Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 145- од от 01.09.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 11:45:32 +03'00'

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):

# «МИР СЕНСОРИКИ»

Возраст детей: 2- 3 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила: Маркелова Ольга Николаевна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

# Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа **«Мир сенсорики»** |
| Организация исполнительной программы | МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» |
| Заведующая | Савина Елена Геннадьевна |
| Целевая группа | Дети 2-3 лет |
| Руководитель программы | Маркелова Ольга Николаевна, воспитатель высшая квалификационная категория |
| Цель программы | Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития |
| Направленность программы | Развивающая |
| Ожидаемые результаты | Дети смогут:<br>– Различать и называть некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.<br>– Различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).<br>– Использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).<br>– Слушать и различать звуки в окружающей обстановке.<br>– Различать запах, вкус, качество материала. |
| Срок реализации программы | 1 учебный год |

## Пояснительная записка.

**Направленность программы: развивающая**

**Актуальность**

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, совершенно особый период становления всех органов и систем, всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми раннего возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. sensus – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении. То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование

звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова). Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат. Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, 3 происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально – в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке ( В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков). В своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики Я .А. Коменский, Е. Тихеева. М. Монтессори. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению воспитанников со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиции принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать выводы о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления воспитанников со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого-педагогических исследований.

**Цель программы:** Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

– развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

– формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

– учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);

– развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;

– обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

**Развивающие:**

– развивать познавательные процессы;

– развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

– воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

– формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.

**Структура и содержание деятельности.**

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

Вспомогательная роль принадлежит словесному объяснению. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При самостоятельном выполнении задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется развернутая инструкция.

Программа рассчитана на детей раннего возраста и включает в себя 31 занятие.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 10 минут.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Контроль учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

– Воспитанники различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

– Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

– Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

– Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

– Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

– Различают запах, вкус, качество материала.

**Виды контроля и мониторинг:**

Вводный (контроль подготовленности) – проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);

Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый (контроль подготовленности) – проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня сенсорного развития.

**Адресат программы:** дети раннего возраста 2-3 лет.

**Объем и срок освоения программы:** - 8 месяцев (возрастной период).

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая и индивидуальная.

**Виды занятий:** практические занятия.

**Продолжительность занятий**: 10 минут

**Учебный план (2-3 года)**

| | Наименование раздела | Кол-во занятий | Общее кол-во часов | Количество | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теория | Практика |
| 1. | Контроль подготовленности | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2. | Основные занятия | 28 | 4 ч. 40 мин | 1час 16 мин | 3ч 24 мин |
| 3. | Контроль подготовленности | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | 10 мин | 1 мин | 9 мин |
| | Всего занятий | 31 | 5 ч 10 мин | 1 час 21 мин | 3 часа 49 мин |

**Учебно- тематический план**

| № | Разделы | Кол-во занятий | Общее кол-во часов | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теория | Практика |
| **1.** | **Контроль подготовленности** | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| **2** | **Основные занятия** | | | | |
| 2.1 | «Спрячь мышку» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.2 | «Пирамидка из бусинок» | 1 | 10 мин | 4 мин | 6 мин |
| 2.3 | «Грузовик» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.4 | «Загадочные пуговки» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.5 | «Веселые шнуровки» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8мин |
| 2.6 | «Цветы для мамы» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.7 | «Большой-маленький» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.8 | «Курочка с цыплятами» | 1 | 10 мин | 4 мин | 6 мин |
| 2.9 | «Веселые прищепки» | 1 | 10 мин | 2мин | 8 мин |
| 2.10 | «Составные картинки» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.11. | «Елочки» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.12. | «Снеговик» | 1 | 10 мин | 4 мин | 6 мин |
| 2.13 | «Золушка» | 1 | 10 мин | 5 мин | 5 мин |
| 2.14 | «Волшебные палочки» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.15 | «Здравствуй – водичка!» | 1 | 10 мин | 3мин | 7 мин |
| 2.16 | | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.17 | «Галстук для папы» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.18 | «Постучим и погремим» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.19 | «Подарок маме» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.20 | «Воздушные шары» | 1 | 10 мин | 1 мин | 9 мин |
| 2.21 | «Волшебный мешочек» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.22 | «Поможем зайчатам» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.23 | «Разноцветные флажки» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.24 | «Угощение для Мишки» | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| 2.25 | «Положи шарик в свой домик» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.26 | «В гости к игрушкам» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 2.27 | «Отпустим рыбок в аквариум» | 1 | 10 мин | 4 мин | 6 мин |
| 2.28 | | 1 | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| **3** | Контроль подготовленности | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| **4** | Итоговое занятие | 1 | 10 мин | 1 мин | 9 мин |
| | **Итого часов** | 31 | 5 ч 10 мин | 1 час 21 мин | 3 часа 49 мин |

# Тематическое планирование программы

| | Тема | *Октябрь* | |
|---|---|---|---|
| | | **Ход занятия, форма работы** | **Цели и задачи** |
| ***1 неделя*** | | ***Контроль подготовленности*** | |
| ***2 неделя*** | **«Спрячь мышку»** | 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Мы погладим наши ручки»<br>3. Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке» | – Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета.<br>– Развитие пальчиковой моторики;<br>– Учить узнавать и называть красный и синий цвета. |
| ***3 неделя*** | **«Пирамидка из бусинок»** | 1. Дидактическая игра «Пирамидка из бусинок»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-братики»<br>3. Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке» | – Формировать у детей умение выполнять простые действия с предметами: нанизывать и снимать бусины разной величины.<br>– Развитие пальчиковой моторики.<br>– Учить узнавать и называть красный и синий цвета. |
| ***4 неделя*** | **«Грузовик»** | 1. Аппликация: «Грузовик построим сами»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Машина» | – Формировать у детей знание о геометрических фигурах, продолжить формировать представление о цвете.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| | | ***Ноябрь*** | |
| ***1 неделя*** | **«Загадочные пуговки»** | 1. Дидактическая игра «Загадочные пуговки»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Шишки» | – Развивать умение соотносить предметы одного цвета.<br>– Развитие пальчиковой моторики |
| ***2 неделя*** | **«Веселые шнурочки»** | 1. Дидактическая игра «Шнуровки»<br>*2.* Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | – Формировать умение шнуровать различные предметы.<br>– Развитие пальчиковой моторики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***3 неделя*** | **«Цветы для мамы»** | 1. Аппликация «Цветы для мамы»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Непослушные шарики» | – Создание красивых композиций совместными усилиями детей и педагога, продолжать закреплять представления о цвете<br>– Развитие пальчиковой моторики |
| ***4 неделя*** | **«Большой-маленький»** | 1. Дидактическия игра «Большой-маленький»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста» | – Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***1 неделя*** | **«Курочка с цыплятами»** | 1. Аппликация «Поможем курочке найти своих цыплят»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Катаем карандашики» | – Формировать знания детей о геометрической фигуре (круг), продолжать закреплять представления о желтом цвете, величине предметов (большой-маленький)<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***2 неделя*** | **«Веселые прищепки»** | 1. Дидактическая игра «Веселые прищепки»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Замок» | – Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***3 неделя*** | **«Составные картинки»** | 1. Дидактическая игра «Составные картинки»<br>2. Игра «Парные картинки»<br>3. Самомассаж пальчиков «Сильные пальчики» | – Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.<br>– Развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах сходство и различии.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***4 неделя*** | **«Елочки»** | 1. Дидактическая игра «Новогодние елочки»<br>2. Аппликация «Елочка – зеленые иголочки»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Елочка» | – Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.<br>– Познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закреплять знание зеленого цвета.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***Январь*** | | | |
| ***2 неделя*** | **«Снеговик»** | 1. Лепка «Веселый снеговик»<br>2. Дидактическая игра «Пуговки для снеговика»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» | – Формировать у детей умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней, обратить внимание детей на различие предметов по величине.<br>– Развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, закрепление основных цветов и величин «Большой-маленький»<br>– Развитие пальчиковой моторики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***3 неделя*** | **«Золушка»** | 1. Дидактическое упражнение «Золушка»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Мышонок» | – Обучить детей сортировать предметы (фасоль, горох) по цвету, величине.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с крупами.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***4 неделя*** | **«Волшебные палочки»** | 1. Дидактическая игра «Волшебные палочки»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Прыг-прыг» | – Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***Февраль*** | | | |
| ***1– 2 неделя*** | **«Здравствуй – водичка!»** | 1. Тактильное упражнение «Здороваемся с водичкой!»<br>2. Дидактическия игра «Вылавливание шариков»<br>3. Игра «Бульбочки»<br>4. Игра «Водопадики»<br>5. Игра «Окрашивание воды»<br>6. Игра «Течет ручеек»<br>7. Самомассаж пальчиков и ладошек «Крутим вертим карандаш»<br>8. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли пошли гулять» | – Знакомство детей со свойствами воды (холодная-теплая, твердая-жидкая)<br>– Продолжать закреплять представления о цвете предметов (красный, желтый зеленый, синий)<br>– Формировать умение у детей вылавливать предметы с помощью орудия (руки, ложки, черпаки, совки, сочок)<br>– Развивать зрительный контроль, координацию движений рук.<br>– Развивать тактильно-кинетическую чувствительность.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***3 неделя*** | **«Галстук для папы»** | 1. Аппликация «Галстук для папы»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Покатай, покатай» | – Развивать зрительный контроль, мелкую моторику пальцев, сенсорное восприятие.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***4 неделя*** | **«Постучим и погремим»** | 1. Дидактическая игра «Угадай что звучит»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек «Мячики-ежики» | – Учить различать инструменты на слух по звучанию (барабан, колокольчик, бубен, погремушка), развивать устойчивое слуховое внимание, память.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***Март*** | | | |
| ***1 неделя*** | **«Подарок маме»** | 1.Аппликация «Подарок маме»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки» | – Формировать у детей умение сминать бумажные салфетки мальчиками и скатывать их в шарики круговыми движениями между ладоней.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***2 неделя*** | **«Воздушные шары!»** | 1. Дидактическая игра «Воздушные шары»<br>*2.* Самомассаж пальчиков и ладошек «Покопаемся в крупе» | – Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***3 неделя*** | **«Волшебный мешочек»** | 1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | – Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***4 неделя*** | **«Поможем зайчатам»** | 1. Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»<br>2. Дидактическое упражнение «Накорми Зайку морковкой»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Зйчик» | – Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.<br>– Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).<br>– Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.<br>– Закреплять понятия «большой-маленький»<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***Апрель*** | | | |
| ***1 неделя*** | **«Разноцветные флажки»** | 1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Кот» | – Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.<br>– Совершенствовать зрительное восприятие.<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***2 неделя*** | **«Угощние для мишки»** | 1.Лепка «Угощение для мишки(печенье и пряники)»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Потрем и похлопаем в ладошки» | **–** Продолжать формировать у детей умение раскатывать шар, легко сплющивать в диск для получения плоской формы печенья и пряников<br>– Развивать чувство формы, мелкую моторику пальцев рук<br>– Развитие пальчиковой моторики. |
| ***3 неделя*** | **«Положи шарик в свой домик»** | 1. Дидактическая игра ««Положи шарик в свой домик»»<br>2. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Шарики»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Курочка» | – Побуждать детей обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные предметы по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.<br>– Закреплять понятие цвета: красный, синий, желтый, зеленый.<br>– Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. |
| ***4 неделя*** | **«В гости к игрушкам»** | 1. Дидактическая игра «В гости к игрушкам»<br>2. Пальчиковые гимнастики «Зайки», «Киска» | – Формировать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины и высоты, находить сходства и различия, используя прием прикладывания, накладывания, зрительного соотнесения.<br>– Развивать мелкую моторику пальцев рук.<br>– Формировать пространственно-образное мышление. |

| *Май* | | | |
|---|---|---|---|
| ***1-2 неделя*** | **«Отпустим рыбок в аквариум»** | 1. Коллективная аппликация «Отпустим рыбок в аквариум»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Сорока» | – Формировать у детей умение заниматься коллективной совместной деятельностью со сверстниками и педагогом<br>– Ориентироваться на листе бумаги, располагая детали по всей поверхности листа.<br>– Закреплять знания основных цветов(красный, желтый, синий, зеленый)<br>– Развивать мелкую моторику пальцев рук.<br>– Воспитывать взаимовыручку |
| ***3 неделя*** | | ***Контроль подготовленности*** | |
| ***4 неделя*** | | ***Итоговое занятие*** | |

## Методическое обеспечение программы

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

## Работа с родителями

1. Консультация для родителей на тему: «Значение сенсорного воспитания»
2. Консультация для родителей на тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр»
3. Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
4. Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм».
5. Буклет: «Рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в семье».

## Список литературы


1. Башаева, Т. В. Развитие восприятия: у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для: родителей и педагогов/ Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Белкина, В.Л. Психология раннего и дошкольного детства / В.Л. Белкина - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 256 с.
3. Боброва, Н. Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие/ Н. Б. Боброва. – СПБ. : Питер. – 2016.
4. Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб. - "Паритет", 2003 -144 с.
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с
7. Ильина, М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения/ М.Н. Ильина - СПб.: Дельта, 2001. - 159 с.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.:Издат. дом «Карапуз», 2000 – 272 с.
9. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1993. - 93 с.
10. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / [И. В. Петрова и др.] ; под ред. И. В. Петровой. - Москва : Творческий центр Сфера, 2012. - 63 с.
11. Фролова, А.Н. Игры - занятия с малышами / А.Н.Фролова, - К., Рад. школа, 1997. - 197 с.
12. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /- Г.А. Широкова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 251с.
13. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие раннего детей возраста. 1-3 года.Методическое пособие /Е.А. Янушко. – Москва: Владос. – 2018.