Программа принята на УТВЕРЖДАЮ

педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лбова Л. А.

Протокол № 1 Приказ № 65 от 1 .09. 2017 г.

от 30. 08. 2017г.

**Адаптированная образовательная программа**

**для обучающихся с ограниченными возможностями**

**здоровья на 2017-2018 учебный год**

 **МБОУ «Самаевская СОШ»**

 **Содержание:**

Раздел 1. Паспорт Программы

Раздел 2. Концептуальные основы работы МБОУ «Самаевская СОШ» с детьми с ОВЗ

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

 **Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования

обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ.
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

**Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Самаевская СОШ»  |
| Основания для разработки Программы |  В своей деятельности школа руководствуется Уставом, Федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29 12.2012г.;-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).- Конституции РФ; - Конвенции о правах ребенка; - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ «Самаевская СОШ»  |
| Координатор Программы | Администрация МБОУ «Самаевская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ «Самаевская СОШ», творческая группа. |
|  Цель Программы | Создание в МБОУ «Самаевская СОШ» адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
|  Задачи Программы  | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2017-2018 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финансирования Программы | Муниципальный бюджет, региональный бюджет. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы:-уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Ковылкинского муниципального района. |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.17. , приказ от 01.09.2017г.  |

**Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самаевская средняя общеобразовательная школа» – это победитель республиканского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» 2012 года, награждена дипломом 2-ой степени Министерства образования РМ (2 место), Грамота Главы района за 2 место по Республике Мордовия за развитие физкультурно - массовой работы среди школьных клубов.

Образовательное учреждение в 2017-2018 учебном году работает в режиме адаптивной школы, цель которой - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи:

обеспечение личностно – ориентированного образования;

создание адаптивной образовательной среды:

- создание условий для реализации ФГОС начального общего образования;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- обеспечение необходимых условий для обучающихся с ОВЗ в получении образования, с учетом его способностей, потребностей, интересов в учебе;

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся.

2.1.Характеристика состава участников образовательного процесса.

По состоянию на сентябрь 2017 года в школе обучаются 41 ученик, из них ребенок-инвалид 1 ученица 4 класса с ОВЗ (Справка МСЭ -2012 №2319292 от 16.02.2015г.). На основании рекомендаций психолого -медико-педагогической комиссии ей назначено индивидуальное обучение на дому.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

МБОУ «Самаевская средняя общеобразовательная школа» работает по 6-дневной учебной неделе для учащихся 5-11 классов и по 5-дневной для учащихся 1-4 классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ во 2 – 4 классах - 34 учебные недели, для первоклассников - 33 учебные недели, в феврале предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков - 8.30. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного стандарта в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, внеурочные: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

 Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях.

Неотъемлемой частью учебного плана в условиях реализации ФГОС является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и реализуется по следующим направлениям:

* спортивно – оздоровительное;
* художественно - эстетическое;
* научно - познавательное;
* общественно – полезная деятельность;
* военно – патриотическое.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

 В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пропускной режим, ограждение территории школы, металлические входные двери. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

 ***Кадровое обеспечение.***

На 1 сентября 2017 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 14 учителей, из них – один совместитель. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

 Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Качественный состав по уровню образования:

Высшее образование – 13чел. (86%)

 70 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

 29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

 36 % имеют первую квалификационную категорию

Характеристика работающих в 2017-2018 учебном году основных педагогических работников ОУ по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | СтажСвыше 20 лет | Стажот 10 до 20 лет | Стажот 5 до 10 лет | Стаждо5 лет |
| 14 |  10 | 1 | 1 | 2 |

Материально-техническое оснащение

Количество учебных помещений (всего) – 13

Виды помещений / количество:

компьютерный класс - 1

спортивный зал - 1

библиотека - 1

столовая на 40 посадочных мест – 1.

 Питание – завтрак, обед и полдник.

В фонде школьной библиотеки достаточно УМК для учащихся, ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

 При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| 1.Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;- улучшение медицинского обслуживания;- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;- развитие спортивно-оздоровительной работы;- организация питания; | - листок здоровья класса;- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки;- игровые зоны в классах;- проведение Дней здоровья;- участие в спортивных мероприятиях школы и района- контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - профильное трудовое образование;- работа по индивидуальным учебным планам; | - обучение на дому;- индивидуальное обучение ( по рекомендации ПМПК); |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов доп. образования в школе;- участие в районных конкурсах; |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;- социально-бытовая ориентация; | - классные часы;- родительские собрания;- экскурсии;- посещение театров;- занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенство-вание методичекой работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);- усиление направления методик на развитие коммуни-кабельности, диалоговой куль-туры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;- внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;- сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенство-вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОУ работами детей,- организация выставок;- совершенствование классных комнат; |
| 7. Совершенство- вание организа-ционно-управлен-ческого компоне-нта. | - усиление культуры управле-ния;- обеспечение функциональной психолого-медико-педагоги-ческой службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функцио- нальных обязанностей всех управ-ленческих единиц, положений обо всех структурах;- повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

**Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Самаевская СОШ» реализуется на первой ступени – начальное общее образование – срок обучения 4 года.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

**Содержание подготовки учащихся:**

**- на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

**Раздел 4. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.**4.1. Содержание базового образования для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану 2017-2018 уч. год

Учебный план для 1-4-х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, отражает особенности образовательной программы начального общего образования, составлен с учётом требований СанПиН.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.  Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». В учебном плане 1 класса не предусмотрены учебные предметы, курсы в  части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательные запросы участников образовательного процесса отражены в разделах образовательной программы и реализованы посредством внеурочной деятельности школьников.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Начальное общее образование** - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа адаптационных психо-коррекционных занятий для первоклассников.

Программа занятий по коррекции тревожности.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения».

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурнаясреда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.

Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День знаний», « «День Учителя», «День народного единства», Праздник встречи Нового года», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Форма реализации (классы) | Организаторы |
| Физкультурно-оздоровительное | Спортивные соревнования (1-4кл.) Спортивные секции: «Настольный теннис», «Юная ракетка», «Шахматы» | Учителя физической культуры |
| Классные часы по темам «Здоровый образ жизни» | Классные руководители |
| Общекультурное |  «Пластилиновая фантазия» (1-4 кл.) | Классные руководители |
| Экскурсионная программа (Походы и экскурсии, музеи, театры и т.д.) (1-4кл.) | Классные руководители  |
| Участие учащихся в школьных концертах самодеятельности (1-4кл.) | Классные руководители |
| Социальное | Кружок «Тропинка к своему Я». Работа на пришкольном участке, субботники, акция «Помоги птицам», «Чистый школьный двор» (1-4кл.) | Классные руководители |
| Духовно-нравственное | «Уроки Мужества», выставки рисунков, тематические классные часы, встречи с ветеранами войны и тыла. Кружок «Я гражданин». | Классные руководители, учителя. |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели, олимпиады, конкурсы, предметные кружки. | Классные руководители, учителя. |

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности:

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную).
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

 4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания. |
| Нетрадиционные технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- уроки- путешествие. |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения, - технологии личностно-ориентированного подхода. |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода  |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела И.П. Иванова- социального самоопределения А.В.Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, |

* Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется во 2 классе со второго полугодия. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
* Мониторинг образовательного процесса*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Критерии и компоненты образовательного мониторинга |  Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные рабо-ты, проверка техники чтения)Итоговая государственная аттестация | 1 раз в четвертьИюнь | ЗУН ОУУН  | Учитель, рук. МОУчительЗаместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | психолог, учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, ком-фортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся |  МедсестраУчитель физкультурыЗаместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материаль-ного и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  |  Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социо-метрии. Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год1 раз в год |  | Учитель трудового обучения, Классный руководитель |

**Раздел 5 . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методическое объединение учителей начальных классов. Методическое объединение проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности учителей по всем направлениям, дает рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования..

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
* соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
* Семьянин:
* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье,
* Член сообщества:
* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
* Гражданин:
* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
* обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* активное участие в жизнедеятельности класса и школы.
* Индивидуальность:
* развитие нравственных и эстетических начал личности.

 **Приложение**

**Индивидуальный учебный план для учащегося 3 класса,**

**находящегося на индивидуальном обучении на дому**

**на 2017-2018 учебный год**

Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и Министерства Здравоохранения Республики Мордовия №742/1192 от 15.08.2014г., на основании заявления родителей от « 28» сентября 2017г. и приказа по МБОУ «Самаевская СОШ» № 102 от 28.09.2017г. Ребёнок является инвалидом.

 Индивидуальный учебный планобучения на дому содержит предметные области: русский язык и литературное чтение (*Русский язык, Литературное чтение*), математику и информатику (*Математика*), естествознание *(Окружающий мир*), технологию(*Технология,* Искусство *(ИЗО)* и рассчитан на 9 учебных часов внеделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные****предметы** | **Кол-во часов****В неделю** | **Формы промежуточной аттестации**  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 3 | Диктант |
| Литературное чтение | 1 | Тестирование |
| **Математика и информатика** | Математика | 3 | Контрольная работа |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 1 | Тестирование |
| **Искусство** | ИЗО | 0,5 | Тестирование |
| **Технология** | Технология | 0,5 | Практическая работа |
| **Итого** | **9** |  |

 **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 **на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название учебной программы | Вид программ мы, кем рекомендована | Наличие учебно-методической программы |
| Учебники | Учебно-методические пособия |
| 1. Начальная школа |
| Обучение грамоте.Обучение письму. | Рабочие программы «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Русский язык.1–4 кл.М.: Просвещение, 2011 | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. 1 класс; Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: В 2 - х ч. - М.: Просвещение, 2014 2.В.Г.Горецкий«Пропись1-4»,1 класс. Москва, «Просвещение»2014год. | 1.Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. - М.:ВАКО, 2014 2. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. - М.:ВАКО, 2014  |
| Литературное чтение. | Рабочие программы «Школа России». Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. 1–4 кл. Просвещение, 2011г. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 1 класс; В 2 – х ч. М. Просвещение, 2014 | 1.Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. – М.: ВАКО, 2011Пособие для учащихся - Рабочая тетрадь. 1 класс, Москва «Просвещение» 2014г. |
| Русский язык. | Рабочие программы «ШколаРоссии». Канакина В.П. Русский язык. 1–4 кл. М.: Просвещение, 2011г. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.1 класс,1-2ч.; с приложением на электронном носителе: - М: Просвещение, 2013 | 1.Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева И.Ю.Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2011Пособие для учащихся - Рабочая тетрадь. 1 класс, Москва «Просвещение» 2014г. |
| Математика | Рабочие про-граммы «Школа России». Моро М. И. и др. Матем-тика. 1–4 кл. М.: 2011 | Базовые Министерство образования Р.Ф | 1.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс: с прилож. на электронном носителе: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014  | 1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВаКО,20112 |
| Окружающий мир | Рабочие программы «Школа России». Плешаков А. А. Окружающий мир. 1–4 кл. М.: 2011г. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе: В 2-х ч.- М.Просвещение, 2014 | 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь; В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014 Т. Н. Максимова.Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир». 1 класс. – М.:ВАКО, 2012 |
| Физкультура. | Физическая культура.1-4 классы. Рабочие программы/ В. И. Лях, А. А.  Зданевич. М.: Просве-щение, 2011. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | Учебник для ОУ./ В.И. Лях. Физическая культура.1- 4 классы. М.: Просвещение, 2014 | 1.А.Ю.ПатрикееваПоурочные разработки по физической культуре. К УМК В.И.Ляха.1класс.М.: ВАКО, 2013г. |
| Музыка | Программы общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы», Е.Д.Критская, Москва «Просвещение» 2011г. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Музыка.1 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.М.: Просвещение, 2013г.2 | 1. Пособие для учащихся - Рабочая тетрадь 1 класс, Москва «Просвещение» 20124М.А.Давыдова. Поурочные разработки по музыке. 1 класс. – М.: ВАКО, 2012г. |
| ИЗО | Рабочие программы «Школа России». Изобразительное искусство.1–4 кл. М.: Просвещение, 2011г. | БазовыеМинистерство образования Р.Ф | 1.Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013 | 1.Л. В. Шампарова.Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1 класс. – Волгоград.: Учитель, 2012 |

 Утверждено:

 Приказ № 102 от 28.09.2017 г.

 Директор \_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Лбова

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**на 2017-2018 учебный год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Самаевская средняя общеобразовательная школа»**

 **Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия** с русским языком обучения

(4 класс ФГОС НОО)

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану обучения на дому для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, реализующих ФГОС начального общего образования, УМК «Школа России».**

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому МБОУ «Самаевская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего образования.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий(2-3 урока вдень по 35 минут). Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

***Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:***

 1-4 классы: до 8 часов в неделю;

 5- 8 классы: до 10 часов в неделю;

 9 класс: до 11 часов в неделю;

 10 – 11 классы: до 12 часов в неделю.

В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

Участникам образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому обязан соблюдать расписание занятий и находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию; вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

Родители (законные представители) детей имеют право вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка.

Родители (законные представители) детей обязаны своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам).

 Обучение ведется на русском языке.

 Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и Министерства Здравоохранения Республики Мордовия №742/1192 от 15.08.2014г., на основании заявления родителей от «28» сентября 2017г., выписки из протокола психолого – медико – педагогической комиссии № 71 от 28.09.2017г. и приказа по МБОУ «Самаевская СОШ» № 102 от 28.09.2017г.

Индивидуальный учебный план обучения на дому в 4 классе реализуется через учебно-методический комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и деятельностный характер обучения. Индивидуальный учебный план обучения на дому содержит 5 предметных областей: Русский язык и литературное чтение *(Русский язык, Литературное чтение),* Математику и информатику *(Математика),* Обществознание и естествознание *(Окружающий мир,* Искусство(*ИЗО*), Технология(*Технология)*и рассчитан на 9 учебных часов в неделю.

**1.Русский язык и литературное чтение.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык 3 часа и литературное чтение - 1час.*

**2. Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической речи. логического и алгоритмического мышления, воображения.

*Область представлена учебным предметом «Математика» - 3 часа.*

 **3**. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме *Область представлена  учебным предметом «Окружающий мир» - 1 час.* **4. Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.   Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. Область  представлена  учебным предметом: *« «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в неделю*

 **5.Технология**. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности.

 *Область  представлена  учебным предметом: «Технология» - 0,5 час в неделю.*

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует санитарным правилам СП 2.4.2.2821-10 и составляет 9 часов в неделю.

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Самаевская средняя общеобразовательная школа»**

**для 1 - 4 классов, реализующих программу начального общего образования (ФГОС НОО) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часовНед/год | Формы промежуточной аттесации  |
|  |  | I | II | III | IV |  |
| 1. **Обязательная часть**
 |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 3(102) | Диктант |
| Литературное чтение | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | Тестовая работа |
| Иностранный язык | - | 1(34) | 1(34) | - |  |
| Математика и информатика | Математика | 3(99) | 2,5(85) | 2,5(85) | 3(102) | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1(33) | 0,5(17) | 0,5(17) | 1(34) | Тестовая работа |
| Искусство | Музыка | 0,25(8,25) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) |  |  |
| Изобразительное искусство | 0,25(8,25) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 0,5(17) | Проект |
| Технология | Технология | 0,25(8,25) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 0,5(17) | Проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25(8,25) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **8(264)** | **8(272)** | **8(272)** | **9(306)** |  |

 **Расписание уроков индивидуального обучения на дому**

**ученицы 4 класса Палаевой Валентины Викторовны**

**с 29.09.2017г до 31.05.2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Время | Вторник | Четверг | Пятница |
| 11.20-11.55 | Русский язык | Математика | Математика |
| 12.00-12.35 | Математика | Окружающий мир | ИЗО/Технология |
| 12.55-13.25 | Чтение | Русский язык | Русский язык |

С расписанием уроков ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

 (ФИО родителя или законного представителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО классного руководителя) \_\_\_\_ 2017г.

**Список учителей, работающих в форме индивидуального обучения**

**в 2017 -2018 учебном году**

1. **Желавская Ольга Васильевна,** образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория, стаж работы -30 лет, курсы повышения квалификаций начальные классы ФГОС)-2016 год.
2. **Липкина Галина Михайловна,** образование средне специальное педагогическое, первая квалификационная категория, стаж работы - 27 лет, курсы повышения квалификаций начальные классы ФГОС)-2015 год.

Директору

МБОУ « Самаевская СОШ»

Лбовой Л. А.

 от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Заявление

 Прошу Вас организовать для моего ребенка индивидуальное обучение на дому в период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_ г.

 Основание: медицинская справка, выданная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название медицинского учреждения и дата выдачи)

 С нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию образовательных программ не имею.

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_