**МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 90"**

**Отчет по теме самообразования «Развитие речи детей посредствам ознакомления с окружающим миром»**

**Подготовила:**

**воспитатель Ивочкина О.Н.**

**Саранск**

**2018**

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность.

Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить неполную, но целостную картину мира.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь.

Актуальность: Главная задача педагога в области развития речи детей  дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

В процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

**Цель:**

- систематизация работы по реализации системы мероприятий , направленных на развитие детей через ознакомление с окружающим миром

- повышение своего теоретического, практического уровня,

профессионального мастерства и компетентности;

.

**Задачи:**

- повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;

- изучить методики и технологии педагогов в Интернете;

- использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;

-подготовить консультации для педагогов на педсовете;

- подготовить консультации для родителей;

- развитие свободного общения детей со взрослыми;

- развивать диалогическую речь ребенка;

- развивать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями (по плану и образцу);

- способствовать умению детей, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы;

- развивать умение общаться со сверстниками, умению договариваться.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе методов, приёмов. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление широко использую наглядно – выставочный материал, игрушки, картины, натуральные предметы. Использую специально – организованные ситуации, игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и к речевой активности. В игре дети учатся вычленять различные и сходные признаки, группировать предметы по отдельным признакам, узнавать качества предмета.

Для обогащения и активизации словарного запаса у детей проводим речевые игры и упражнения: Д/и: «Подбери картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось», «Назови одним словом», «Кто, что умеет делать», «Угадай, кто, где живет?». «Природа – не природа», «4 времени года».

Работу над обогащением словарного запаса веду одновременно с совершенствованием звукопроизношения - Мастер-класс для педагогов: «Формирование правильного звукопроизношения у детей», конечный результат – Игра - занятие для детей «Гуси - лебеди».

Так как развитие общей и мелкой моторики способствуют развитию речи, большое внимание уделяю пальчиковым играм. Для родителей был организован круглый стол «Развитие речи детей посредствам развития мелкой моторики рук», целью которого был повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики дошкольников в условиях семьи, после чего в группе для детей была организована предметная игра «Чудесный мешочек».

 Проводились хороводные игры, игры малой подвижности, игры драматизации, которые развивают речь.

Важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, театрализация, рисование, лепка, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Для родителей были подготовлены следующие консультации: "Роль дидактической игры в семье и в детском саду", "Чем занять ребенка на прогулке", «Что и как читать детям», **«**Дидактические игры по обучению правил дорожного движения с детьми», с последующей работой с детьми : настольно печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Собери светофор».

Для воспитателей были подготовлены следующие консультации: «Познавательно - речевое развитие дошкольников»; «Использование опорных схем в составлении описательного рассказа», с последующей деятельностью с детьми: -**Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» С. Веретенникова;** «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей», с последующей организацией с детьми сюжетных ролевых игр: «Больница», «Детский сад».

По данной теме сделала вывод: развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.