**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта учителя английского языка**

**МОУ «СОШ № 22» г.о. Саранск**

**Куманевой Елены Викторовны**

**Тема инновационного педагогического опыта:** Современные технологии и приемы в обучении иностранному языку

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке обучающихся к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими.

В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.

Современный урок всегда являлся предметом профессиональных споров. Особенно остро проблема эффективной организации учебного процесса возникла с появлением федеральных государственных образовательных стандартов.

Стало очевидным, что содержание и структура урока должны отвечать индивидуальным, общественным и государственным потребностям, парадигме деятельностного и личностно-ориентированного развития.

Неотъемлемой частью ФГОС является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые способствуют развитию личностных, предметных и метапредметных результатов.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении современных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и склонностей учащихся.

Цель:мотивировать учащихся и формировать интерес к занятиям иностранным языком, поддерживатьстремление учеников к развитию у себя творческих способностей через внеклассную работу по предмету.

Гипотеза – широкое использование современных приёмов при обучении иностранному языку способствует повышению уровня мотивированности учащихся, заинтересованности ими в предмете, стимулирует их творческие способности, что, в конечном итоге, приводит к успешному развитию языковой компетенции. Цель и гипотеза позволяют сформулировать следующие задачи: обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя ИЯ  обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем ИЯ образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

Практическая значимость использования современных технологий и приёмов обучения

иностранному языку состоит в том, что позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (информационных), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения. В такой ситуации проблема использования эффективной методики преподавания иностранных языков в школе представляется крайне важной.

**Своеобразие и** **новизна** предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов, методов и приёмов во взаимодействии с учащимися. Так,например, концептуальные дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий включают большую информационную ёмкость учебного материала, создание коммуникативной ситуации, интенсификацию самостоятельной работы, повышение познавательной активности учащихся и усиление мотивационной составляющей.   Современные приёмы проблемно-развивающей технологии учат критически и творчески мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути их решения, быть коммуникабельными и контактными. Личностно-ориентированные технологии предусматривают игровое моделирование, т.е. включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном социокультурном пространстве. Благодаря применению современных образовательных технологий происходит формирование важнейших навыков и умений, таких как выделение ключевой информации в объёмном тексте, свёртывание информации, умение обобщать и делать выводы, учащийся развивает навык лаконичного высказывания и формирует самостоятельное интеллектуальное критическое мышление.

**Наличие теоретической базы опыта.** Система работы по внедрению и использованию современных технологий в процесс обучения иностранному языку опирается на идеи, заложенные в трудах ведущих специалистов:

-Пассов Е.И. «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению»

-Гальскова Н.Д. «Современная теория обучения иностранным языкам»;

-Китайгородская Г.А. «Интенсивное обучение иностранным языкам»

Кроме того, я нахожу методическую помощь в трудах современных авторов:

- Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам»;

-Махмурян К.С., «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»; Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»;

- Сафонова Е.П.» Современный урок иностранного языка». и др.

Кроме того, расширению теоретической базы и повышению собственной профессиональной компетенции в контексте заявленной темы способствует участие в международных и республиканских конференциях и семинарах.

-Международный семинар-практикум «Иностранные языки в школе и ВУЗе» в рамках Х международной НПК «Осовские педагогические чтения» (2015 г.);

-республиканский семинар «Реализация требований ФГОС в современном УМК по английскому языку» (2017г.)

**Ведущая педагогическая идея.** Практика моей педагогической деятельности показывает, что задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы и приёмы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Деятельность является основой, средством и условием развития личности. Успешная деятельность всегда стимулирует свое продолжение, вызывает положительные переживания и эмоции, удовлетворение собой, чувство собственного достоинства, формирует мотивацию к изучению английского языка у учащихся, а для учителя создаёт условия для его популяризации. Мобилизующим фактором для реализации этой идеи является постоянное участие моих учеников в творческих конкурсах и мероприятиях.  Поэтому моя главная задача-создать стойкую учебную мотивацию к изучению иностранного языка через эффективную, творческую деятельность учеников на уроке.

**Технология опыта.**Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, проявляют личную заинтересованность в выполнении заданий. Это является одним из мотивационных факторов. На всех уроках стараюсь создать необходимые условия для включения школьников в активную работу, чтобы обеспечить учащимся требуемый уровень владения иноязычной речевой деятельностью.

 Основными принципами и приемами моего опыта является стимулирование разнообразия творческой деятельности учащихся. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей Организация учебной деятельности осуществляется через рациональное применение интерактивных методов обучения, методов информационно-коммуникационных технологий. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности, включения ребёнка в процесс творчества на уроке, которые я использую, являются:

-игровая деятельность (применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей)

   - создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах и группах;

-проблемное обучение в форме эвристической беседы, проблемного диалога, решения проблемных ситуативных речевых задач, проблемных заданий и вопросов, метода проектов (приёмы: Problemsolving, Prioritizing, OpinionPoll, Decision-making, Discussion, Rating).(например, при изучении тем «Взаимоотношения с родителями», «Здоровый образ жизни», «Молодёжные течения») Большое внимание уделяю формированию навыка общения в ситуациях социально-бытовой сферы через их моделирование. Примероммогутслужитьролевыеигрыиигровыепроекты (Role-play, Dramatizing, Oral presentation, Interview, Simulation).

 Активные методы обучения играют важную роль при обучении английскому языку, поэтому   используюприёмы «мозгового штурма», особенно в начале урока (Association, Mind-mapping, Predicting). АМО дают возможность учащимся повысить интерес и учебную мотивацию к изучаемому предмету, развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, способствуют разностороннему развитию личности. (Подробнее об используемых приёмах см. приложение 4)

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения устной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка также включают:изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; отработку грамматических явлений. Для этого использую программы «Профессор Хиггинс», «GrammarinUse», «BasicEnglish», «Путь к совершенству» и др.Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал.

Технология развивающего обучения способствует развитию интеллектуальных способностей школьников(например, при изучении тем «Город», «Школа». Наиболеедейственнымиприёмамиприеёприменениисчитаю: Mind-mapping, Completing, Correctinginformation, Substitution, Paraphrasing, Findingdifferences/similarities, Categorizing.

Урокисприменениемтехнологииразвитиятворческогомышлениястрою, используяdescribing, informationgap, questionnaire, quiz, survey, essay and letter writing. Через чтение и письмо также реализуются принципы технологии критического мышления: ставим вопросы, выделяем проблему, выбираем аргументацию, формируем позицию. Данная технология, например, присутствует при изучении тем: «Роль книг (телевидения, кино, музыки…) в моей жизни.

Результатом целенаправленной работы является то, что мои учащиеся любят уроки английского языка.Многие мои ученики поступили на факультеты иностранных языков МГПИ им.М.Е.Евсевьева и МГУ им.Н.П.Огарёва.

* **Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучающихся**). Устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету(по результатам анкетирования учащихся школьным психологом в ранжировании школьных предметов постепени важности для будущей жизни предмет иностранный язык занимает одно из первых мест);
* Мониторинг учебной деятельности за 2015-2019г.г.;
* Позитивные результаты внеклассной работы по английскому языку за 2015 -2019 г.г.;
* Совершенствование современных форм и методов преподавания, обновление содержания образования и учебно-методического инструментария;
* Проведение открытых уроков, мастер-классов внеклассных мероприятий, выступления на семинарах, конференциях.

В нашей школе особое место занимает проектная и научно-исследовательская деятельность. Мои ученики активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах проектов. Современные образовательные технологии, приемы работы на уроках помогают им сформировать критическое мышление, широкий кругозор, активную позицию в любой предметной области. Также дети с удовольствием участвуют в олимпиадах различного уровня: онлайн, дистанционных, спринт, заочных.

**Возможность тиражирования.** Распространение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении учителей-филологов, мастер-классах, семинарах-практикумах.В течение многих лет я являюсь наставником молодых педагогов школы, а также руковожу практикой студентов МГПИ им.М.Е.Евсевьева, с которыми делюсь своим опытом работы.

-Мастер-класс «Активные методы обучения иностранном языку» для слушателей КПК ГБУ ДПО «МРИО» (2019г.)

-Выступление «Образовательные технологии при формировании личностных УУД на уроке иностранного языка» в рамках Республиканского образовательного форума «Образование в Республике Мордовия: традиции, инновации, будущее». (2016г.)

-Выступление «Постановка целей по смарт-технологии» на республиканском семинаре-практикуме «Резервы современного урока по формированию УУД» (2016г.)

-Практическое занятие «Работа с картой анализа урока иностранного языка по формированию мышления с учетом ФГОС» в рамках муниципального семинара для молодых педагогов «Формирование познавательной деятельности обучающихся в учебно-познавательном процессе» (2017г.)

-Работа над собственной страничкой на образовательном сайте <http://www.proshkolu.ru/user/kumaneva64/>hotlinks/

**Приложение 1.**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних мониторингов по английскому языку за 3 учебных года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 г.г.)

Учитель: Куманева Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество освоения программы (%) |
| **2016-2017 учебный год** | | |
| 5а | Английский язык | 59 |
| 5б | Английский язык | 64 |
| 6б | Английский язык | 54 |
| 8а | Английский язык | 59 |
| 9а | Английский язык | 63 |
| 10 | Английский язык | 79 |
| 11 | Английский язык | 47 |
| Среднее значение | | 64 |
| **2017-2018 учебный год** | | |
| 5б | Английский язык | 39 |
| 6а | Английский язык | 67 |
| 6б | Английский язык | 50 |
| 8а | Английский язык | 67 |
| 9а | Английский язык | 76 |
| 10 | Английский язык | 69 |
| 11 | Английский язык | 77 |
| Среднее значение | | 74 |
| **2018-2019 учебный год** | | |
| 6б | Английский язык | 66 |
| 7а | Английский язык | 81 |
| 7б | Английский язык | 64 |
| 9а | Английский язык | 60 |
| 9б | Английский язык | 55 |
| 10 | Английский язык | 77 |
| 11 | Английский язык | 80 |
| Среднее значение | | 67 |

**Приложение 2**

**ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

* 2015 г. – дипломы 1и 2 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Клычихина Мария (8 класс))
* 2015 г. – диплом2 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Ликинова Маргарита (10 класс))
* 2015 г. – диплом2 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Ликинов Герман (8 класс))
* 2015г.-победитель, городской конкурс «Новогодняя фантазия». ( Маскинскова Анастасия, (9 класс))
* 2015г.- диплом за 2 место, 9 межрегиональный конкурс на лучший перевод. (Огородникова Дарья (10 класс))
* 2015г.- диплом призеров. Муниципальная НПК «Школьники города-науке 21 века». (Ликинова Маргарита, Данилова Анна (10класс))
* 2015г. – грамота за 3 место. Республиканский конкурс проектов. (Данилова Анна (10 класс))
* 2015г. – грамота за 3 место. Республиканский конкурс проектов. (Ликинова Маргарита (10 класс))
* 2016г. -– диплом 3 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Комова Татьяна (8 класс))
* 2016г. -– диплом 1 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Ликинов Герман (9 класс))
* 2016г. -– диплом 3 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Музафарова Айсылу (7 класс))
* 2016г. -– диплом 1 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Огородникова Дарья (11 класс))
* 2016г. – грамота за активное участие. Республиканская НПК «Многоликая Мордовия: потенциал устойчивого развития» (Ликинова Маргарита, 11 класс))
* 2016г. – грамота за 2 место. Городская олимпиада по школьному краеведению. (Маскинскова Анастасия. 10 класс))
* 2017г. –диплом призера. 12 Бахтинская открытая НПК «Диалоги в пространстве культуры». (Петракова Екатерина, 9 класс)
* 2017г.- диплом призера. Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Первый шаг к успеху». (Бикмаева Алина, 10 класс))
* 2018г.- диплом 3 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Гнилова Юлия (10 класс))
* 2018г.- дипломы 1 и 2 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Сардаев Данила (10 класс))
* 2018г.- диплом 3 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Ананьева Ирина (7 класс))
* 2018г.- диплом 1 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Макаров Кирилл (10 класс))
* 2018г.- диплом 1 степени, Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку. Мета Школа (Алёшина Евгения (9 класс))
* 2018г.- диплом 1 степени. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку. (Комова Татьяна(11 класс))
* 2018г.- диплом победителя. Муниципальная НПК «Школьники города-науке 21 века». (Синякина Дарья (11класс))
* 2019г. – дипломы 1и 2 степени. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку. (Сарайкина Юлия (11 класс))
* 2019г.- диплом 1 степени. Всероссийская олимпиада по английскому языку от проекта maga-talant( Смакаева Светлана(7класс))
* 2019г. - диплом 2 степени. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку. (Бикмаева Алина (11 класс))
* 2019г. - диплом 3 степени. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку. (Кириллова Анастасия (11 класс))
* 2019г.- диплом 3 степени. Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку. (Арбузова Виктория (9 класс))
* 2019г. – диплом 1 степени. Республиканский образовательный форум «Шаг в будущее» (Синякина Дарья(11класс))

**Приложение 3**

Мастер классы и открытые уроки

* 2018 г. - открытый урок английского языка "HobbiesandPastimes " (6 класс)
* 2019 г. - урок английского языка «Россия» (7 класс).
* 2018 г. - игра-квест на английском языке (7-8 классы)
* 2019г.-мастер-класс для слушателей Мордовского республиканского института образования «Калейдоскоп активных методов обучения иностранному языку»
* 2015 г. –открытый урок английского языка «Почему английский так популярен?» (8 класс)
* 2016г. -открытый урок английского языка «Конфликты и как их предотвращать» (9 класс)
* 2017г. -открытый урок английского языка «Travelling» (5 класс)

**Приложение 4**

Конференции, семинары, педагогические чтения

* 2015 г. - докладчик, педсовет. Тема "Современные педагогические технологии при формировании личностных УУД». Организатор - МОУ "СОШ №22".
* 2015г.- докладчик,общешкольное родительское собрание. Тема "Уровень сформированной ключевых компетенций у учащихся старшей школы". Организатор - МОУ "СОШ №22".
* 2016 г. - докладчик, республиканский образовательный форум «Образование в Республике Мордовия: традиции, инновации, будущее». Тема «Образовательные технологии при формировании личностных УУД на уроке иностранного языка». Организатор- ГБУ ДПО «МРИО»
* 2016 г. - докладчик, теоретический семинар. Тема «Клиповое мышление у школьников».Организатор - МОУ "СОШ №22».

2016г.- докладчик, республиканский семинар-практикум «Резервы современного урока по формированию УУД».Тема «Постановка целей по смарт-технологии».Организатор - МОУ "СОШ №22».

* 2017 г. - докладчик, теоретический семинар. Тема «Мотивация к обучению».Организатор - МОУ "СОШ №22»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |