Конспект ООД по математическому развитию в подготовительной группе

Подготовила :

Притворова Е.В

**Цели:**

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
2. Закреплять знания о составе числа в пределах 10.
3. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).
4. Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).
5. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
6. Повторить структуру задачи.

**Демонстрационный материал:**

Цифры от 1 до 20, набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, таблицы для закрепления знаний о составе чисел.

**Раздаточный материал:**

Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами.

**Организация обстановки:**

Дети работают за столами (не более чем по 2 за каждым столом). До занятия на рабочее место каждого ребенка ставят счетные палочки, набор геометрических фигур, касса цифр, карточки с кругами Эйлера.

**Ход занятия**

**Педагог:**

Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и “веселые” задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

*Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни “Мы едем, едем, едем в далекие края…*

1. Остановка “Математическая разминка”

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9
4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2
5. Назовите соседей чисел 3,5,7,9
6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9
8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8
9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8
10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

- Продолжаем наше путешествие

*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

**2. Остановка “Счетная”**

**Педагог:** Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

*Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек*

- Сколько бабочек?

- Сколько цветочков?

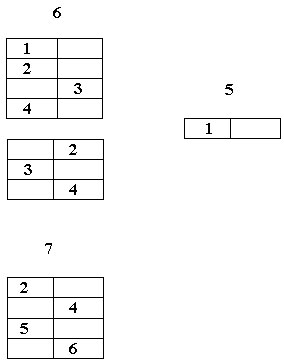
- Чего больше?

- Чего меньше?

- На сколько?

*Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами*

1. Засели домики числами.



2. Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно

4, 5, 6, 7, …, 9, 6, 7, 8, …, 10, 8, 7, 6, …, 4, 3, …, 1.

- Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается

*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

3. Остановка “Минутка для шутки”

**Педагог:** Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*
2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? *(3 часа)*
3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*
4. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*
5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? *(8)*
6. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? *(8)*
7. Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*
8. Сколько концов у одной палки? *(2)*

- Продолжаем путешествие

*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

4. Остановка “Минутка для отдыха”

**Педагог:** Пришло время отдохнуть.

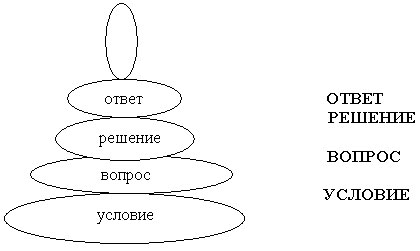
Мы считали, мы считали  
Наши пальчики устали,  
А теперь мы отдохнем,  
И опять считать начнем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше,  
И легко – легко подышим!

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

**5. Остановка “Задача”**

**Педагог:** Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку

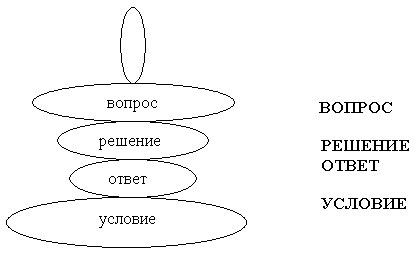


1. Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*
3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*
4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Хорошо! Закройте глаза.

*Педагог меняет составляющие части пирамидки местами*

- Посмотрите, красивая получилась пирамидка?



**Ответы детей:** Нет, так неправильно.

**Педагог:** Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа. Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** Условие, это то, что нам уже известно.

**Педагог:** “Сколько всего овощей?”

**Ответы детей:** Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Педагог:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Педагог:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

**Ответы детей:**Всего 5 овощей.

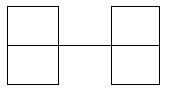
**Педагог:** А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

- Молодцы! Справились с задачей. И мы отправляемся дальше путешествовать.

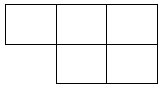
*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

**Игра с палочками.**

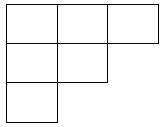
Выложи фигуру как у меня.



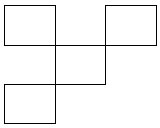
Переложи две палочки так, чтобы образовалось пять равных квадратов.



Выложи такую же фигуру.



Убери две палочки, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата.



**Педагог:** Молодцы! Справились с заданием. Отправляемся дальше.

*Дети поют песню “Мы едем, едем, едем…*

7. Остановка “Конечная”

**Педагог:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?

**Ответы детей:***подводят итог.*

**Список использованной литературы**

1. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина “ Формирование математических представлений”.

2. Р.Е.Черенкова “Лучшие задачки для детей от 3-х до 6 лет”. Развиваем логику и мышление.

3. Е.В.Колесникова “Математика для дошкольников”.

4. Л.П.Петерсон, Н.П.Холина “Раз ступенька, два ступенька”.

5. И.Л.Юрковская “Математика для самых маленьких”.

6. Ю.В.Гурин “500 загадок для будущего первоклассника. Математика”.

7. М.А.Зиганов “Учимся читать и считать”.

8. Г.С.Михайлова “Как подготовить ребенка к школе: Упражнения и задачи, игры, тесты”.