

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Нормативно- правовая база. | 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.1.4 | Возрастные особенности детей 2-3 лет | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей  | 7 |
| 2.2. | Учебный план.  | 7 |
| 2.3. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. | 8 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 10 |
| 2.5. | Взаимодействие с семьей, социумом. | 13 |
| 2.6. | Планирование работы с детьми в группе: | 14 |
| 2.7. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | 15 |
| 2.8. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)* | 16 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 17 |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды. | 17 |
| 3.2. | Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) | 19 |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение | 25 |

**I. Целевой раздел.**

**1. 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей 1 мл. группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида», с внедрением Федерального Государственного Стандарта Дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

 Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.2. Нормативно правовая база.**

 Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**•** Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• Сан ПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели**.**

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

**1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00.

**1.5.   Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения. речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

    • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

*Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей* **-** *подробно* *сформулированы в комплексной общеобразовательной программе дошкольного* *образования «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и* *другие. стр. 51-77*

**2.2 Учебный план**

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Кол-во образовательных ситуаций в неделю** |
| **1.** | **Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)** |
| **1.1** | **«Познавательное развитие»** | Ознакомление с миром природы | **1** |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| ФЭМП | **-** |
| Сенсорное развитие | В совместной деятельности взрослых и детей |
| **1.2** | **«Речевое развитие»** | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | **1** |
| Чтение художественной литературы | **1** |
| **1.3** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Формирование основ безопасности |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| **1.4** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыка | **2** |
| Лепка | **0,5** |
| Рисование | **0,5** |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **1.5** | **«Физическое развитие»** | Физическая культура в помещении | **3** |
| Физическая культура на воздухе | **-** |
| **1.6** | **Развитие игровой деятельности** | Игровая деятельность | Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
|  | **ИТОГО:** |  | **10** |
| **2.** | **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** |
| **2.2.** | **Культурные практики** | Общение | ЕжедневноВ совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Национально-региональный компонент |
| **ВСЕГО** | **10** |

**2.3. Перечень методических пособий обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия**  | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 2-3лет; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-3лет; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа; | Серия «Мир в картинках»; Серия «Рассказы по картинкам»; Серия картинок «Безопасность на улице и дома»; «Уроки безопасности»;Серия картинок «Русские народные сказки»;  |
| **«Познавательное развитие»** | Т.М. БондаренкоКомплексные занятия в первой младшей группе детского сада.Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка.Томашевская Л.В.,Герц Е.Ю.Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду.Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.И.Н Павленко , Н.Г.Родюшкина Ознакомление с окружающим миром.  | Карточки «Цвет»; «Форма»; «Величина»; «Транспорт»; «Посуда»; «Бытовая техника»; «Профессии»; «Специальные машины»; «Мой дом»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Деревья»; «Грибы»; «Земноводные»; «Части суток»; «Времена года»; «Овощи»; «Фрукты»; «Родная природа»; «Садовые ягоды»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Домашние птицы»;  |
| **«Речевое развитие»** | Г.И. ВиннниковаЗанятия с детьми2-3 лет. Развитие речи и худ. литература.В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет; Сказки по возрасту детей средней группы. | Г.И. Винникова.. Серия «Рассказы по картинкам»;  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  Е.А. ЯнушкоРисование с детьми раннего возраста.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа. Г.И.ВинниковаИзобразительная деятельность.Региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем»;  |  «Музыкальные инструменты»; «Национальная вышивка Мордовии»; «Композиторы Мордовии»; «Узоры и орнамент Мордовии»;  |
| **«Физическое развитие»** | С.Я. ЛайзанеФизическая культура в детском саду: младшая группа; | Серия картинок: «Спортивный инвентарь»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; «Олимпийские игры»; «Олимпийские чемпионы»; |

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития**  | **Совместная деятельность воспитателя и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействия с семьей**  | **Способы**  | **Методы**  | **Приемы**  |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Игровая: сюжетные игры, игры с правилами | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры | Организация Создание Стимулирование Устранение   МотивированиеОбеспечение  Моделирование  |
| **«Познавательное развитие»** | Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Игры Досуги Индивидуальная работа | Наглядные методы и приемы; Наблюдение; Метод упражнений; метод лабораторных работ; метод практических работ; метод игры |
| **«Речевое развитие»** | Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение;Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых | Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения | Игры Чтение Беседы Инсценирование | Словесные методы и приемы;Объяснение;Рассказ;Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа | Наглядные методы и приемы; Метод демонстрации; Показ образца предметов; Показ способа действий; Демонстрация картин, иллюстраций  |
| **«Физическое развитие»** | Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ДидактическиеСпециальные Гигиенические  |

**2.5. Взаимодействие с семьей и социумом.**

 **План работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Формы работы** |
| ***Сентябрь*** | Родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся».Консультация на тему: «Как организовать сон ребенка».Посещение детей на дому.Консультация на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению». | Совместная подготовка к новому учебному году. |
| ***Октябрь*** | Беседа на тему: «Рациональный режим - основной фактор правильного воспитания и охраны здоровья ребенка».Консультация на тему: «Как провести выходной день с детьми».Выставка детского рисунка на тему: «Моя любимая игрушка».Беседа на тему: «Нужен ли ребенку дневной сон?». | Индивидуальные консультации:«Какие игрушки покупать малышу». |
| ***Ноябрь*** | Консультация на тему: «Утренняя гимнастика в детском саду и дома».Консультация на тему: «Гигиеническое воспитание детей».Консультация на тему: «Подвижные игры - незаменимое средство развития ребенка». | «Анкетирование родителей» на тему: «Ребенок и телевизор» |
| ***Декабрь*** | Родительское собрание на тему: «В каждой семье свои традиции».Конкурс «Фабрика Деда Мороза».Консультация на тему: «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет».Посещение на дому. | Консультация на тему: «Советы по организации и проведению детского праздника». |
| ***Январь*** | Консультация на тему: «Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились невротические реакции».Беседа на тему: «Что делать, если...». | Фото-выставка на тему: «В здоровом теле, здоровый дух». |
| ***Февраль*** | Консультация на тему: «Речь и общение».Беседа на тему: «Что и как читать маленькому ребенку».Консультация на тему: «Единство требований - залог уравновешенного состояния детей их эмоционального благополучия».Консультация на тему: «Как говорит ваш ребенок». | Тематическая выставка «Мой папа лучше всех». |
| ***Март*** | Консультация на тему: «Воспитание сказкой».Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»Консультация на тему: Одинаково ли воспитание сыновей и дочерей».Консультация на тему: «Как правильно наказывать ребенка».Беседа на тему: «Родитель - первый педагог для своего ребенка». | Музыкальный досуг посвященный празднику 8 марта |
| ***Апрель*** | Беседа на тему: «Самообслуживание - основной вид труда младшего дошкольника ».Консультация на тему: «Семья и детский сад - роль семьи в трудовом воспитании».Консультация на тему: «Формирование изобразительных навыков у детей раннего возраста с использованием нетрадиционных технологий». | Выставка поделок:«Пасхальное диво» |
| ***Май*** | Консультация на тему: «Познание окружающего мира может оказаться совсем небезопасным».Консультация на тему: «Экологическое воспитание в семье».Консультация на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности: перечень необходимых рекомендация для родителей». | Родительское собрание: - Что мы сумели сделать с вами за год.- О наших планах на лето. |

**2.6. Комплексно-тематическое планирование**

      В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

      Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки

детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Тема* |
| *Сентябрь* | *1нед.* | Здравствуй, детский сад! |
|  | *2нед.* | Наша группа (адаптация) |
|  | *3нед.* | Наша игровая площадка |
|  | *4нед.* | Игрушки нашей группы. |
| *Октябрь* | *1нед.* | Урожай (овощи, фрукты) |
|  | *2нед.* | Краски осени (лес, деревья) |
|  | *3нед.* | Животный мир (домашние животные) |
|  | *4нед.* | Осень в лесу (дикие животные) |
|  | *5 нед.* | В гостях у сказки |
| *Ноябрь* | *1нед.* | Мой дом (мебель, посуда) |
|  | *2нед.* | Одежда осени |
|  | *3нед.* | Здоровей-ка |
|  | *4нед.* | Этикет |
| *Декабрь* | *1нед.* | Здравствуй, зимушка-зима! |
|  | *2нед.* | Зима пришла |
|  | *3нед.* | Зимние игры и развлечения |
|  | *4нед.* | Новогодний праздник |
| *Январь* | *2 нед.* | Вспомним елку |
|  | *3 нед.* | Наша кукла |
|  | *4 нед.* | Опасности зимой |
| *Февраль* | *1 нед.* | Транспорт (азбука безопасности) |
|  | *2 нед.* | Маленькие исследователи |
|  | *3 нед.* | Моя семья (праздник пап) |
|  | *4 нед.* | Зима прошла |
| *Март* | *1 нед.* | Что я маме подарю? |
|  | *2 нед.* | Неделя детской книги |
|  | *3 нед.* | Быть здоровыми хотим (неделя здоровья) |
|  | *4 нед.* | Животные весной (день птиц) |
| *Апрель* | *1 нед.* | Весна (вода, водичка) |
|  | *2 нед.* | Цветы (в комнате и саду) |
|  | *3 нед.* | День Земли  |
|  | *4 нед.* | Одежда весной |
| *Май* | *1 нед.* | Этот День Победы |
|  | *2 нед.* | День семьи |
|  | *3 нед.* | Вот какие мы стали большие |
|  | *4 нед.* | Готовимся к лету |

**2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности: физическая культура, музыка, лепка, рисование, конструирование, чтение художественной литературы, речевое развитие.

В образовательном процессе первой младшей группы сочетаются формы организованного обучения с совместной деятельностью, общением воспитателя с детьми в свободной, самостоятельной деятельности детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно игровых и практических образовательных ситуаций соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Необходимо в группе иметь материалы, стимулирующие развитие познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 1 младшей группы не более 10 занятий в неделю. Допустимое количество ОД не превышает двух

занятий, продолжительностью ОД – 10 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13. Организованная образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедурыЗакаливание в повседневной жизни (обширное умыва­ние, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-речевое развитие |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение БеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельностьИгрыДосугиИндивидуальная работа |
| Социально-нравственное развитие |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгруппо-вые беседыОценка эмоционального настроения группы с последую­щей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряженьемРабота в книжном центреОбщение младших и старших дошкольниковСюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика бытаЭкскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

**2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками** *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)*

|  |
| --- |
|  |
|  |

Территория Республики Мордовия составляет 26,2 тыс. км2. Республика находится в центре Восточно-Европейской равнины, в бассейне р. Волги. На севере граничит с Нижегородской, на востоке-с Ульяновской, на юге-с Пензенской, на западе-с Рязанской областью, на северо-востоке - с Чувашской Республикой.

Республика Мордовия находится в зоне с умеренно континентальным климатом. Средняя многолетняя температура воздуха в январе составляет –11°С, в июле +22°С. Среднегодовой объем выпадения осадков –от 450 до 500 мм. Средняя продолжительность вегетационного периода –135 дней. Мордовия расположена на границе лесной и степной природных зон.Основной контингент воспитанников проживает в условиях города

На протяжении многих лет в нашем детском саду открыт и успешно осуществляет образовательную и воспитательную функции музей национального быта и культуры. Цель создания музея – сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям мордовских народов, к их труду, жизни посредством действенного познания. Именно здесь, в рамках проведения занятий в музее, наши воспитанники получают новые знания и духовное приобщение к уникальной культуре народностей Мордовии. Был создан также национальный уголок в группе. С его помощью дети наглядно знакомятся с символикой Российского государства и Республики Мордовия. Дошкольники совместно с воспитателями создали национальный костюм для куклы, которая была помещена в уголок.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**Анализ социального статуса семей средней группы:**

Группу посещают 18 детей 2-3 лет. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой),  2 семьи -  многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

     Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей  - русские, 2 ребенок – мордва.   В группе 11 мальчиков и 7 девочек.

На данный момент установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Предметно-развивающая среда.**

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности:

 ***Центр математического развития***

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование.

***Центр природы «Мы познаем мир».***

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет « Русская изба».В патриотическом уголке имеется материал для младшего возраста: Куклы в русском и мордовском национальном костюме. Обогащая представления о родном городе и области, развивая гражданско-патриотические чувства.

***Центр экспериментирования***

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).

 Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов.

Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

***Центр книги***

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

***Центр развития речи***

**Для развития лексико-грамматической стороны речи** приобретены папки с предметными и сюжетными картинами, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

**Для развития мелкой моторики** имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, картотека пальчиковых игр.

***Центр физического развития:***

Обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кегли, серсо, шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

**«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Мы строители»

***Центр конструктивной деятельности***

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

***Центр музыкально - театрализованной деятельности*** способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;

- маски, одежда для ряженья;

- набор наручных кукол би-ба-бо;

- музыкальные инструменты по возрасту детей;

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-3часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

*Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня*

*(холодный период года)*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний прием, игры | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.20-08.50 |
| Предметная деятельность, игра | 08.50-09.00 |
| Образовательная деятельность  | 09.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 09.40-11.10. |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10.-11.30. |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30.-12.10. |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.10-15.00. |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25.-15.50. |
| Образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.40 |
| Совместная образовательная деятельность детей (по подгруппам), игры по инициативе детей, дополнительное образование | 15.40 - 16.30. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30.-17.00. |
|  Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00.-19.00 |

*Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня*

*(теплый период года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| ***Дома*** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| ***В детском саду*** |
| Прием, осмотр, игры | 7.00.-8.05. |
| Утренняя гимнастика | 8.00.-8.05. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-9.00. |
| Подготовка к прогулке, выход | 8.30-9.20. |
| Занятие (на улице) |  9.20.-9.30. |
| Игры, наблюдения, подгрупповая и индивидуальная работа, воздушные ванны, труд | 9.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.15 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, непосредственно организованная деятельность (15.30.-15.40.), возвращение с прогулки | 15.45-16.20. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30.-17.00 |
| Игры, уход домой | 16.40-19.00 |
| ***Дома*** |
| Прогулка | 19.00-19.50 |
| Спокойные игры, и гигиенические процедуры | 19.50-20.20 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.30 (7.30) |

*Расписание образовательных ситуаций на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **1 половина дня****(9.20-9.30)** | **2 половина дня****(15.30-15.40)** |
| Понедельник | . Художественное творчество | Развитие движений |
| Вторник | Развитие речи | Музыка |
| Среда | Познание (ФЦКМ) | Развитие движений |
| Четверг | Чтение художественной литературы | Музыка |
| Пятница | Конструирование | Развитие движений |

*Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.*

|  |  |
| --- | --- |
| Формыобразовательной деятельности детей в режимных моментах | Количество образовательной деятельности детей в режимных моментах |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально) | Ежедневно |

*Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность поинтересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 30 минут |

*Здоровьесберегающие технологии*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Коррекционные технологии.

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название****технологии** | **Определение** | **Особенности методики****проведения** |
| Физкультурнаяминутка | Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла. | В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин. |
| Подвижные и спортивные игры | Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования. | Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. | Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами. |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти. | Результативна только при качественном ее выполнении. |
| Бодрящаягимнастика | Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. | Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин. |
| Гимнастика для глаз | Упражнения для снятия глазного напряжения. | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога |
| Дыхательная гимнастика | Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка. | Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. |
| Ритмопластика | Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику. | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 10 мин.  |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)  | В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.  |
| Гимнастика ортопедическая | Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. |
| Гимнастика корригирующая | Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц. | Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений. |

**Система закаливания в группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Оздоровительные мероприятия | I младшая |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + летом |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Умывание прохладной водой | + |
| 8 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 9 | Сон без маек | + |
| 10 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 11 | Проветривание помещений | + |

***Режим закаливания.***

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

***Модель двигательного режима детей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Форма работы | Младшая группа |
| 1 | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5-10 минут |
| 2 | Музыкальное занятие (2 раза в неделю) | 10 минут |
| 3 | Физкультурное занятие | 10 минут |
| 4 | Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости) | 1-3 минуты |
| 5 | Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно) | 10-15 минут |
| 6 | Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | 2 неделя месяца |
| 7 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  |
| 8 | День здоровья | Один день в первую неделю каждого месяца |
| 9. | Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна) | 10-15 минут |
| 10 | Дыхательная гимнастика (ежедневно) | 5-10 минут |
| 11 | Инд. раб.с детьми по развитию движений |  Ежедневно 5-10 минут |
| 12 | Игры с движениями и словами(ежедневно) | 10-15 минут |

**3.3. Программно-методическое обеспечение.**

1. -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
2. -Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб. ООО
3. « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
4. -Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно – методическое пособие. - Спб. ООО
5. « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
6. -Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2012 (Модули Программы ДОУ).
7. -Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно – методическое пособие - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
8. -Швайо Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд.центр ВАЛДОС. 2000.
9. -Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»
10. -Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ« Учитель» 2004.
11. -Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. – Спб: «Детство – пресс» 2000
12. -Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Дети детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008
13. -Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. - Спб. ООО
14. « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
15. -Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.
16. -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.
17. -Иванова В.А. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.
19. -Деркуновская В.А.,Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
20. -Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
21. -Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012
22. -Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
23. -Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013.
24. -Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2012.
25. -Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс» 2001
26. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 1988.
27. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.
28. -Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение 1983.
29. -Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014
30. -Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода» 2013.
31. Под. Ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2– 3 лет. – 2- е изд. – М.: ОЛМА МЕДИА Групп, 2013
32. -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ
33. « Учитель» 2004
34. -Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 1986
35. -Авт. – сост. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
36. -Куприна Л.С. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.