**Описание педагогического опыта**

**«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

*Барабанщикова Ю. С.*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»*

***Введение***

Современные тенденции развития начального и основного общего образования проявляются в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду. Приведенный факт становится особо значимым в свете нарастающей потребности данной категории лиц в выборе будущего профессионального пути.

Начальная школа, согласно современным стандартам образования, не только ориентирована на помощь в овладении ребенком навыками обучения, но также ставит перед собой задачи социализации и воспитания морально-нравственных качеств детей, формирование у них стремления к самореализации, саморазвитию, в том числе и на уровне осознания своего будущего. Осмысление младшим школьником себя, как представителя общества связано также и с формированием представлений о разнообразии профессиональной трудовой деятельности.

Особенно тяжело выбор профессионального пути дается детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них профессиональное самоопределение является долговременным процессом развития отношений к своей будущей профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска ими «своей профессии», соответствующей их склонностям и возможностям. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим навыкам в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и умений.

В связи с этим проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья особо актуальна для данной категории людей.

Теоретико-методологическая база исследований выстраивалась на основе положений и принципов отечественной психологии: системный и личностно-деятельный подходы, принципы детерминизма и развития, положения о личности как активном субъекте деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн, Г. В. Суходольский и др.).

В науке представлены многочисленные исследования, являющиеся базой для разработки проблемы профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Существенный вклад в развитие теоретических основ профессионального самоопределения и профориентации внесли исследования таких ученых как М. В. Антонова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников. Проблемой профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие ученые, как А. А. Дыскин, В. В. Коркунов, И. И. Мамайчук, С. Л. Мирский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, Л. М. Шипицына и др. Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях поднимаются в исследованиях Г. Л. Бардиер, М. Р. Битяновой, А. А. Деркача, И. Ромазана, Т. В. Чередниковой и др.

Вопрос изучения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья представляется своевременным. В настоящее время проблеме профессионального самоопределения обучающихся данной категории посвящено недостаточно исследований. Однако, несмотря на очевидный интерес ученых, профориентационная работа в современных условиях не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в профессионально подготовленных кадрах. В связи с этим возникает необходимость в разработке научно обоснованной системы психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья в рамках профориентационной работы.

***Технология опыта***

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Существенным моментом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психологических особенностей каждого ребенка, с учетом того, что противоречия, возникающие у детей, имеющих жизненные ограничения, а также появление критических периодов развития, могут протекать более болезненно и остро, чем у детей с нормотипичным развитием.

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в обучении: при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Остановимся подробнее на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта: низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации, неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, снижение его объема, ограничения в объеме памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной, механической над логической, наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое, имеются легкие нарушения речевых функций, незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.

ЗПР у детей носит временный характер, с целью успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо раннее развитие психических процессов: памяти, ощущений, восприятия, коррегирование эмоционально-волевой сферы, особое внимание уделяется мышлению. Мир профессий для них открыт в полной мере и особых ограничений нет, однако все зависит от профессиональных наклонностей и способностей самого ребенка.

В основной комплекс правил по профориентационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит следующее: целенаправленная профориентационная работа с детьми, имеющими ОВЗ, проводится со старшего дошкольного возраста (она может включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх и др.); профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществляется комплексно, в этот процесс вовлекаются различные специалисты и родители; методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ; важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

С целью формирования устойчивых представлений младших школьников с ЗПР о мире профессий была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Палитра профессий». Она предназначена для обучающихся 2–4 классов с задержкой психического развития. Рассчитана на 135 часов. Основной организационной формой реализации программы были развивающие занятия.

*Актуальность* курса обусловлена рядом факторов:

– Недостаточным развитием познавательной сферы детей с ЗПР;

– Низким уровнем темпа и подвижности психических процессов;

– Высокой истощаемостью, несформированностью произвольной саморегуляции и самоконтроля деятельности обучающихся с ЗПР.

*Новизна* рабочей программы заключается в формировании предпосылок к профессиональному самоопределению школьников с ЗПР, увеличения значимости социальной сферы интересов обучающегося.

*Задачи* программы:

– Знакомство обучающихся с многообразием мира профессий;

– Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека;

– Формирование уважительного отношения к представителям различного спектра профессий и результатам их трудовой деятельности;

– Формирование конкретно-наглядных представлений о значимых сторонах различных профессий;

– Способствовать формированию адекватных представлений о своих способностях и возможностях;

– Развитие познавательных и творческих способностей.

Курс «Палитра профессий» ориентирован на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлен на воспитание у обучающихся с задержкой психического развития мотивации к творческому труду, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.

Теоретической базой для разработки программы является сформулированный Л. С. Выготским механизм интериоризации: формирование структур человеческой психики через усвоение социальной деятельности в окружающем мире. Так, например, ребенок, наблюдая за деятельностью взрослого, стремится ее воспроизвести самостоятельно, а затем привычно использует и преображает в личностные способности. При планировании профориентационных занятий, мы опирались на типологию сфер человеческой деятельности, предложенную российским психологом, доктором психологических наук Е. А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

**Этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

I этап «Когда я вырасту…» (2 класс) – формирование первоначальных представлений младших школьников о профессиях через игровую деятельность, экскурсии. На данном отрезке развития у обучающихся с ЗПР формируются базовые знания, умения, навыки общей трудовой деятельности, углубляются знания о средствах труда, присущих представителям определенных профессий, о значении труда в жизни человека. На данном этапе работы делается акцент на профессии, которые ребенок может встретить в школьном пространстве, либо которые связаны с ней. На первом этапе осуществляется следующая деятельность:

– определение уровня сформированности представлений обучающихся о профессиях;

– выявление отношения обучающихся к труду;

– определение индивидуальных склонностей младших школьников к определенной деятельности.

Полученные данные становятся основой для планирования работы на первом этапе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подбираются разнообразные формы работы:

– развивающие занятия с элементами игровой деятельности;

– экскурсии;

– беседы.

II этап «Много есть профессий разных…» (3 класс) – углубление знаний о многообразии профессий человека, знакомство с профессиями близких родственников, знакомых; формирование мотивации, интереса к  трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду; создание определенной наглядной основы, на которой базируется дальнейшее знакомство с миром профессий. Осваивание различных трудовых навыков и умений. На данном этапе осуществляются следующие формы работы:

– проведение диагностической процедуры с целью определения уровня сформированности знаний на предыдущем этапе работы;

– развивающие занятия;

– тематические викторины;

– экскурсии;

– встречи с интересными людьми.

III этап «Кем стать?» (4 класс) – овладение универсальными компетенциями, способствующими успешной профориентации в будущем. Формирование у обучающихся с ЗПР психологической готовности к профессиональному самоопределению, создание разнообразной палитры впечатлений о мире профессий. На данном периоде продолжается знакомство школьников с трудовой деятельностью людей, формируется чувство ответственности за осуществляемую работу. Это наиболее подходящий период для ознакомления с более сложными профессиями, такими как токарь, археолог, инженер, монтажник и др. На данном этапе осуществляются следующие формы работы:

– посещение школьных мастерских;

– развивающие занятия;

– беседы-тренинги;

– квесты;

– просмотр и коллективное обсуждение тематических видеороликов о представителях профессий;

– встречи с интересными людьми.

**Ключевые особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является широкий охват изучаемых профессий. Здесь представлены профессии, возникшие более двух тысяч лет назад: учитель, воспитатель, врач, парикмахер, художник и др. – это профессии, основанные на самых ранних человеческих потребностях, которые и по сей день существуют в той или иной форме.

Время, в которое мы живем сейчас, изменяется с высочайшей скоростью. Выбирая сферу интересов, младшим школьникам достаточно рискованно ориентироваться на специальности, популярные на данный момент. Через 10-15 лет, когда выпускники придут на рынок труда, мир будет выглядеть совершенно по-другому. Нами были подобраны профессии будущего, которые будут востребованы через несколько лет. Так, например, в разделе «Человек и живая природа» дети знакомятся с профессиями «ветеринар-реабилитолог», «ремонтник морских роботов» и «дизайнер морских роботов». В разделе «Человек и художественный образ» ребятам предлагается узнать, кто такой «сайенс-художник», «личный тьютор по эстетическому развитию», «куратор виртуального музея» и «издатель интерактивных книг». Обучающиеся заглядывают и в будущее в сфере образования: знакомятся с профессией «игромастер», «игропедагог», «координатор образовательной онлайн платформы» и «специалист по образу будущего для ребенка».

Такой акцент, на наш взгляд, поможет еще больше заинтересовать младших школьников с задержкой психического развития их новыми возможностями и перспективами, научить, как осознанно подходить к выстраиванию своего образовательного и профессионального будущего.

**Организационные формы, виды деятельности**

– Тематические занятия;

– игры-викторины;

– экскурсии;

– встречи с людьми разных профессий;

– творческая работа;

– мастер-классы;

– просмотр и обсуждение видеороликов о представителях различных профессий;

– письменные работы: тематические синквейны;

– работа индивидуально, в парах, в малых группах;

– составление профессионального портрета семьи.

Данная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного отношения к окружающему миру, осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, исследовательский, творческий характер.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека проводится в форме экскурсий на различные городские объекты. Младшие школьники крайне чувствительны, и легко запоминают тот опыт, в котором им удаётся сотворить что-либо своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям – это ценный ресурс, который следует развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на городские объекты, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Заканчивая младшую школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь виртуальным пространством, а также получить первоначальный незабываемей опыт своей творческой и исследовательской деятельности.

***Результативность опыта***

С целью определения результативности проведенной работы по формированию устойчивых представлений младших школьников с ЗПР о мире профессий была проведена психолого-педагогическая диагностика. Результаты исследования указывают на положительную динамику во всех критериях представлений о труде (по Н. С. Пряжникову) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Когнитивный критерий характеризуется положительной динамикой развития представлений о труде у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, который предполагает широкий запас знаний о существующих профессиях, осознание детьми собственных способностей и возможностей.

Привитие интереса и уважения к людям труда, положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности окружающих людей характерно для мотивационно-потребностного критерия.

Деятельностно-практическому критерию свойственно проявление наибольшей заинтересованности респондентов в рабочих профессиях. Данная тенденция является положительной т.к. в настоящее время популярность таких профессий существенно снизилась, а повсеместный дефицит рабочих кадров ставит в опасное положение большинство предприятий. Следовательно, реализация разработанной программы поможет в некоторой степени решить проблему нехватки рабочих кадров в нашей стране, а также повысить престиж рабочих профессий, что позволит лицам с ОВЗ реализовать себя в общественно полезной и актуальной сфере.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Основная коррекционно-развивающая работа должна быть направленна на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий; развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Список использованных источников**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2021. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472223 (дата обращения: 15.08.2021).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2021. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476180 (дата обращения: 15.08.2021).
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 318 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-5359-2. – Текст : непосредственный.
4. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 208 с. – (Психология в образовании). – ISBN: 978-5-98563-144-9. – Текст : непосредственный.
5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06218-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472620 (дата обращения: 14.04.2021).
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473431 (дата обращения: 15.08.2021).