -Прочитайте задание №2 .Что вы должны сделать? (начертить отрезок длиной 12 см) (самост. Работа)  -12см-сколько это дм и см?( 1 десяток см или 1дм и еще 2 см)  -Как это записать ? (ученик у доски 12см = 1дм 2см)  -Кто безошибочно справился с заданием у кого возникли трудности? В чем? ( еще раз объяснить : 12см =10см+2см=1дм=2см)  -Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения?  -Измерте ширину учебника математики в дм (2дм)  -Сколько это см? (20см)  -Проверьте себя с помощью линейки.  -Какое равенство можно записать? (2дм=20см)  -Кто справился с работой без ошибок? У кого возникли трудности?  -Чему вы сейчас учились? (применять дм при измерениях)  **9. Итог урока.**  **-** С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке? (дм)  - Чему равен 1дм?  10. **Рефлексия учебной деятельности.**  **-**Какое задание вызвало затруднение?  -Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.  **11. Домашнее задание.**  **-** Предлагаю вам измерить дома высоту вашего письменного стола, используя новую меру длины , а результаты ваших измерений мы узнаем завтра на уроке.  -Спасибо за урок. |