Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Воспитатели:**

**Иванова М.А.**

**Карасева И.В.**

**Рузаевка 2021**

**Проект «Здравствуйте числа!»**

**Вид проекта**:

*По продолжительности:*краткосрочный.

*По количеству участников:*фронтальный.

*По характеру контактов:*в рамках МБДОУ.

*Участники*:

* дети второй младшей группы № 3 «Теремок»;
* родители детей;
* воспитатели: Иванова М.А., Карасева И.В.

*Тип проекта:*познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

*Сроки реализации проекта:*15.09.2021 г. – 19.11.2021 г.

**Актуальность:**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В.Ломоносов, *«математика  приводит в порядок ум»*. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Счет – одно из ведущих понятий в математике.

При счете элементов множества происходит процесс их нумерации. Счет – это процесс упорядочивания множества путем присвоения каждому элементу определенного номера.

Умение считать делает жизнь даже взрослого человека намного легче, ведь оно позволяет быть более эффективным в работе, экономит время, достигать более высоких результатов. Что же касается детей, то навыки устного счета нужны, чтобы они могли более успешно овладевать точными науками, когда будут учиться в школе, а также грамотно оперировали объектами окружающего мира.

**Проблема проекта:**

Формирование элементарных математических представлений и умений у детей младшего дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Проблема заключается в поиске правильного подхода к формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель проекта :**

Создать условия для ознакомления детей с числами и цифрами – 1,2,3 и вызвать интерес к математической деятельности.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

* знакомить с числами и цифрами – 1,2,3;
* знакомить с цифрой и соответствующим ей множеством;
* закреплять образ цифр с помощью различных упражнений;
* закреплять счет в пределах трех;

***Развивающие:***

* Развивать логическое мышление;
* Развивать зрительную память и воображение;

***Воспитательные:***

* Воспитывать готовность к дальнейшему обучению: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
* Воспитывать уважительные взаимоотношения детей и взрослых.
* Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

**Пути реализации:**

* Дидактические, настольные, словесные и подвижные игры;
* беседы с детьми, рассматривание иллюстраций по теме проекта;
* чтение художественной литературы и заучивание стихотворений, потешек;
* творческая деятельность.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* повышение уровня математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;
* формирование у детей навыков счета в пределах трех;
* дети проявляют интерес к занимательным играм по математике;
* Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений;
* Развитие познавательного интереса, находчивости, сообразительности.

**Этапы проведения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этапы проекта*** | ***Участники*** |
| *1* | **Подготовительный этап** |  |
|  | Формулировка цели и задач проекта.  Сбор информации и иллюстраций по теме проекта.  Изучение методической литературы.  Подбор дидактических игр.  Ознакомление родителей с проектом.  Оформление и подготовка дидактического материала  Планирование предстоящей деятельности с воспитанниками. | Воспитатели |
| *2* | **Основной этап** |  |
|  | 1. Дидактические игры: «Сосчитай и покажи, столько же пальцев», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Угостим зайца морковкой»  2. Настольные игры: ***«***Выкладывание цифр с помощью шнурка***»***, «Веселый счет»  3. Загадывание загадок, заучивание стихотворений и потешек про цифры.  4. Словесные игры: «Сосчитай и назови»  5. Подвижные игры: «Сядь первым», «На одной ножке по дорожке»  6. Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» | Воспитатели, дети |
| *3* | **Заключительный этап** |  |
|  | Продуктивная деятельность: раскрашивание цифр, лепка цифр | Воспитатели, дети |
|  | Фотоотчет по итогам проекта | Воспитатели, дети |
|  | Диагностика по реализации проекта | Воспитатели |

**Проект реализовывался в трех направлениях:**

1. Совместная деятельность воспитателей и детей;

2. Работа воспитателей и родителей;

3. Совместная деятельность родителей и детей.

**План работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Познавательное развитие***  *Задачи:* познакомить детей с числами 1,2,3. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. | -Рассматривание тематических иллюстраций, знакомство с числами и цифрами.  -НОД "Число и цифра 1".  - НОД "Число и цифра 2".  - НОД "Число и цифра 3".  Беседа «Где можно найти числа?» |
| ***Речевое развитие***  *Задачи:* познакомить с художественной литературой, содержание которой связано с числами: сказки, потешки, загадки, пословицы. Рассматривание иллюстраций на данную тематику. | -Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек  , загадок.  -Чтение сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок».  -Проговаривание чистоговорки  "Ой-ой-ой – один грибочек под сосной". |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  *Задачи:* совершенствовать практические умения и навыки детей, их свободное применение в играх и творческой деятельности. | - Словесная игра «Сосчитай и назови»  -Д/и «Угостим зайца морковкой»  - Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  *Задачи:* продолжать учить детей раскрашивать, работать с пластилином, развивать желание заниматься творческой деятельностью. | -Раскраски «Разноцветные цифры»  -Лепка «Веселые цифры» |
| ***Физическое развитие***  *Задачи:* формировать представления о здоровом образе жизни. | - Подвижная игра «Сядь первым», «На одной ножке по дорожке»  - Физкультминутка «Буратино потянулся» |

**План работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Форма работы*** |
| «Математика для малышей» | Консультация |
| Домашнее задание | Рассказать и расширить представления детей о числах и цифрах, для чего они нужны. |
| «Читаем дома» | Рекомендации в подборе литературы для прочтения детям, а также для заучивания стихов и потешек. |
| «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | Консультация |

**Результат проекта:**

* У детей младшего дошкольного возраста развился познавательный интерес к математической деятельности;
* Сформировались определенные знания и представления о числах 1,2,3, а также навыки счета в пределах трех;
* Сформировались навыки счета в пределах трех;
* Дети проявили интерес к занимательным играм по математике;
* Сформировалось уважительное отношение к совместной деятельности.

**Вывод**:

В ходе реализации проекта дошкольники приобрели новый опыт познавательно-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дети ежедневно имели дело с проявлениями математики. Дети начинают осваивать словесные и символические выражения математического содержания: такие понятия, как «больше» или «меньше», «один» или «много», употребляют числительные при счете объектов.

Этот проект положил начало изучению элементарных математических понятий у детей младшего дошкольного возраста. Работа в этом направлении будет проводиться и дальше, увлекая детей в многогранный мир математики.

*Знакомимся с числами и цифрами 1,2,3*

**

**

**

*Узнали о понятиях «Один» и «Много»*

**

**

**

*Немного экспериментировали с предметами круглой формы и предметами, которые имеют углы*

**

**

**

*Ну и, конечно же, играли!*

* *

* *

**

* *

**