**Публичное представление собственного**

**педагогического опыта**

**учителя географии МОУ «СОШ №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Соловьевой Людмилы Васильевны**

**Формирование личностных УУД обучающихся методами проектной деятельности на уроках географии**

Человеку, который соприкасается с процессом развития ребенка, дано наблюдать за самым уникальным – становлением отдельных составляющих его личности. И если учителю удается привить ученику любовь и тягу к познаниям, раскрыть все то лучшее, что заложено природой в части осознания, помочь, на основе этого, полнее и ярче реализовать себя как в учебном процессе, так и в будущем, цель обучения и воспитания будет достигнута в полном объеме.

Одной из самых тонких, необъяснимых и удивительных граней личности является творческая, развитие которой невозможно предсказать, сформировать до конца и в полном объеме. Этот процесс нельзя ограничивать в рамки урока и внеклассной работы. Но именно развитие творческой составляющей личности ребенка и является для меня самым увлекательным и интересным в процессе преподавания. В данной работе рассмотрен вопрос использования проектной деятельности в процессе развития творческой составляющей личности обучающихся. Именно в проектах разного масштаба, которые создаются в том числе при участии учеников, я вижу неисчерпаемый источник для исследований, выражения эмоций и реализации творческих идей.

**Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО): «**Формирование личностных УУД обучающихся методами проектной деятельности на уроках географии»

**Актуальность и перспективность опыта:** обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, целью которого является развитие личности ученика, формирование его творческих возможностей, учет и приумножение индивидуальных особенностей, а так же укрепление физического и психического здоровья.

В современном мире успех личности за частую определяется его способностью организовывать свою жизнь, те есть видеть ближайшую и дальнейшую перспективу развития, находить и правильно распоряжаться необходимыми ресурсами, планировать свои действия, осуществлять их оценку в части достижения поставленных целей.

В современной школе необходимо использовать такие методы обучения, которые способствуют формированию активной, самостоятельной позиции обучающихся в процессе обучении, развитие исследовательских, рефлексивных умений и навыков, а так же творческого мышления. Этим требованиям во многом отвечает технология практической направленности – метод проектов.

Внедрение представленного метода в учебный процесс является необходимым для формирования школьной программы, с целью решения задач, направленных на развитие учащихся, в части:

- приёмов развития умственной деятельности школьников;

- развития мотивационной структуры личности;

- умений в учебной деятельности

- трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной жизненной позиции, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

**Своеобразность и новизна** данного опыта заключается в развитие познавательной активности обучающихся, воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в работе. Работая над проектом, каждый ребенок имеет возможность проявить собственную фантазию. Этот метод позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике для решения проблем, касающихся жизни.

На примере работы в 5-х и 6-х классах опыт показывает, что усвоение информации на уроках географии вызывает у детей наибольшие затруднения. На мой взгляд это связано с тем, что представлен большой объем информации; обучающиеся не умеют работать с информацией, некоторые темы являются сложными. В современной школе каждый урок можно провести по-новому, увлекая детей, представляя информацию более наглядно, разнообразно. Благодаря оснащенности кабинета географии (интерактивная доска, проектор) я применяю ИКТ-технологии, которые позволяют демонстрировать на уроке: фотографии ученных, растений и животных, маршруты великих географических открытий, географическое представление о материках. С помощью интерактивной доски можно работать с картами, схемами и таблицами, загадывать кроссворды для проверки домашнего задания, включать различные видеофрагменты. На всех этапах урока я использую компьютер:

- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук);

- этап усвоения новых знаний (презентация темы урока, таблицы, схемы, анимация);

- этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

**Теоретической базой** считаю работы ученых, методистов:

- Бахтина М.М. – Библера В.С. (идея перехода от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению),

- Новожиловой М.М. (школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать),

- Калашниковой Н.Г. (личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности),

- Шамовой Т.И. (мотивация как важнейший фактор управления учебным процессом),

- Якиманской И.С. (личностно ориентированное развивающее обучение),

- Яковлева Н.Н. «Проектная деятельность учащихся».

**Ведущая педагогическая идея.** Учебными программами по географии предусмотрены определенные виды работ, наилучшим способом решения которых являлись бы ученические проекты. Потенциал географии в этом смысле неисчерпаем. Я вижу противоречие в том, что невозможно, однако, предусмотреть в программе использование метода проектов, как невозможно заставить человека принять видение определенного вопроса как свое. При определенных четких общих методических рекомендациях по применению проектирования в учебной деятельности процесс выбора тем, форм работы, подхода к экспертизе конечного продукта будет субъективен для каждого отдельного педагога.

Побуждая учащихся заниматься созданием творческих работ, реализую и собственную потребность в творчестве. Учащиеся увлекаются и потому, что это направление является естественным и органичным для меня самой.

**Цель опыта:** отбор эффективных приемов и форм работы в рамках создания учебных проектов по географии для удовлетворения потребностей обучающихся в творческой самореализации.

**Задачи опыта:**

1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.

2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.

 3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности

  4. Создать условия для успешной самореализации учеников.

 5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Технология опыта.** Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит во время изучения разных предметов школьной программы. Не является исключением и география. На своих уроках при изучении различных тем я уделяю внимание формированию разных видов УУД.

За то время, которое я использую проектную деятельность на уроках географии, сложилась система работы в проекте. Обучающихся я впервые знакомлю с этим методом в 5 классе и они выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно же, проект, созданный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы.

Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5- классе.

В 5 классе на одном из уроков в начале года рассказываю ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Когда проекты готовы, назначается день защиты проектов, и ребята представляют их. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту можно провести на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал.

Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

**Результативность опыта:**

- мотивация к предмету;

- у обучающихся сформировано неформальное отношение к предмету;

- сформированы коммуникативные компетенции (умение вести диалог, организация своих действий в групповых проектах, грамотно представлять работу, оппонировать, рецензировать);

- обучающиеся могут понимать научную литературу по предмету;

- обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, выполняют исследовательские работы и зачастую становятся победителями и призерами.

Участие обучающихся в конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | Наумкин Вячеслав-6А класс | Победитель регионального конкурса проектных работ «Географические исследования природы и общества» |
| 2019-2020 | Спиридонова Анастасия- 8А класс | Призёр регионального конкурса проектных работ «Географические исследования природы и общества» |

Участие обучающихся в предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | Кирюхина Алина- 7А класс | Призёр муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии |
| 2019-2020 | Бикбулатов Артём- 6Б класс | Победитель городской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» |
| 2020-2021 | Кирюхина Алина- 8А класс | Победитель муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии |
| 2020-2021 | Бусаров Арсений- 7Г класс  Первова Софья- 7А класс  Бурзилов Арсений- 8В класс  Орлова Екатерина- 8Б класс | Призёры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии |
| 2020-2021 | Долгачев Марк | Призёр отборочного этапа Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Геология» |

Участие обучающихся в олимпиадах сети интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | Кутилова Ксения- 7Г класс | Победитель в международной интернет-олимпиаде «Вокруг Света» |
| 2019-2020 | Спиридонова Анастасия- 8А класс | Победитель во Всероссийской интернет-олимпиаде «Время знаний» |
| 2019-2020 | Никифорова Маргарита- 8А класс | Победитель в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» |

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Основные положения опыта представлены на моей странице сайта МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24»

<https://sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10780/187503/>