Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Принято: Утверждаю: на заседании Заведующая СП «Детский сад

совета педагогов комбинированного вида «Звездочка» от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. МБДОУ «Детский сад «Планета детства»

протокол №\_\_\_\_\_\_ комбинированного вида

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ворожцова Н.В.

 Приказ №\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

 Рабочая программа: «Коррекция речевых нарушений у детей старшего

 дошкольного возраста

в условиях логопедического пункта в ДОУ»

 Составитель:

учитель-логопед

 Губарева Е. А.

срок реализации: 2023-2024 уч.год

пос. Чамзинка 2023 г

**Содержание**

1.**Целевой раздел** Пояснительная записка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

**II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

2. 1.Организация режима пребывания детей в логопункте.

2.2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

2 .3Организация системы взаимодействия с педагогами

III. **Содержательный раздел.**

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте на 2023-2024 учебный год

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта.

 Заключение

 Список используемой литературы

**. Приложение.**

**-**Диагностическая карта

-Индивидуальный образовательный маршрут

-Речевая карта ребенка 6-7 лет

-Анамнез

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

 **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

 Содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

 Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.е. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Образовательной Программой СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Положением о логопедическом пункте МБДОУ;
* Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* Программой коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации.Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.:1991г.
* А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи*,* может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

 ***Научная обоснованность***

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие происходит совместно с развитием интеллектуальных процессов и общением. B основе потребности «говорить» ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает y ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком пpи ознакомлении с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов y детей дошкольного возраста.

B программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностнодеятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Цель, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель программы –** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

* принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

* Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

* + комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
	+ составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
	+ составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
	+ Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
* Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
* Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

* Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**1.1. Характеристика контингента воспитанников**

 **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием**

фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному: 1 ) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р;* вместо нормативного *с* межзубный с;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и г взрывными переднеязычными *т* и *д): дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т: тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного *(ф)* губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка -* бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки).* Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные *(р* и л), группа свистящих *(с, з, ц)* и группа шипящих *(ш, ж, ч, щ).* Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)**

 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

 В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

 Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи(ОНР Ш ур) и( ОНР II ур)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

        Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

        ***Третий уровень речевого развития*** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная  сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя  характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

        Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

        Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

***Второй уровень речевого развития***. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—З, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

• нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

 Структура дефектов у дошкольников неоднородна.  В 2023-2024 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены 25 детей со следующими речевыми диагнозами, утвержденными МППК от 25.05.2031г и ППк от 15.09.2023г

**ФФН ФН ОНР Iур ОНРIIур ОНР III ур всего**

 **1 1 1 7 15 25**

В том числе с тяжелым нарушением речи 8 детей с речевым диагнозом – ст.дизартрия

Первый год обучения -12 детей

Второй год обучения- 13 детей

**1.2.Целевые ориентиры. . Планируемые результаты логопедической работы.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
* *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
* *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.
* *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* Понимание речи;
* Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
* Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
* Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
* Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
* Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
* Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
* Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
* Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Планируемые результаты логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет  | * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
 |
| 6-7 лет  | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
 |

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

**II. Организационный раздел. Особенности организации**

**деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

**2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

**Диагностическая работа.**

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно – развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на

диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* + Поваляева М.А. Справочник логопеда.
	+ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
	+ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
	+ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
	+ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели: **Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Задачи этапа  | Результат  |
| 1 этап исходно- диагностический   | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
 | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. Работы.  |
| 2 этап организационно- подготовительный   | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебнометодическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов ДО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.
 | Календарно тематического планирования подгрупп. Занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специали- стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. Речи.  |
| 3 этап коррекционно- развивающий  | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния

субъектов коррекционно-образовательного процесса.  | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в речевом развитии  |
| 4 этап итогово- диагностический  | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.
 | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.  |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

**Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.** Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа,

**Форма организации** обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

 В соответствии «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации» продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий воспитателей. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной.

 Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и – 1 год; ОНР III-II ур. – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа рассчитана на один учебный год. Срок реализации программы с сентября по май.

**Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое нарушение |  Период Сентябрь-май | примечание |
| ФФН и ОНР (6-й год жизни) | Одно занятие в неделюЗадачи:-формирование звукопроизношения -формирование лексико-грамматических категорий-усовершенствование связной речи | Продолжительность – 25 минутВсего:32занятия в год |
|  ОНР (7-й год жизни) | Три занятия в неделюЗадачи:-формирование звукопроизношения-формирование лексико-грамматических категорий-подготовка к обучению грамоты-усовершенствование связной речи | Продолжительность-30 минутВсего:32 занятия в год по лексико-грамматических циклов и 64 занятия по подготовке к обучению грамоты |
| ФФН(7-й год жизни) | Два занятия в неделюЗадачи:-формирование звукопроизношения-подготовка к обучению грамоты | Продолжительность-30 минутВсего :64 |

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы**  отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная **цель** **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

 ФН – 2 раза в неделю;

 ФФНР – 2 раза в неделю;

 ОНР III-II-I ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи  | Направления коррекционной работы  |
| Фонетическое недоразвитие речи  | - коррекция звукопроизношения  |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Общее недоразвитие речи | - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. * Обогащение словаря.
* Совершенствование грамматического строя.
* Совершенствование связной речи.
* Развитие фонематического восприятия.

-Совершенствование слоговой структуры слов |

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

 Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения
2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные(поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. **Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Индивидуальный план работы при стертой формой дизартирии.**

Развитие речевой коммуникации

Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Развитие дифференцированного восприятия и звукового анализа.

I Этап – подготовительный

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов

- воспитание потребности в речевом общении

- развитие и уточнение пассивного словаря

- развитие сенсорных функций: слухового восприятия звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма

II Развитие речевого общения и звукового анализа

- расслабление мышц артикуляционного аппарата (массаж)

- выработка контроля над положением рта

- развитие артикуляционных движений

- развитие голоса

-коррекция речевого дыхания

III Коррекция звукопроизношения

- постановка звука

- автоматизация (в слогах, словах, предложениях, в речи)

- дифференциация

VI Комплексная программа занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем.

**Индивидуальный план работы при ФФН**

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.

Звукопроизношение

- постановка звука

- автоматизация звуков (слогах, словах)

- дифференциация.

Развитие фонематического слуха

- учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)

- закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

Словарная работа.

Ввести в активный словарь: существительные, прилагательные

Подбор антонимов: широкий-узкий, теплый-холодный

Грамматический строй речи.

Уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

Фразовая речь.

Продолжить учить составлять предложения к однородным членам.

Связная речь.

Совершенствовать навык пересказа.

**Индивидуальный план работы при ОНР**

Улучшение работы речевого аппарата посредством освоения артикуляционной гимнастики

Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия

Формирование звукопроизношения

Формирование навыков дифференциации звуков

Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости формирование звуко-слогового анализа и синтеза

Подготовка к обучению грамоты

Обогащение словарного запаса

Совершенствование лексико-грамматического строя речи

Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов, притяжательных местоимений, подбор прилагательных к существительным

Закрепление слов-антонимов

Совершенствование связной речи

Совершенствование мелкой моторики

**2. 2.Организация режима пребывания детей в логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, *имеющие нарушения в развитии устной речи:*

фонетическое недоразвитие;

 фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование на РПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о

дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

 дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;

 дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обуче нию в специальных группах детского сада соответствующего профиля;

 дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

**2.2Организация системы взаимодействия с родителями**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт, а также родителей школьников младших классов СОШ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

**2.3Организация системы взаимодействия с педагогами**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**(Условия реализации программы)**

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. зона подгрупповых занятий

Эта зона доской, мольбертом. Детским столами.

**Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
5. Шкафы для пособий;
6. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
7. Столы для занятий с детьми;
8. Стулья детские.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт;
2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
6. Копия протоколов ПМПК

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

* + игровых технологий в логопедической коррекции;
	+ технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
	+ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
	+ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презнтаций и т.п.);
	+ здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

* развитие мотивационной сферы;
* профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
* развитие самоконтроля за речью;
* развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно – мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**Организация корреционной образовательной деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 13:00-17:00 | 15:30-15:55-подгрупповая работа с детьми старшей группы!6:00-16:30- подгрупповая работа с детьми подготовительной группы16:30-17:00-индивидуальная работа с детьми17:00-17:30-консультирование родителей |
| Вторник(обучение грамоте) | 8:00-12:00 | 8:00-9:00 –индивидуальная работа с детьми9:00-9:30 - фронтальная работа с детьми9:40-10:10 подготовительной группы10:10-12:00 –индивидуальная работа с детьми |
| Среда | 8:00-12:00 | 8:00-9:00 –индивидуальная работа с детьми9:00-9:30- подгрупповая работа с подготовительной группой9:30-11:10- индивидуальная работа с детьми 11:10-12:00 –подгрупповая работа с детьми старшей группы |
| Четверг(обучение грамоте)Кружок »По дороге к Азбуке» | 8:00-12:00 | 8:00-9:00-индивидуальная работа с детьми 9:00-9:30 - фронтальная работа с детьми9:40-10:10 подготовительной группы10:10-12:00 – индивидуальная работа с детьми16-00- 16:30 - подгрупповая работа с детьми |
| Пятница | 8:00-12:00 | 8:00-9:00-индивидуальная работа с детьми9:00-10:00-подгрупповая работа с подготовительной группой10:00-12:00-индивидуальная работа с детьми |

3.1. **Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** |
| **I Работа** **с детьми**диагностическое направлениеКоррекционно-развивающее направление | 1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей старших/ подготовительных групп), комплектация подгрупп
2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление.
3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование
4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе детей, имеющие речевые нарушения ); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.
6. Итоговое занятие по кружку в подготовительной группе . «**Клад кота Леопольда**»
7. Занятие по долгосрочному проекту. Квест : «**Звуковая пирамида**»
8. Проведение фронтальных (подгрупповых) , индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
 | 1-15 сентябряIII неделясентябряВ течение года по запросам педагогов, специалистов родителейянварь-февраль, май-для детей средней, старшей групп.апрельмайС 16 сентября по 31 мая согласно сетке занятий и периоду обучения |
| **II Работа** **с педагогами** | 1. Критический анализ результатов обследования.
 | плановыеМПк  |
|  | 1. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.
 | сентябрь |
| консультативноенаправлениеСамообразование |  3. Круглый стол: «**Развитие фонематического слуха посредством игр и игровых упражнений»** 4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 5.Консультация :«**Взаимодействие речедвигательного и речеслухового анализаторов у детей с нарушением речи»** 6.Выступление на методическом объединение для учителей-логопедов:« **Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи»»**«**Повышение эффективности коррекции звукопроизношения с помощью формирования фонематических процессов»** | сентябрьв течении годаноябрьмарт |
|  |  |  |
|  |  7.Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия , определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения. 8.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет). | апрельМай |
| **III Работа** **с родителями** | 1. Консультирование родителей
2. Анкетирование родителей
3. Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье
4. Родительские собрания:

- **Причины речевых нарушений****- Формирование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза****- Игровые приемы в подготовке к обучению грамоте**5. Консультации : **-**Зарядка для язычка» **-** Обучение дошкольников обучению грамоте» **-**  Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению. - Формирование предпосылок фонематических представлений у детей раннего возраста с неврологической симптоматикой**.** **-** «Фонематический слух –основа правильной речи - «Как помочь ребенку, если он путает , неправильно печатает буквы?» - «Все о чистоговорках»6.Индивидуальные консультации и беседы, семинар-практикумы по звукопроизношению 7.Оформление стенда «Уголок логопеда» 8.Ведение тетрадей индивидуальных рекомендаций для закрепления полученных навыков звукопроизношения 9.Мастер-класс для родителей по закреплению поставленных звуков 10. Итоговое занятие по кружку «**Клад кота Леопольда**». по формированию фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза у старших дошкольников12. Ведение тетрадей индивидуальных рекомендаций для закрепления полученных навыков звукопроизношения | В часы консультаций для родителей и на родительских собраниях октябрьфевральапрельмайв течение учебного годав течение учебного годав течение учебного годаПо запросу родителейапрель |
| **IV Работа по****повышению квалификации** | 1. Изучение новинок методической литературы.
2. Участие в проведении методических объединений.
3. Подготовка к периоду аттестации на квалификационную категорию.
4. Разработка новых методических пособий.
5. Создание предметно-развивающей среды
6. **Проекты**:

1. Долгосрочный «**Думаем, играем слух мы развиваем»»**(игры и игровые упражнения по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста»Краткосрочные:1.»**Мы играем с язычком»****2.«Моя любимая буква»****3.Влияние сказок на развитие ребенка: «Расскажи мне сказку, мама.»****4.»Язычок шипит**» 7.Кружок **: «По дороге к азбуке»**8.Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение учебного года |

**3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта.**

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно­-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полно­ценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и кри­тических ситуаций

***Логопедическая служба:***

* коррекционно-развивающий блок;
* программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* взаимодействие:

       - родители;

- внутреннее в ДОУ;

* повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

 Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

 Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;

- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;

- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации

- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;

- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;

- проведение контрольно-оценочных занятий;

- собеседование с педагогами, родителями и детьми;

- анкетирование;

- анализ документации

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по сле­дующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения

ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**II**направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посеща­ющие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему ком­поненты:

1. Фонематическое восприятие

2. Артикуляционная моторика

3. Звукопроизношение

4. Сформированность звуко-слоговой структуры

5. Навыки языкового анализа

6. Грамматический строй речи

7. Навыки словообразования

8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности де­тей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

• Сбор анамнестических данных

• Беседы с родителями

• Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

• Беседа с детьми

• Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

**Заключение**.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1.Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.  М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с  фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа  коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

**Методики и технологии**:

1.Ткаченко Т.А**.**Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 2.Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» .1971г. 3.Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение»1989г. 4.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009

5.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения — М.:ТЦ Сфера, 2009.

Коноваленко В.А.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», ГНОМ, 1998г.

6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет

**Перечень диагностических методик**.

1. Григоренко Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции.»книголюб», 2003 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. С. –Петербург., 2006 г.

**Методическая литература по развитию мелкой моторики**.

* 1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики, М., Сфера, 2006г.
	2. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
	3. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2005 г.
	4. Тюменцова С.Н. Готовим пальчики к письму, Саранск, 2006г.
	5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях, М., Сфера, 2010г.

 Картотека «Пальчиковая гимнастика

**технологии по формированию правильного звукопроизношения**

1.Азова Е.А. Учим звуки. Домашняя тетрадь.

2.Комарова А.А. «Альбом дошкольника»

3.Логопедическая серия. «Язычок рычит»

4.Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей», «Сталкер», 2003г.

5.Светлова И.А. «Дошкольный логопед», ЭКСМО, 2002г.

6.Руденко В.И. ЛОГОПЕДИЯ. (практическое пособие), «Феникс»

7..Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2011г.

8.Куликовская Т.А, Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, М., 2006г.

**технологии по формированию фонематического восприятия.**

1. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ)
3. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушени­ями / Н.М. Миронова,— М,: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
4. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
5. Морозова Е.В. Занимательная фонетика. М; ТЦ Сфера, 2009г.
6. Созонова Н. тетрадь. Фонетические тетради и сказки. В трех частях.
7. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
8. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника
10. ТКАЧЕНКО Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивиду­альных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту посо­бий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48 с. — (Практическая логопедия.).
11. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.; ТЦ Сфера , 2006 г.
12. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
13. Цвынтарный И. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С.-Петербург, Лань, 1998г.
14. Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.

**технологии по подготовке к обучению грамоте**.

1. Коноваленко В.А. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», ГНОМ, 1998г.
2. Волина В. Учимся играя. М., 1994г.
3. Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
5. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998 г.

6.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА,2014 г

7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

* 1. Скворцова И. «Логопедические игры», М., 2008г.
	2. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
	3. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.
	4. Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
	5. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР.М., 2008г.

**Рекомендуемая литература для родителей**

* 1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
	2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
	3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
	4. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
	5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
	6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательноголосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
	7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
	8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
	9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
	10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
	11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
	12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
	13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. – М.: 2005.
	14. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
	15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
	16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
	17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005. 18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

**Приложение**

Диагностическая карта

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Времяобследованиянарушения | 1 обследов | 2 обследов. | 3 обследов. | 4 обслед. |
| 1. произнош. |  |  |  |  |
| 2.фонемат.а) восприятб) анализв) синтез |  |  |  |  |
| 3. слоговаяСтруктураа) в словахб) во фразе |  |  |  |  |
| 4. словарныйзапас |  |  |  |  |
| 5. граммати-ческий строй |  |  |  |  |
| 6. самостоя-тельная речь |  |  |  |  |

Заключение:

ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Индивидуальный план коррекционной работы**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедический диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Звукопроизношение:*

Постановка звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Лексика и грамматика* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Обучение грамоте* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключительный диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_*»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 \_\_\_\_г.

**Речевая карта ребенка**

I.ПРОСОДИКА

Темп: ***нормальный, быстрый,средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Голос: ***нормальный, тихий, хриплый,низкий,назальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Внятность: ***хорошая, речь невнятная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Ритм: ***правильный, неправильный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

II.ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

1. Исследование общительности

***Общителен(а),малообщителен(а)***

***Указать причину\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

2. Оптико пространственный гнозис (ориентировка в собственном теле)

а) частитела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) проба Хэда: ***доступна, недоступна, путает частично***

***(указать что именно)***

 3. Выделение «4-й лишний» : ***выделяет, не выделяет, путается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***( указать что именно)***

III.ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ,АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Обследование фонематического восприятия

 а). в слогах: ***па – ба\_\_\_\_\_\_\_ фы – вы \_\_\_\_\_\_\_со – шо \_\_\_\_\_\_\_ра – ла \_\_\_\_\_\_\_***

***то – до\_\_\_\_\_\_\_са – ся \_\_\_\_\_\_\_\_ зу – жу \_\_\_\_\_\_\_ре – ле \_\_\_\_\_\_\_\_***

***ку – гу \_\_\_\_\_\_\_зо – зё \_\_\_\_\_\_\_\_ ча – тя \_\_\_\_\_\_\_щи – си\_\_\_\_\_\_\_\_***

 б) дифференциация звуков во фразовой речи

***Саша сушит сушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***У Зои жёлтый зонт. Железная лопата.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***У Сонечки семечки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Щёткой чистят зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Вывод:*** *фонематический слух в норме, недоразвит, нарушен на уровне звукового ряда, слов, фразы*

2. Обследование фонематического анализа

***Выделить гласный звук из начала слова:*** *облако (о) , игла (и) ,аист (а) , угол (у) ,*

***Выделить гласный звук из середины слова:*** *мак (а) , кот(о) , дуб(у) , кит (и) ,сын (ы)*

***Выделить гласный звук из конца слова:*** *сова(а) , грибы(ы) , кольцо(о) , кенгуру(у) очки(и) .*

***Выделить согласный звук из начала слова:*** *танк(т) , коза(к) , санки(с) , ракета(р) мышь(м) .*

***Выделить согласный звук из конца слова:*** *кот(т) , жук(к) , автобус(с) , дом(м) стул(л) .*

***Вывод:*** *Звуковой анализ доступен на уровне гласных звуков, которые слышатся в начале, середине, конце слов; недоступен; на уровне согласных звуков, которые слышатся в конце, начале слов; недоступен.*

3. Обследование фонематического синтеза

***Составить слова из заданного количества звуков:*** *м,а,к; к,о,т****;*** *в,а,з,а; к,о,з,ы; р,у,к,а.*

 ***Вывод:*** *фонематический синтез доступен, недоступен*.

IV.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | с, | з | з, | ц | ш | ж | ч | щ | р | р | л | л | j | т т | д д | г г | кк' | в в | Ф ф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

***В словах:*** *велосипед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*строительство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мотоцикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*троллейбус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_милиционер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*сковорода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_универмаг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Во фразе:*** *Ребята слепили снежного снеговика*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В аквариуме плавают разноцветные рыбки*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На строительстве дома работает экскаватор*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Вывод:*** *слоговая структура нарушена, нарушена незначительно, не нарушена; замена звуков, слогов, перестановка отдельных звуков , слогов.*

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ , ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ, ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

***Предлоги:простые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***сложные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование мн. числа существ-х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласование существ-х с числит.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Словообразование:***

*с ум- ласк суффиксами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с помощью приставок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*образование прилагат. от существ-х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*классификация*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*знание оттенков цветов:* коричневый\_\_, бежевый\_\_, голубой\_\_, розовый\_\_,серый\_\_, салатный\_\_, и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*антонимы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Вывод: грамматический*** *строй в норме, грубый аграмматизм, незначительный аграмматизм* ***;***

*словарный запас достаточный, ограничен (резко ограничен) бытовой лексикой,*

 *преимущественно употребляемые части речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

VI. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ***УРОВНЯ*** ЕЁ РАЗВИТИЯ.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Заключение логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Подпись логопеда Губарева*** *Е.А..*

. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

 1.Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Дата рождения,возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5.Дата поступления в речевую группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.Решение психолого – медико – психологической комиссии от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_Принят на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 II. АНАМНЕЗ

 Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Имя, отчество, возраст при рождении ребенка)

 Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Имя, отчество, возраст при рождении ребенка)

 Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Наличие у родителей хронических соматических заболеваний до рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От которой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой срок прошел от предыдущей беременности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протекание беременности ( токсикоз – 1-я половина, 2- я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимулция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус – фактор (отрицательный, положительный, совместимый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вскармливание:\_\_

 Когда принесли кормить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как взял(а) грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал(а)

 Наблюдалось ли срыгивание, попёрхивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда выписали из роддома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если задержались, то почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Р А Н Н Е Е Р А З В И Т И Е

Когда стал(а) держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_когда стал(а) сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал(а) ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Когда появились первые зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 П Е Р Е Н Е С Е Н Н Ы Е З А Б О Л Е В А Н И Я

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги, при высокой температуре)

До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До 3-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 После 3-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Р А Н Н Е Е Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е

Гуление\_\_\_\_\_\_Лепет\_\_\_\_\_\_\_Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_Первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечелось ли:

 - грубые искажения звуко – слоговой структуры слов после 3-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(привести примеры)

 - какие звуки долго произносились неправильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -занимались ли с логопедом, с какого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -результаты логопедических занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись родителей

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,**

**на 2023-2024 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Губарева Е.А..

П.Чамзинка 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Звуки, буквы | Лексика | Грамматический строй | Звуко-слоговой анализ | Связная речь | МоторикаДыхательная гимнастика | Развитие психи-ческих процессов | Грамота |
| 1-2 неделисентября | диагностика |
| 3 неделясентября | УА | Овощи.{3}, стр.11 | Именительный и винительный падежи единственного числа существительного  | Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука | Заучивание загадок об овощах.Составление рассказов-описаний по теме. | Артикуляционная гимнастика.Игра в мозаику.Движения по подражанию.Упражнение«Арбуз»{1},стр.24 | Выполнение 1-2 поручений в одной. инструкций.Подбор парных картинок.Игра «Чего не стало?»{2}, стр.24 | У А  |
| 4 неделясентября | У-АИ | Фрукты{3},стр.16 | Косвенные падежи единственного числа существительных. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование притяжательных местоимений. | Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 3 звуков | Заучивание загадок о фруктах. Составление рассказов-описаний по теме.Составление предложений по вопросам логопеда. | Раскрашивание нарисованных контуров овощей и фруктов.Движения по подражанию.«Мы делили апельсин» {4},стр.28«Щечки-яблочки», стр,91 {1} | Подбор парныхкартинок.Игра « Сделай как было»Игра «живые звуки»{2} | И  |
| 1 неделяоктября | ЭП | Деревья(экскурсия)[3},стр.20 | Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными.Усвоение несклоняемых существительных | Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду. Символ твердого согласного. Выделение последнего глухого согласного. Анализ слога «АП».Выделение на слух звука из ряда согласных. | Заучивание стихов по теме.Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.Составление рассказов по теме «Осень». | Пальчики здороваются.Раскрашивание полосок и дорожек.Пантомима «Прогулка в лесу», стр.80 {5}д/упражнение»Вдыхаем запах леса». {1}, стр.74 | Игра «Угадай по звучанию»Игра «Назови указанную картинку»Игра «Запомни, повтори, положи»{2},стр.30 | ЭП |
| 2 неделяоктября | П-ПЬО | Золотая осень{3}, стр.28{6}, стр43 | Согласование глаголов настоящего времени с существительными | Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Символ мягкого согласного звука. Выделение ударного гласного после согласного. | Заучивание стихотворения Составление описательных рассказов | Игры с мячом.Нанизывание шариков.Шнуровка Д/упражнение «Дождик», «Идем по лужам», {1},стр. 37 | Игра «хлопай, не зевай»,{2}, стр.30Игра»Гусеница» см.картотеку Игра«Начало, середина,конец»,см.картотеку | О |
| 3 неделяоктября | ТТ-ТЬ | Перелетные птицы.{3}, стр.25 | Согласование количественных числительных в именительном и винительном падежах и существительных | Выделение начального и конечного согласного | Составление сюжетного рассказа | Игры с мячом.Движения по подражанию«птички» {4}, стр.43Шитье на швейной машинке», {1},стр.85Игры с прищепкамиРечь с движением. «Журавли», стр.54, {1} | Подбор парныхкартинок.Игра « Узнай по голосу» см. картотекуИгра «Отгадай указанную картинку» {2}Стр.32 | Т |
| 4 неделяоктября | КК-КЬ | Домашние птицы{3}, стр.30 | Родительный падеж числа существительных. | Анализ обратного слога «ук», слов: кот, кит.Преобразование обратных слогов в прямые. | Заучивание загадок по теме.Работа над предложением | Разрезные картинки.Раскрашивание нарисованных контуров.Д/упражнение «Индюк», {1}. Стр.61 | Игра «Поможем Буратино», см. картотеку | К |
| 1 неделяноября | М\_МЬЛ-ЛЬ | Домашние животные. {3}, стр.33 | Притяжательные прилагательные на -ин. Большая буква в именах людей. | Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказов-описаний по теме. | Игры с мячом.Речь с движением. «котята»{4}, стр.35 | Игра «Путаница»{2}, стр.55«Чаепитие», см. картотекуИгра « Определи животных по тени». | М |
| 2 неделяноября | Х-ХЬК-Х | Дикие животные. {3}, стр.54{6}стр.65 | Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя) | Выделение начального перед гласным. Звуковой анализ слов типа «муха,мох». | Заучивание короткого текста.Заучивание загадок.Пересказ сказки «Лиса и заяц». | Речь с движением. «Теремок», {4}, стр.33Речь с движением.»Мышонок шуршит», стр.43, {4}Разберем крупуСухой бассейн с дикими животнымиШтриховка  | Игра «Звуковой кубик»Игра «магазин»Игра «Узнай по голосу».См. картотеку | Х |
| 3 неделяноября | ЙЙ-Л | Человек и Семья{3}, стр.70{6}, стр. 101 | Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от лить) | Воспроизведение слоговых рядов.Закрепление понятия: мягкие согласные. | Диалог в драматизации рассказа Е. Пермяка «про нос и язык». | Вырезывание из бумаги геометрических фигур.«Семь сестренок», {4}, стр49 | Сравнение предметов.Игра «Закончи слово», {2}, стр.44 | Й |
| 4 неделяноября | ЫЫ-И | Продукты питания{6}, стр. 75 | Именительный падеж множественного числа существительных. | Выделение ударного гласного после согласного | Заучивание загадок по теме.Составление рассказа «Семья готовит обед». | Штриховка посуда.Фигурки из палочек.Речь с движением «в магазине»{4}, стр. 32 | Игра «Узнай по голосу или звуку».Игра «Что изменилось?»Игра «Живые слоги» | ы |
| 11 период обучения1 неделя декабря | СС-СЬ | Зима . признаки зимы.{3}, стр.37 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных | Определение места звука в слове.Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова. | Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.Скороговорки, пословицы, потешки.Заучивание стихов и загадок по теме | Работа с ножницами.д/упражнение «снежки» {1}, стр.27Пальчиковая игра.»Дед Мороз», {4}, стр.40Нанизывание бус. | Игра «Запомни и повтори».Выполнение 2-3 заданий по инструкции.Игра «Телеграф», {2}, стр.61 | С  |
| 2 неделя декабря | С-СЬН-НЬ | Зима. Зимующие птицы. {3}, стр.40 | Словообразование относительных прилагательных.Согласование прилагательных с существительными.Предлоги с, на.Словообразование сложных слов | Звуковой анализ слов «са-ни», «ко-сы», «сети» , «нос», «Нина». Составление схемы. Понятие «глухой согласный звук»и.Работа со слоговыми схемами. | Заучивание стихов и загадок по теме.Описательный рассказ по теме | МозаикаОбводка по шаблону.Движение по подражанию «Пилот», {4}, стр. 46Д/упражнение «Насос», {1},стр. 113Обводка по шаблону.Подвижная игра.»Птички», стр.42,{3}Д/ упражнение «Дятел», стр. 53, {1} | Игра «путаница»Игра»ромашки»См. картотеку | Н |
| 3 неделя декабря | З З-ЗЬС-З | ЗимаПризнаки зимы.{3}, стр.37 |  Употребление предлогов за, из-за.Родственные слова | Понятие «звонкий согласный звук». Анализ слов «козы», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуковЗвонкие и глухие согласные | Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.Скороговорки, пословицы, потешки.Заучивание стихов и загадок по теме. | Пальчиковая игра.»Дед Мороз», {4}, стр.40Нанизывание бус.Д/упражнение»Снежки», {4}, стр.27 | Игра»4 лишний»Игра «Раздели на два и три»Игра «звук в конце, в начале , в середине».См. картотеку | З  |
| 4 неделя декабря | ББ-БЬ | Зима. Зимние забавы.{3}, стр.43 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -ок, -ек, -икЗнакомство с ударениемПредлоги: под, из-под. | Составление звуковой схемы.»бант», «бинт» | Песни и стихи о елке. Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа по ССК на тему | Разрезные картинки.Вырезывание снежинок.Речь с движением.»Снег, снег.», {4}, стр44Д/упражнение»Снежинки», {1}, стр.26 | Игра «Что пропало?»Запомни и повтори.Игра « 4-ый лишний».Игра «поезд», {2}, стр.78Игра «помоги мартышке сказать правильно»См. картотеку | Б |
| 2 неделя января | Б-ПВ-ВЬ | Новогодняяелка.{6}, стр96 | Закрепление словообразование слов путем сложения основ | Полный анализ слова типа « зубы», «квас» |  Загадки, Песни и стихи о елке Составление рассказа о новогодней елки в зале д/с. | Рисование елочных игрушекОриентирование в пространстве и на плоскости | Игра» Узнай по голосу»Игра «медвежонок Теди»См. картотеку | В |
|  3неделя января | Д-ДЬД-Т-ДЬ-ТЬ | Мебель{3}, стр. 45 | Предлоги над, под, из-под.Косвенные падежи существительныхГлаголы надеть, одеть, надевать, одевать | Преобразование слов: дам-там-том-дом. Анализ слова «диван». Выкладывание схемы по следам анализа. | Составление предложений с предлогами по опорным картинкам.Составление рассказа «Как изготавливают мебель» | Складывание разрезных картинок.Вырезывание из бумаги геометрических фигур.Обводка по шаблону. | Жмурки с голосом.Игра «Запомни и повтори».Подбери рифму см. картотеку фонематические потешки | Д |
| 4неделя января | Г-ГЬГ-К-ГЬ-КЬ | ИнструментыПосуда{3}, стр. 48Cтр.90 | Правописание сомнительной согласной. Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными | Умение подбирать слова к данной модели: твердый согласный-гласный-мягкий согласный-гласный. Анализ слов «гусь», «книга», «губы», «вагон». | Заучивание загадок по теме.Рассказ « Как мы накрываем стол» | Обводка по шаблону, по контуру и точкам.Раскрашивание.Игра «Сапожник», стр. 42,, {4}Д/упражнение»Молоток», стр. 97, {1}Штриховка посуда.Фигурки из палочек. | Закончи словоРаздели на два и три | Г |
| 1неделя февраля | Ш | Одежда и обувь{6}, стр.86 | Распространение предложений дополнениямиСпряжение глаголов настоящего времени по образцу | . Анализ слов «мишка», «мышка»,»машина» Определение места звука «ш» в слове. Правописание ши | Пересказ рассказа М.Майна «Пуговица» | Складывание разрезных картинок.Пальчиковые игры «сапожник»{4}, стр. 42 | Игра «прожорливый жук» см. картотеку | Ш |
| 2 неделяфевраля | С-Ш | Транспорт{6}, стр133{3}, стр.60 | Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ышк. Сложно-подчиненные предложения. | Анализ слов по индивидуальным карточкам.Анализ слов: мишка, миска.Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа по опорным картинкам. | Обучение передвижению в указанном направлении. | Игра «Что пропало?»Запомни и повтори.Игра «Коллекционеры»См. картотеку |  |
| 3неделяфевраля | ЛЛ-ЛЬ | Животные Севера. {3}, стр.65 | Ударение. Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.Притяжательные прилагательные на –ий, -ья, -ье. | Деление слов на слоги.Анализ слов «волк», «слон», «кукла», «лимон». Подбор слов к схеме: СГССГ. Составление предложений по схеме. | Составление рассказов-описаний по теме | Речь с движением»у кого что есть»{4}, стр.38 | Игра «Угадай, кто это?» (по звукоподражанию)Игра»Буратино-художник»Игра «прожорливый жук» См. картотеку | Л |
| 4 неделяфевраля | Смягчение согласных | Наша Армия{3},стр.62 | Распространение предложенийГлагол хотетьПриставочные глаголы движения | Дифференциация понятий «слово-слог-звук»Сравнение слов «мал», «мял». Преобразование слогов «са-ся», «ма-мя».Звуковые схемы слов: Люба, Лена | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа по с\к « Собака-санитар» | Обводка по шаблону.Раскрашивание картин.«наша армия»{4}, стр.43 | Запомни и повтори.Разрезные картинки из 6 частей. | ЕЮЯ |
| 1 неделямарта | ЖЖ-З | Профессии Инструменты{6}, стр.106 | Предлоги за, из-за, под, из-под, между, через. | Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения. | Составление небольших рассказов о людях разных профессий  | Обводка по шаблону, по контуру и точкам.Раскрашивание.Игра «Сапожник», стр. 42,, {4}Д/упражнение»Молоток», стр. 97, {1} | Игра «Разложи, как было»Игра «Звуковая дорожка» см.картотеку | Ж |
| 2 неделямарта | Ш-ЖС-Ш-Ж-З | Мамин праздник.Стр. 68{3} | Закреплениеупотребления простых и сложных предлогов.Родственные слова | Деление слов на слоги.Слова сложной звуко-слоговой структуры | Составление рассказа о маме. | Речь с движением. «Мамин день», стр. 50, {4} | Игра «Ромашки»Игра « Что видел?» (4-5 картинок)Логопедическое лотоСм. картотеку |  |
| 3 неделямарта | РР-РЬ | Весна.Признаки весны. {3}, стр.68 | Отглагольные прилагательные | Самостоятельное составление схем слов | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа по картинно-графическому плану«Пришла весна» | Д/упражнение «сосульки звенят»{1}, стр31Речь с движением.»Пришла весна», стр.50, {4} | Игра «Аквариум»Доскажи словеч косм.картотеку  | Р |
| 4 неделямарта | Р-ЛР-РЬ-Л-ЛЬ | Наша столица{3}, стр. 78 | Страдательные причастия прошедшего времени | Слова разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием | Заучивание дом. адреса. | Шнуровка, кто быстрее. | Отхлопование определенного ритма.Игра «Подскажи мартышке»Игра «Аквариум»? cм. картотеку |  |
| 1 неделяапреля | Смягчение согласных | Животные жарких стран{3}, стр.42 | Приставочные глаголы | Анализ слов «угол», «уголь». Составление схем по индивидуальным карточкам | Работа с деформированным текстом.Заучивание стихов и загадок по теме. | ТрафаретыД/упражнение «дельфин», стр. 71, {1}Порви бумагу по заданной линии.д/упражнение 2слон». Стр. 65{1} | Игра « Волшебное зеркало».Определение последовательности событий. | Ь |
| 2 неделя апреля | Ч | Времена года{6}, стр155 | Словообразование существительных (профессии, отчества мужского рода). Словообразование притяжательных прилагательных | Закрепление пройденных форм анализа слова.Анализ слов «бочка», «чашка». | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа о животных. rfhnbyrt | Речь с движением «апрель», стр50.{4} | Игра « Чего не хватает?»Игра « Найди пару»Игра « Встань, где я скажу» | Ч |
| 3 неделя апреля | Ч-ТЬ | Космос{3}, стр.80 | Родственные слова.Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные. | Закрепление пройденных форм анализа слова. | Выборочный пересказ.Составление рассказа о животных. | трафареты | Игра «Узнай, где и что звучит?»Игра « Что, где находится?»Игра «Верно-неверно» |  |
| 4 неделя апреля | ЦЦ-С | Рыбы. земноводные | Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ец. –иц. –ц. | Составление схемы слова «птица». | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения | д/упражнение «лягушонок»{1}, стр.71 | Разрезные картинки.Игра « Волшебное зеркало». | Ц |
| 1 неделя мая | Ч-С-ТЬ-Ц | Насекомые{3}. Стр.90 | Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.) | Мягкие согласные | Заучивание стихов и загадок по теме.Составление рассказа – описания.Заучивание чистоговорок. | Работа с ножницами.Игра »бабочка», стр.53, {4} | Игра «Посчитай удары в бубен».Игра «Речевое лото». |  |
| 2 неделя мая | Щ | Цветы{6}, стр147 | Увеличительно-пренебрежительный суффикс –ищ. Действительные причастия настоящего времени.  | Закрепление пройденных форм анализа слова.Анализ слов «роща», «щука». | Заучивание стихов по ролям. | Игра «божья коровка», стр54. {4}Д/упражнение «собираем цветы»{1}, стр.77 | Игра «Прохлопай ритм». | Щ |
| 3 неделя мая | Ч-Щ-С-СЬ | Школа{6}, стр.163 | Степени сравнения прилагательных и наречий.  | Мягкие согласные | Составление рассказа описания по теме. | Пальчиковая зарядка «Скоро в школу», {4}, стр.55  | Узнавание предмета по описанию.Игра «Делай так как я скажу, а не так как покажу». |  |
| 4 неделя мая | Ф-ФЬ | Лето . ягоды{3}, стр.88 | Правильное употребление всех форм в связной речи. | Закрепление пройденных форм анализа слова. | Составление рассказа описания по теме. | Пальчиковая зарядка «Ягодка»Д/упражнение «Тянем ручки к солнышку», стр.36, {1} | Игра «Закончи стихотворение».Игра «Кто самый внимательный» | Ф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2011г.

 2. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А.Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.М.:ТЦ-СФЕРА,2004г.

 3.Коноваленко В.А. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», ГНОМ, 1998

 4.Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях, М., Сфера, 2010г

 5.Пожиленко Е.А. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.

 6.Лиманская Н.Е. Конспекты логопедических занятий . Первый год обучения.-М.; ТЦ Сфера, 2009г

 7.Лиманская Н.Е. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009

 8.Картотека «Пальчиковая гимнастика»

 9.Картотека «Формирование фонематических процессов»

Календарно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей с нарушением речи (ОНР ) 6- год жизни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц  | неделя | Лексическая темалитература | Словообразование | Формирование лексико-грамматмчсских категории | Связная речь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сен­тябрь | 3-я неделя | Человек. Части тела. Строение артикуляционного аппарата.[2],стр.3 | Формирование умения вы­делять слова, обозначаю­щие названия предметов, действий, признаков  | Образование существительных множественного числа | Составление предложений сиспользованием наглядного материала |
|  | 4-я неделя | Осень. Признаки осени[3],стр.17, [4],стр.26 | Формирование умения вы­делять слова, обозначаю­щие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа | Согласование существи­тельных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь) | Составление предложений сиспользованием опорных картинок |
| ок­тябрь | 1-я неделя | Сбор уро­жая. Фрукты [3]Стр18 | Развитие навыка словообра­зования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко) | Согласование притяжатель­ных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, , мое яблоко)Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже(красное яблоко-красные яблоки, много красных яблок) | Составление предложений описательного характера  |
| октябрь | 2-я неделя | Сбор урожая. Овощи [3]Стр.23 | Развитие навыка словообра­зования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)Активизация словаря наречий | Согласование притяжатель­ных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко) | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)- |
| октябрь | 3-я неделя | Грибы  [2]Стр.23 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мухомор-мухоморчик)Активизация подбора слов антонимов | Усвоение и употребление предлогов,под, в, из-под) | Составление предложений описательного характера  |
| октябрь | 4-я неделя | Домашние птицы. Их детеныши.[3]стр.26 | Согласование существи­тельных с глаголами един­ственного и множественно­го числа настоящего и про­шедшего времени (утка плавает — утки плавают) | Согласование существи­тельных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок— жел­тые цыплята) | Овладение навыками со­ставления простого пред­ложения и описательного рассказа |
| Ноябрь |  |  |
|  | 1-я неделя | Домашние животные. Их детеныши[3]29  | Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка) | Усвоение навыка образова­ния притяжательных прила­гательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост) | Пересказ коротких расска­зов (К.Д. Ушинский «Спор животных») |
| ноябрь | 2-я неделя | Деревенский двор[3], стр.32 | Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка) | Различение и выделение названий признаков по на­значению и вопросам (ка­кой? какая? какое | Согласование слов в пред­ложении по модели: суще­ствительное в именитель­ном падеже + согласован­ный глагол -г прямое допол­нение (кошка пьет молоко) |
| ноябрь | 3-я неделя | Дикие животные и их детеныши.[3], стр.34 | Образование существитель­ных с помощью суффиксов-ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок— бельчата) | Практическое употребление притяжательных прилага­тельных (лисий хвост, вол­чьи зубы) | Овладение диалогической формой общения (драмати­зация сказки «Теремок |
| ноябрь | 4-я неделя | Подготовка животных к зиме.[3], стр.38 | Усвоение окончаний глаго­лов множественного и единственного числа на­стоящего и прошедшего времени (белка делает за­пасы; еж сделал норку) | Согласование прилагатель­ных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дуп­ло пряталась рыжая белка) | Пересказ небольших рас­сказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему») |
| декабрь | 1-я неделя | Продукты питания.[3],стр.42,[4], стр.33 | Образование относитель­ных прилагательных (яб­лочный сок, кабачковая икра) | Изменение окончаний су­ществительных в винитель­ном, дательном твори гель-ном падежах | Заучивание стихотворения(Ю. Тувим «Овощи») |
| декабрь | 2-я неделя | Зима .Зимние забавы.[3], стр.46 | Умение образовывать срав­нительную степень прила­гательных (холодный — холоднее, белый — белее | Согласование прилагатель­ных с существительными (рыжая белка, колючий еж) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| декабрь | 3-я неделя | Зима. Зимующие птицы.[1],стр54, [2],стр.40 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снегирь-снегиречек), подбор слов-антонимов | Согласование числительных с существительными | Заучивание загадок о зимующих птиц |
|  |  |  |  |
| декабрь | 4-я неделя | Новый год.[3],стр55,[4],стр40 | Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка) | Употребление в речи глаго­лов в единственном и мно­жественном числе настоя­щего и прошедшего време­ни (дети украшают елку, дети украшали елку | Умение расширить предло­жение путем введения од­нородных членов |
| Январь  | 2-я неделя | Мебель[3],стр.59,[6] | Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче) | Закрепление навыка ис­пользования в речи предло­гов (в, на, над, из, под, с) | Умение сравнивать предме­ты по их различным или сходным качествам (стул -кресло). Усвоение конст­рукции сложного предло­жения |
| январь | 3-я неделя | Посуда[3],стр.63.[4]стр.31 | Образование существитель­ных с помощью суффиксов (название предметов в за­висимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница) | Образование формы твори­тельного падежа (что с чем? — чашка с чаем, та­релка с супом). Различение и выделение названий при­знаков по назначению (ка­кой? какая? какие?) | Составление описательных рассказов |
| январь | 4-я неделя | Человек. Семья.[3],стр.65 | Образование прилагатель­ных путем словосложения (голубоглазый, длинноволо­сый) | Использование в речи ме­стоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо) | Заучивание потешки |
| Февраль | 1-я неделя | Профессии.[3],стр.69,[4].стр.42 | Изменения окончаний жен­ского рода, мужского рода всогласовании с глаголом настоящего и прошедшего | Практическое употребление в речи названий профессий | Составление предложенийпо демонстрируемому дей­ствию |
| февраль | 2-я неделя | Цвет. Форма. Величина.[1],стр.77,[3],стр73 | Образование сравнительной степени прилагательных(зеленый — еще зеленее) | Употребление слов, обозна­чающих оттенки цвета | Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка«Три бабочки») |
| февраль | 3-я неделя | Форма. Размер предметов.[3],стр.77 | Умение подобрать слова-антонимы | Согласование прилагатель­ных с существительными вроде, числе, падеже (жел­тый одуванчик, желтоесолнце) | Сравнение предметов (с выделением сходства и различия). Усвоение конст­рукций сложноподчинен­ных предложений |
| февраль | 4-я неделя | День Защитника.[1].стр.108,[3],стр.81 | Использование в речи пред­логов (в, на, под, из, по) | Согласование числительных с существительными | Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Со­бака-санитар |
| Март | 1-я неделя | 8 марта. Мамин день.[3].стр.85 | Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя) | Заучивание стихотворения |
| март | 2-я неделя | Транспорт.[3],стр.89 | Закрепление навыка упот­ребления слов-антонимов(быстро — медленно, дале­ко — близко) | Согласование притяжатель­ных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина) | Составление простого опи­сания предмета |
|  |  |  |
| март | 3-я неделя | Весна.[3].стр.93 | Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быст­рый — быстрее) | Различение и выделение признаков по вопросам (ка­кой? какая? какие?) | Заучивание стихотворения «Весна» |
| март | 4-я неделя | Весна. Прилет птиц.[3].стр.99 | Закрепление навыка обра­зования приставочных гла­голов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при | Согласование числительных с существительными. Расши­рение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выра­жающих пространственное расположение предметов | Пересказ небольшого рас­сказа»Скворец», В. Чаплиной |
| Апрель. | 1-я неделя | Рыбы | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Согласование числительных с существительными. Расши­рение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выра­жающих пространственное расположение предметов | Составление описательных рассказов |
| апрель | 2я неделя | Цветы.[3].стр.109 | Образование прилагатель­ных с помощью уменьши­тельных суффиксов: -еньк, -енок, -онок | Согласование существитель­ных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя | Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предло­жении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  апрель | 3-я неделя | Деревья.[3].стр.110 | Образование относитель­ных прилагательных (бере­зовый, дубовый) | Согласование существи­тельных с прилагательными в единственном и множест­венном числе (сосновая шишка, сосновые шишки) | Составление предложений по картинкам, опорным словам |
|  апрель | 4-я неделя | Лес.[3].стр.115 | Образование притяжатель­ных прилагательных (лисья нора, беличье дупло) | Употребление слов-антонимов | Составление диалога, ос­воение диалогической фор­мы речи |
|  май | 2-я неделя | Насекомые.[2],стр.78  | Образовывать существительные суменьшительно-ласкательные суффиксы | Составление предложений с предлогами | Составление описательных рассказов о насекомых |
|  май | 3-я неделя | Лето.[2],стр.95 | Образовывать существительные суменьшительно-ласкательные суффиксы | Подбор слов действий, признаков | Составление творческих рассказов |

Список используемой литературы:

1. Гуськова А.А. развитие речевого дыхания детей. ТЦ Сфера, 2011г.

2. Кузнецова Е.Е. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий .М.:ТЦ,СФЕРА, 2004г.

3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009.

4. Метельская О.Н. 100 физкультминуток, М., Сфера, 2010г.

5. Иванова. Дошкольный логопункт. М.:Издательство ГНОМ иД., 2008г.

6. Журнал «Конфетка»№3, 2008 год