

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете №5
Протокол от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №55»
Максимова Л.Ф.
Приказ №254 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Как хорошо уметь читать!»**

Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Матюшкина С.И., учитель-логопед

Саранск 2023 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план	9
4.	Тематическое содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	19
7.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Как хорошо уметь читать»
Руководитель программы	Матюшкина Светлана Ивановна , учитель-логопед высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.о.Саранск
Адрес организации-исполнителя	430027, г.Саранск, ул.Комарова, д.3а
Цель программы	Формирование у детей 6 -7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
Направленность программы	социальная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые и конечные результаты программы	<p>К завершению программы подготовки к обучению грамоте дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяют из слов звуки; – выделяют слова и предложения из речи; -опознают буквы в их связи со звуком; -овладевают слоговым чтением.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Цель программы - формирование у детей 6 -7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы –

Обучающие

Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями; формирование осознанного чтения; формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие

формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); развитие мышления; развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи. развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные

Формирование интереса к чтению; воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Программа «Как хорошо уметь читать!» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- *Словесные игры
- *Дидактические игры
- *Развивающие игры
- *Работа с книгой
- *Работа в тетрадях
- *Здоровьесберегающие технологии
- *Использование новых технологий:

1.« Знакомство» с буквами проходит по следующей схеме:

Покажите букву. Расскажите, что у букв тоже есть имена, только они короткие. Назовите букву, с которой Вы знакомите ребенка. Произнесите звук этой буквы. Спойте песенку без слов, с помощью звука уже знакомой букв.

Безусловно, полезным для запоминания букв является составление их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка, вырезывание из бумаги.

Поищите изучаемую букву в словах, на страницах детских книг или вывесок.

Предложите послушать слова, в которых прячется изучаемая буква.

Найдите слова, которые начинаются со знакомой буквы.

Почитайте стихотворения, в которых часто повторяются слова со знакомой буквой.

Предложите отгадать загадки. Причем отгадка должна начинаться именно с той буквы, с которой вы познакомили ребенка.

2.Для чтения слогов используется цикл упражнений:

- Игра «Покатаемся на горках»
- Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками
- "Марсианские" стихотворения
- Чтение слогов, напечатанных стилизованными буквами

3.Игры с ребенком в школу, где вы будете учеником, а он - учителем. Когда ребенок усвоит, например, названия букв, превратитесь в Незнайку, который все путает и ошибается, пусть малыш исправляет ваши ошибки.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

*Предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а так же позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

К завершению программы подготовки к обучению грамоте дети:

- выделяют из слов звуки;
- выделяют слова и предложения из речи;
- опознают буквы в их связи со звуком;
- овладевают слоговым чтением.

Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе

Необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;
- использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Ребёнок должен иметь представление о следующих терминах: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные -твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; уметь выполнять:

-звукобуквенный анализ слогов, слов -определять место заданных звуков в словах -делить слова на слоги -составлять схемы предложений -определять количество звуков/ букв в словах -печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь пользоваться: разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном.

Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Способы проверки: наблюдение, индивидуальные задания, диагностика.

В программе «Как хорошо уметь читать» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков. С этой целью используется диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Диагностика проводится по 4 разделам:

- * Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- * Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- * Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- * Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Критерии оценки:

- полное объяснение - 3 балла;
- частичное объяснение - 2 балла;
- объяснение с помощью педагога - 1 балл;
- отсутствие объяснений - 0 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из пяти разделов:

I. Добуквенный (звуковой период обучения).

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

* Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д. * После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика. * Взрослый называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.

Например: взрослый произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

* Не менее эффективным!! на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам

Учебный план реализации программы

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Количество занятий	Часы (мин.)	
				теория	практика
1	Звуки и буквы (у, а, и)	Комплексное занятие	4	1ч	1ч
2	Буквы и звуки (п,т,к,м)	Комплексное занятие	8	2 ч	2 ч
3	Буквы и звуки (о,э)	Комплексное занятие	2	30 мин.	30 мин.
4	Буква и звук (х)	Комплексное занятие	2	30 мин.	30 мин.
5	Буква и звук (ы)	Комплексное занятие	2	30 мин	30 мин
6	Буквы и звуки (с,з,н)	Комплексное занятие	5	1 ч	1ч 30 мин

7	Буква Я	Комплексное занятие	1	15 мин	15 мин
8	Буквы и звуки (б,в,г,д)	Комплексное занятие	8	2 ч	2 ч
9	Буквы и звуки (ш,л)	Комплексное занятие	3	30 мин.	1 ч
10	Буква Е	Комплексное занятие	1	15 мин.	15 мин
11	Буквы и звуки (ж, р, й)	Комплексное занятие	5	1 ч.	1 ч 30 мин
12	Буква Ё	Комплексное занятие	1	15 мин.	15 мин
13	Звук и буква Ч	Комплексное занятие	2	30 мин	30 мин
14	Буква Ъ	Комплексное занятие	2	30 мин	30 мин
15	Буквы и звуки (щ,ц,ф)	Комплексное занятие	6	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
16	Буква Ю	Комплексное занятие	2	30 мин.	30 мин
17	Буква Ы	Комплексное занятие	2	30 мин	30 мин
18	Итоговое занятие	Комплексное занятие	1	15 мин	15 мин
	ИТОГО		57	28 часов 30 мин	

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Дата	Тема	Звуко - слоговой анализ	Лексико-грамматические навыки	Предложение . Связная речь.
3 нед	Звук и буква У. Звук и буква А.	Закрепление навыков чёткого произношения звуков; учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой.	Един. и мн. число существительных. Практическое употребление предлога «у». Образование ум-ласкат формы от названия частей человека и куклы.	Составление предложений с союзом «а». Дополнение предложений сущ. во мн. числе.
4 нед	Звуки АУ. Буквы АУ. Звук и	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух;	Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление рассказа по картине «Заблудились»

	буква И.	формировать навыки анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание, логическое мышление.	Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и»	
ОКТАБРЬ				
1 нед	Звуки П-П*. Буква П. Звуки АУИПП* Буквы АУИП.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление.	Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами сущ.; Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Употребление предлогов «по», под».	Составление предложений со словом «пальто». Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Работа по картине «Брат и сестра»
2 нед	Звук и буква Т. Звуки Т-Т*-П-П*.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –ин.; учить образовывать форму р.п. имён сущ.	Пересказ текста «Таня и Тима»; работа над предложением.
3 нед	Звук и буква К. Звуки К-К*-П-П*-Т-Т*.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов; развивать память, внимание, мышление.	Образование форм ед. и мн. числа им. и род. падежей имён сущ.; согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	Формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказе текста «Котята».
4 нед	Звук и буква М. Звуки М-М*.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез	Упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.	Составление предложения по опорным картинкам. Составление предложений с глаголами

		прямых и обратных слогов; развивать память, внимание, мышление.		совершенного и несовершенно го вида.
НОЯБРЬ				
1 нед	Звук и буква О. Звук и буква Э.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звука в словах, фразах; учить выделять звук в начале, середине и конце слова; анализ и синтез прямых и обратных слогов; развивать память, внимание, мышление.	Познакомить с понятием «предлог»; учить образовывать форму р.п. ед.числа имён сущ.; согласование притяжательных местоимений с сущ.	Работать над предложением ; выделение слов из предложений с помощью вопросов.
2 нед	Звук и буква Х. Звуки К- Х.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Упражнять в употреблении колич. числительных в косвенных падежах с сущ.; образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая).	Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам.
3 нед	Звук и буква ы. Звуки ы- и.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в словах, фразах; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить различать окончания сущ. в ед. и мн. числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над понятием « предлог».	Работать над предложением ; закрепить навык пересказа небольшого текста.
4 нед	Звук и буква С. Звуки С- С*.	Закрепить навык чёткого произношения звука в словах, фразах; выделение звуков [с-с*] в начале, середине и конце слова; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить согласованию притяжательных местоимений с сущ.; учить образовывать сложные слова, слова- антонимы; учить образованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными.	Упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказа.
ДЕКАБРЬ				
1 нед	Звук и буква З. Звуки	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, фразах; учить звуко-слоговому	Учить образовывать форму мн.числа род. падежа сущ., согласовывать	Пересказ рассказа « Зимой».

	С-С*-З-З*.	анализу слов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	прилагат. с сущ.; закрепить правильное употребление предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова».	
2 нед	Звуки Н-Н*. Буква Н. Буква Я.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова-антонимы; работать над предложением; учить звукослоговому анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Составление предложений по опорным словам.
3 нед	Звук и буква Б. Звуки Б-Б*- П-П*.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Знакомство со словами-паронимами (башня-пашня).	Работа над предложением; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Пушок»

ЯНВАРЬ

2 нед	Звуки В-В*. Буква В. Закрепление пройденного.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов и предложений; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Упражнять в подборе слов-антонимов.	Работа над предложением Составление схем предложений с предлогами.
-------	---	--	-------------------------------------	---

3 нед	Звук и буква Д. Звуки Д-Д*- Т-Т*.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; развивать фонематический слух; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов и предложений; развивать внимание, память.	Учить образованию сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов;	Работа над сложноподчиненными предложениями.
4 нед	Звуки Г-Г*. Буква Г. Звуки Г-К.	Закрепить навык чёткого произношения звуков (Г-Г*) в слогах, словах, фразах; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить согласованию прилагательных с сущ.-ми.; закрепить навык образования слов-антонимов.	Составление предложений с заданным словом.
ФЕВРАЛЬ				
1 нед	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать память, внимание.	Учить образовывать форму р.п. мн.числа имён сущ., согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении уменьшит.-ласкат. суффиксов; закрепить навыки словообразования.	Работа с чистоговорками. Пересказ рассказа « Пушок и Машка».
2 нед	Звук и буква Л.	Закрепить навык чёткого произношения звуков (Л_Л*) в слогах, словах, фразах;	Образование притяжательных прилагательных; подбор родственных слов и слов-признаков	Пересказ рассказа Л.Толстого « Умная галка»;

	Звуки Л-Л*. Буква Е.	учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов; формировать умение читать и печатать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память.	к предмету; работа над предлогами.	пересказ рассказа «Лиса и лисята».
3 нед	Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш.	Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков (Ж-Ш) в слогах, словах, предложениях; учить подбирать слова к схемам, образовывать сложные слова; познакомить с правилом правописания ЖИ-ШИ; развивать фонематический слух, внимание, память.	Учить образованию форм ед. и мн. числа сущ.-х; знакомить со словами, обозначающими предметы, признаки, действия; образование действительных причастий настоящего времени.	Пересказ рассказа «Рыжик»; составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ёж».
4 нед	Звук и буква Р. Звуки Р-Р*.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Р) в слогах, словах, предложениях; учить определять слог по счёту; проводить звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением; учить преобразовывать слова, определять ударный звук; печатать слова, предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Согласование числит. с сущ.-ми; образование относительных прилагательных; подбор родственных слов; образование сложных слов.	Составление предложений с заданными словами; формировать навыки пересказа.
МАРТ				
1 нед	Звук и буква	Закрепить навык	Образование формы	Упражнять в

	Й. Буква Ё.	чёткого произношения звука (Й) в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в слове; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	р.п. сущ.; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	пересказе текста «Ёжик»
2 нед	Звук и буква Ч. Звуки Ч-Т*.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ч) в слогах, словах, фразах; учить преобразованию слов, познакомить с правописанием гласных А и У после Ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбор родственных слов.	Учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок «Синичка»; работать над предложением.
3 нед	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Образование мн.числа имён существительных.	Работать над предложением ; формировать навыки пересказа.
4 нед	Звук и буква Ц. Звуки Ц-С.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ц) в слогах, словах, фразах; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений;	Упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами;	Работа над предложением ;

		развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.		
АПРЕЛЬ				
1 нед	Звук и буква Щ. Звуки Щ-С-С*.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Щ) в слогах, словах, предложениях; познакомить с правилом правописания ЩА-ЩУ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Закрепить навыки образования сущ., обозначающих профессии; образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	Работать над предложениям и с предлогами; пересказ рассказа «Щенок».
2 нед	Звуки Ф-Ф*. Буква Ф.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков (Ф-Ф*) в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов к схемам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании новых слов.	Составление предложений из заданных слов.
3 нед	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю; работать над предложением; развивать память, внимание, логическое мышление.	Подбор глаголов по смыслу (времена глагола).	Учить пересказывать связный текст (рассказ « В саду»); составление предложений со словами с помощью предлогов.
4 нед	Буква Ъ.	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; работать со схемами предложений;	закрепить навык образования приставочных глаголов;	

		закрепить навык печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.		
Итоговое занятие.				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество	Примечания
Учебное пособие. Н.С. Жукова «Букварь» Изд. Эксмо. Под ред. Кондрашовой Л., 2012.	К	
Тетрадь «Обучение грамоте» (Серия «Рабочие тетради дошкольников»). Часть 1, часть2. ООО «ВК»Дакота», г.Киров	К	
<i>Технические средства обучения</i>		
Наборное полотно с приспособлениями для крепления таблиц, картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Компьютер.	Д	
Сканер.	Д	

<i>Печатные пособия</i>		
Наборы сюжетных картинок	П	
Алфавит	Д	
Слоговые таблицы	Д	
Образцы печатных букв	Д	
Элементы - шаблоны печатных букв	К	

Д - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)

К - полный комплект (на каждого ребенка)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х учеников)

П - комплект для работы в группах (один на 5-6 человек)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г. М. Методика обучения чтению в начальных классах. Москва «Просвещение», 1978 г.
2. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать».
«Юникон», Ярославль, 1991
3. Шумаева Т. Г. «Как хорошо уметь читать! » СП-б, 2000 г.
4. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 1994 г.
5. Жукова Н. С. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2012 г.
6. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
7. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
8. Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1987 г.
9. Хабибрахманова М. И., Николаева Т. В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. Йошкар-Ола, 1987
10. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
11. Т.М. Бабушкина. Тесты для подготовки к школе. Речь, чтение, письмо. Волгоград, 2011.
12. Л.М. Граб. Творческое рассказывание. Волгоград, 2011.