

**Проект «Всякий труд почётен» в старшей группе.**

**Актуальность проекта:**

Современный мир взрослых всегда привлекателен, и он несёт с собой множество тайн и открытий. Спектр профессий достаточно знаком детям по многочисленным телевизионным передачам, сказкам, разговорам взрослых, и наконец, из собственного опыта общения со своими родителями. Выбранный проект позволяет подробнее познакомить детей с различными известными профессиями.

**Проблема проекта:**

Для того чтобы наши дети были разносторонне развитыми, нужно в разных формах давать им познавательный материал. Вопрос выбора профессии поднимается уже в начальной школе. Поэтому и в дошкольный период стоит знакомить детей с различными профессиями, тем самым мы обращаем внимание воспитанников и на уважение личности родителей, педагогов, на историю семьи, города и страны.

**Цель проекта:**

Расширить и обогатить представление и знание детей о профессиях, многообразии профессий,  используя для этого разные формы работы.

**Задачи проекта:**

- Продолжать  знакомство детей с понятием «профессия», с трудом взрослых;

– Расширять знания детей о людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– Понимание значимости профессии в жизни людей;

– Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

– Развитие элементов логического мышления (образное и пространственное)

– Расширить и активизировать словарь по теме;

– Формировать у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии;

– Развивать коммуникативные навыки;

– Развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь-доказательство).

- Развивать связную речь

-Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

**Ожидаемый результат:**

-  Расширение знаний и представлений о профессиях, значимости их труда.

- Дети должны знать и называть  большое количество профессий, пословиц,

поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.

- Сделать детей более раскрепощенными и самостоятельными.

- У детей должно быть сформировано чувство гордости за свою семью и желание помогать и оберегать ее.

- У родителей должен проявиться интерес к  образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться  с педагогом, участвовать в жизни  группы.

**Материально-техническое обеспечение:**

-Книги,  журналы, открытки, художественные произведения и материалы фотографии.

-Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых их в их работе.

-А. Шорыгина. Профессии. Какие они?

**Тип проекта:** групповой, информационно-творческий, познавательный.

**Сроки реализации проекта:**на год.

**Участники проекта:**воспитатель, дети старшей группы,родители.

**Основные формы реализации проекта:**

– игровая;

– познавательная;

– продуктивная;

– работа с родителями.

**Продукт проектной деятельности:**

Рисунки, поделки детей, фотографии занятий.

**Материально-техническое:**

– альбом «Детям о профессиях»;

– иллюстрированные картинки с изображением людей разных профессий и предметов труда;

– художественные произведения.

**Основные методы реализации проекта:**

– определение темы, постановка цели и задачи;

– определение методов и приёмов работы;

– подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;

– беседа с детьми о профессиях;

– подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;

– подбор материала для творческого труда;

– составление перспективного плана.

**Этапы реализации проекта.**

1***. Подготовительный:*** постановка проблемы; выбор названия проекта; изучение методической литературы по данной теме; подбор наглядных пособий.

2. ***Реализация проекта:***

Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий;

Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых и разучивание стихов;

Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего;

Дидактические игры;

Сюжетно-ролевые игры;

Сотрудничество с родителями;

Отгадывание загадок;

Рисование в свободное время.

***3. Итоговый этап.***

Форма отчётности – КВН

Выводы и результативность работы над проектом.

**Рекомендуемая литература**

1. Артёмова О.Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.

2. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.

3. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.

4. Жаренкова Н., Муртазина О. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников. - М., 2014

5. Завельнюк Л О профессиях.-М.,2006г.8. Попова Т.В Беседа с дошкольниками о профессиях.- М., 2005г.

6. Шапаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких.- М.,, 2005

7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?- М., 2007г.

8Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.

9. Волчкова В.Н, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно – методическое пособие для воспитателей – В, 2010.

10. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет.сад / сост. М.В. Юдаева – М, 2014.

Перспективный план по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***программное содержание*** | ***работа с детьми*** | ***работа с родителями*** |
| сентябрь | Кто нас воспитывает? | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, дворник, прачка и т.д. | С/ р игра «Детский сад»,  Д/и «Кому что нужно для работы?»,  рассматривание альбома «Все работы хороши». | Консультация для родителей  «Нравственное воспитание дошкольников» |
| октябрь | Хлеб – всему голова | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу | Чтение сказки «Колосок»,  Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Хлеб»,  Д/и «Назови профессию»,  Имитация «Печем пироги» (под музыку). | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин» |
| ноябрь | Откуда текут молочные реки? | Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Молочные продукты»,  Д/и «Домашние животные»,  рассматривание альбома «Все работы хороши». | Создание рекламы на товар «Молочные продукты» |
| декабрь | Кто построил новый дом? | Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. | С/р игра «Строитель»,  Д/и «Кто что делает?»,  Чтение стихотворений о людях разных строительных специальностей.  Д/и «Кому что нужно для работы?»,  рассматривание альбома «Все работы хороши». | Экскурсия по родному городу.  Чтение С .Михалкова «Моя улица» |
| январь | Кто нас обувает и одевает? | Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик. Портной, парикмахер, косметолог. | С\р игра «Ателье», «Магазин обуви»,  Игра «Чего больше: обуви или одежды?»,  Д/и «Кому что нужно для работы?»,  С/р игра «Дом моделей».  Рассматривание альбома «Все работы хороши». | Конкурс рисунков на тему «Моя любимая одежда» |
| февраль | Мебельная фабрика | Закрепить знания о мебели. О различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. | Д/и «Мебель»,  рассматривание альбома «Все работы хороши». | Дизайн интерьера детской комнаты. |
| Март | Службы «01», «02», «03» всегда на страже | Познакомить со службами спасения «01, «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. | С/р игры «Больница»,  «Пожарная служба», «Полиция»,  Чтение стихотворения С.Маршака «01»,  Д/и «Кому что нужно для работы»,  Игра-эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду?»,  рассматривание альбома «Все работы хороши». | Консультация для родителей «Безопасное поведение детей дома» |
| апрель | Кем ты будешь, когда станешь взрослым? | Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям –профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. | Д/и «Кто что делает?»,  Д/и « Я начну предложение, а вы заканчивайте».  Чтение и заучивание пословиц о тружениках.  Рассматривание альбома «Все работы хороши». | Сбор книг о профессиях в книжный уголок. |
| Май | КВН « Все профессии нужны, все профессии важны!» |  |  | Конкурс рисунков на тему «Моя будущая профессия» |