**Представление педагогического опыта**

**Герасимовой Анастасии Ивановны,**

воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск

«Центр развития ребенка – детский сад № 7»

Я, Герасимова Анастасия Ивановна, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7». Стаж педагогической работы 10 лет, в данном детском саду 2 года. Имею I квалификационную категорию. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО (КП) С «МРИО».

В своей работе использую примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой др.); региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» (авторы О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.), а также «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и др.

При работе с детьми большое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дошкольники мало что знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций народов, проживающих на территории республики, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь именно в дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Одна из первостепенных задач педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, городу, стране, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей республики, страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, улице, родному городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. В своей работе я стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо природы и людей, помогаю им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма очень важно давать им начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, республике, родном городе, народе, обычаях, истории, культуре.

Работая по данному направлению, я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, детскому саду, городу, семье);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;

- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, людям пожилого возраста.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретико-методологической основой моей работы по нравственно-патриотическому воспитанию послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОО.

Каждый автор видит по своему патриотическое воспитании дошкольников, проводя его через тот или иной вид детской деятельности. С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания, Т. Е. Комарова делает акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В современных трудах Л. А. Кондрыкинской, Т. В. Ивановой, Н. В. Алёшиной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И задача воспитателя выбрать из полученных ребенком впечатлений, наиболее доступные и необходимые ему: природа, животный и растительный мир, жизнь дома, улицы, двора, детского сада, родного края.

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял в своих трудах В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Неизмеримый вклад в разработку проблемы патриотического воспитания детей внес А.С. Макаренко. Он считал, что в социалистическом государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное - стремящимися к единству с другими народами.

\*Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л. А. Кондрыкинской. -Москва: Сфера, 2006.

\*Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов.- Воронеж: Учитель,2005.

\*Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.

\*С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

Своеобразие опыта заключается в комплексном и системном подходе к нравственно-патриотическому воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольников начиная с младшего возраста.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста я придерживаюсь важнейших педагогических принципов:

• Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе всего обучения дети выступают активными исследователями окружающего мира и явлений вместе с **педагогом**, а не просто перенимают чей-то **опыт**. Партнёрство и взаимодействие – основные формы общения **педагога с детьми.**

• Принцип тематического планирования материала **предполагает** подачу изучаемого материала по тематическим блокам: Я - в мире человек, родная семья, родной город, родная страна.

• Принцип наглядности – широкое **представление** соответствующего изучаемому материалу наглядного и учебного материала: иллюстрации, фотографии семьи, города, памятников, достопримечательностей и т. д.

• Принцип последовательности, который **предполагает** планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в **определённой системе.**

• Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для **детей,** этот принцип формирует у **детей желание выполнять предлагаемые виды заданий,** стремиться к достижению результата.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). Я учитываю, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе я использую наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Методы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка:

* Целевые прогулки.
* Занятия с детьми.
* Игровая деятельность.
* Наблюдения.
* Беседы о родном городе, улице, стране.
* Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
* Привлечение детей к посильному для них общественно-полезному труду.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда – уроженцам и жителям Мордовии.
* Ознакомление с произведениями народного творчества мордовских художников, скульпторов, писателей.
* Обогащение и стимулирование детского творчества.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание предметно-развивающей среды. В группе создан уголок по патриотическому воспитанию, где ребёнок может рассмотреть иллюстрации о городе Саранске, о республике, познакомиться с достопримечательностями родного города. Дети наглядно знакомятся с символикой Российского государства и Республики Мордовия. Кукла в национальном костюме, которая была помещена в уголок, позволяет детям познакомиться с национальным костюмом мордвы. У детей есть возможность рассмотреть каждый элемент одежды. При создании предметно-развивающей среды мы обращали внимание на целесообразность и доступность, эстетичность и красочность.

В нашем детском саду открыт и успешно осуществляет образовательную и воспитательную функции комната (изба) национального быта и культуры. Цель создания данной комнаты (избы) – сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям мордовских народов, к их труду, жизни посредством действенного познания. Именно здесь, в рамках проведения занятий в национальной комнате (избе), наши воспитанники получают новые знания и духовное приобщение к уникальной культуре народностей Мордовии. Материалы избы, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, республики, страны. Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого.

Работа по нравственному воспитанию ведется не только с воспитанниками, но и с родителями. Ребенок в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственного и патриотического воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов по работе с детьми окажутся напрасными. Успех нравственно-патриотического воспитания наших детей во многом зависит от приобщения родителей к данной проблеме. Ежемесячно в группе совместно с родителями проводятся различные фотовыставки:

- «Я с бабуленькой своей»

- «Моя мама»

- «Наши папы и дедушки защитники Отечества»

- «Город, в котором я живу»

- выставка рисунков «Мой любимый город»

- «Мой дом»

- «Моя малая Родина»

Разрабатываются семейные альбомы, журналы:

- «Вместе дружная семья»

- «Семейное древо»

- «Традиции моей семьи»

Обогащение детско-родительских отношений по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется с планом работы, который составляется на учебный год.

**Анализ результативности.**

Опыт работы, который я накопила, показывает, что у детей дошкольного возраста:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, городу, животному и растительному миру у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;

- на занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о городе, стране, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

- с удовольствием рассказывают о своей семье, о семейных традициях;

- все дети хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, проявляют доверие к миру;

- проявляют любовь к родителям, бабушке с дедушкой, родному дому, городу, семье;

- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков и действий опираются на нравственные представления.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс не простой и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, начиная с младшего возраста, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Чтобы заинтересовать детей, надо уметь преподнести материал грамотно, доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя кругозор. При этом важна поддержка родителей в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Прежде чем начать работу по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми, я постаралась изучить отношение родителей к данной проблеме и провела анкетирование среди родителей воспитанников. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на разные мнения, как правило, всем родителям хочется, чтобы их дети знали историю, традиции своего народа, семьи, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 7» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале «МААМ.RU» в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.