**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

**на тему:**

 *«В гостях у сказки»*

**(для детей подготовительной группы)**

Провела воспитатель

Слушкина Л.Г.

Саранск 2019

**Цель:** совершенствовать речевую деятельность детей путем использования нестандартных технологий в работе со сказками.

*Задачи:*

*Обучающие:*

1. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.

2. Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя и реального человека самого главного - характера.

3. Продолжать совершенствовать умения сочинять сказки на заданную тему по представленному плану.

4. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова с естественными интонациями.

5. Продолжать формировать умения строить сложноподчиненные предложения.

6. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.

*Развивающие:*

1. Развивать умение детей действовать согласованно.

2. Развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию.

3. Развивать слуховое внимание и память.

4. Совершенствовать речь, как средство общения.

5. Совершенствовать фонематический слух.

6. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

7. Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствия к героям книги.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Интегрируемые образовательные области:**

*«Художественно-эстетическое развитие»***:** развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; раскрытие творческого потенциала детей; развивать эстетическое восприятие.

*«Познавательное развитие»:* Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках; формировать желание самостоятельно добывать знания.

 *«Социально-коммуникативное развитие»:* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

*«Физическое развитие»:* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития детей; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса в у части физкультминутках.

Словарная работа: синонимы- добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шутливый. Антонимы- добрый, злой, весёлый — грустный, здоровый — больной и другие.

Методы: словесный, наглядный, практический

Материал к занятию: проектор, экран, фонограмма, предметные карточки, схема-мнемотаблицы, иллюстрации сказок.

Предварительная работа: чтение сказок, драматизация, рассматривание иллюстраций «Герои сказок», словесные игры: «В круге», «Портрет», дать детям сведения, что сказка имеет: зачин, содержание сказки и концовку.

Ход занятия.

*Воспитатель:*

- Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

*Ответы детей.*

- А теперь давайте поприветствуем друг - друга :

Встанем рядышком по кругу, (дети становятся по кругу)

Скажем «Здравствуйте!» - друг другу (берутся за руки)

Нам здороваться не лень: (делают руками качели)

Всем «Привет!» и «Добрый день!» (поднимают руки вверх)

Если каждый улыбнется – (показывают имитацию улыбки)

Утро доброе начнется!

- Мне так стало хорошо, как в сказке!

«В мире много сказок
Грустных и смешных,
Но прожить на свете
Нам нельзя без них.
В сказке может всё случиться,
Наша сказка — впереди.
Сказке в дверь мы постучимся,
Сказка, в гости ты нас жди.

*(звучит музыка «В гостях у сказки»)*

*(воспитатель обращает внимание на экран)*

*Воспитатель загадочным голосом:*

- Посмотрите, кажется, начинается волшебство, что за картинки нам показывает сказка?

*1 задание: (на экране появляются картинки связанные с той или иной сказкой. Задача детей узнать по этим картинкам сказку и назвать автора)*

- лягушка, крыса, ласточка, скорлупа грецкого ореха

*Ответы детей:* («Дюймовочка». Х.-К. Андерсен.)

- богатыри, волшебное зеркало, терем, гроб хрустальный

*Ответы детей:* (А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)

- конек – горбунок, перо жар-птицы, чудо-юдо рыба кит

*Ответы детей:* (П. Ершов. «Конек-Горбунок»)

*2 задание.*

 *Воспитатель:*

- Дальше сказка нас зовет и задание дает: сказочным героям надели «шапки — невидимки», поэтому сейчас мы услышим только их голоса. Слушайте внимательно и быстро называйте.

*(Звучит аудиозапись)*.

*Ответы детей:* - Голос: Братец — Иванушка, Машенька, Золотая рыбка, Карлсон, Царевна — лягушка. Винни-Пух, Мама Коза, Лиса, Емеля, Морозко, Иван-дурак.

*Воспитатель:*

- Молодцы! Вы узнали всех героев, но сказка продолжает с нами играть.

*Воспитатель:*

- Продолжаем мы играть сказки дальше называть.

*3 задание*

 - Давайте с вами перейдем на ковер, где стоит домик-теремок. Я вам раздам карточки, каждому по одной. Один будет ведущий –хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просятся в него:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, яблоко. А ты кто?

- Я, дерево. Пусти меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

*(Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у яблока и у дерева есть листочек на веточке. После этого гость помещает в домик карточку, и вступает в игру следующий участник игры. Игроки должны назвать, в какой сказке встречаются эти предметы).*

*Воспитатель:* - а сейчас присаживаемся на свои места, Пока мы свами играли сказка оставила нам портреты, но необычные, портреты — линии.

*Воспитатель:* Какая это линия? (Воспитатель показывает волнистую линию на доске.)

*Ответы детей:* (Это волнистая линия).

*Воспитатель:* - Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией?

*Ответы детей: (*Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым)

*Воспитатель: -* Перечислите героев сказок с таким характером.

*Ответы детей: (*Золушка, Белоснежка, Царевна — Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная).

*Воспитатель:* Верно, а почему?

*Ответы детей: (*Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные).

*(Воспитатель на доске вывешивает портрет Золушки рядом с линией).*

*(На доске ломаная линия.)*

*Воспитатель: -* Как вы думаете, ломаной линией можно нарисовать доброго персонажа?

*Ответы детей: (*Нет).

*Воспитатель: -* На что похожа эта линия?

*Ответы детей:* (Она похожа на молнию, на колючки, на иголки).

*Воспитатель: -* Так значит герои, обладающие каким характером могут быть изображены этой линией?

*Ответы детей: (*Они злые, жестокие, бессердечные, завистливые).

*Воспитатель: -* Перечислите их.

*Ответы детей: (*Кащей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо).

*(Вместе с линией персонаж-Змея Горыныча*)

*Воспитатель:*  - Верно, как зовут этого героя?

*Ответы детей:* (Его зовут Иван-Царевич).

*Воспитатель: -* Какой линией можно его нарисовать?

*Ответы детей: (*Можно нарисовать прямой линией).

*Воспитатель: -* Почему? Какой он по характеру?

*Ответы детей:* (Он добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый).

*Воспитатель: -*  Перечислите героев, которые обладают таким характером.

Д: Иван — крестьянский сын, Иван — Царевич, Князь Гвидон, Царь Салтан, Елисей.

*(На доске персонаж Ивана Царевича и прямая линия.)*

*(Воспитатель вывешивает Буратино и линию, изображающую дугу.)*

*Воспитатель: -* Почему рядом с этим героем я поместила эту линию? Как его зовут?

*Ответы детей: (*Его зовут Буратино)

*Воспитатель: -*  Какой он по характеру?

*Ответы детей:* (Весёлый, озорной, смешной).

*Воспитатель: -* Почему такой линией? На что она похожа?

*Ответы детей:* (Она похожа на улыбку).

*Воспитатель: -* Какие персонажи с таким характером вам известны?

*Ответы детей:* (Емеля, Буратино, Питер Пен, Карлсон).

*Воспитатель: -* Молодцы! Вы правильно рассказали о героях. Что же сказка приглашает нас поиграть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*В темном лесу есть избушка.*(дети шагают)

*Стоит задом наперед.* (дети поворачиваются)

*В той избушке есть старушка.*(грозят пальцем)

*Бабушка Яга живет.* (грозят пальцем другой руки)

*Нос крючком,*(показывают пальчиком)

*Глаза большие,*(показывают)

*Словно угольки горят.*(покачивают головой)

*Ух, сердитая какая!* (бег на месте)

*Дыбом волосы стоят.* (руки вверх)

Закрыли все окна башни? Все на месте?

*Воспитатель:* присаживаемся на свои места!

*(звучит музыка и на экране появляются картинки зверей)*

*Воспитатель:* Ой, что же происходит? Кто это?

*Ответы детей:* (баран, бык, свинья, петух, волк).

*Воспитатель:* - Наверное, нам опять предлагают угадать из какой сказки эти звери? И вы наверняка догадались.

*Ответы детей:* (Зимовье зверей)

*Воспитатель:* Сказка эта ходила из уст в уста

 И, наконец, дошла до нас с вами.

 Сядем рядком, да послушаем ладком.

*Воспитатель: -* Мы с этой сказкой уже давно знакомы. Я предлагаю вам вспомнить её и рассказать, используя нашу таблицу-помощницу. Для начала давайте вспомним некоторые детали этой сказки: Для чего звери решили стоить зимовье? Как они его строили? Кто что делал? Что случилось однажды? Что зверям помогло спастись? *(Ответы детей)*

*(Рассказ сказки детьми используя схему-мнемотаблицы)*

*(звучит музыка)*

*Воспитатель: -* ну вот сказка нам говорит что пришло время прощаться.

*Воспитатель: -* Вам понравилось быть в гостях у сказок?

*Ответы детей:*  (Да).

*Воспитатель: -* А что понравилось? Что запомнилось больше всего?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* «Верить в сказку - это счастье,

 И тому, кто верит,

 Сказка обязательно отворит все двери».

*(звучит аудиозапись «Сказки гуляют по свету»)*