

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
Решением Педагогического
Совета №6 от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Малыши-крепыши»

Возраст детей: 2-3 года.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Климентьева Марина Сергеевна

Саранск 2022-2023г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования «Узнавайка» (программа дополнительного образования для детей 2-3 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Климентьева Марина Сергеевна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя Цели программы	<p style="text-align: center;">МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40</p> <p>Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.</p>
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273 ФЗ - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии. 2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки, 3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Содержание программы.

1. Титульный лист.
2. Содержание программы дополнительного образования «Малыши-крепыши».
3. Паспорт программы дополнительного образования «Малыши-крепыши».
4. Пояснительная записка.
5. Учебно-тематический план.
6. Перспективный план.
7. Список литературы.

Пояснительная записка

Актуальность. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят детям почувствовать свою успешность.

Организационные условия реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования «Малыши-крепыши» рассчитана на 1 год, 32 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 занятие в неделю длительностью одного занятия 10 минут. Возраст детей 2 – 3 года. Занятия проводятся группами.

Успешная реализация данной программы предусматривает условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие необходимо материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного

движения. Знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.

2. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

4. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

5. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительное образование проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Занятия строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе кружковой работы используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Цель. Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.

Основными принципами программы являются.

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные задачи программы

Образовательные задачи:

- - учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- - познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине;
- - учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие задачи:

- - развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины;
- - развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности;
- - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи:

- - воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- - воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами;
- - формировать у воспитанников нравственные качества по отношению к окружающим;
- - воспитание усидчивости, целенаправленности.

Ожидаемый результат.

1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии.

2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки,

3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру.

Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Предполагаемые умения и навыки. (2-3 года).

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны.
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Учебно-тематический план для второй младшей группы (2-3 года)

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Назови геометрическую фигуру.	1	10 мин	2 мин	8 мин
2	Пересыпание ложкой.	1	10 мин	2 мин	8 мин
3	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	1	10 мин	2 мин	8 мин
4	Сортировка.	1	10 мин	2 мин	8 мин
5	Найди предмет такой же формы.	1	10 мин	2 мин	8 мин
6	Цифровые пазлы.	1	10 мин	2 мин	8 мин
7	Каждую фигуру на своё место.	1	10 мин	2 мин	8 мин
8	Залатай коврик.	1	10 мин	2 мин	8 мин
9	Найди такой узор.	1	10 мин	2 мин	8 мин
10	Дорисуй картину.	1	10 мин	2 мин	8 мин
11	Найди по описанию.	1	10 мин	2 мин	8 мин
12	Найди лишний предмет.	1	10 мин	2 мин	8 мин
13	Кто больше увидит?	1	10 мин	2 мин	8 мин
14	Найди одинаковые.	1	10 мин	2 мин	8 мин
15	Цветочный магазин.	1	10 мин	2 мин	8 мин
16	Назови время года.	1	10 мин	2 мин	8 мин
17	Мы составляем Петрушку.	1	10 мин	2 мин	8 мин
18	Самый внимательный.	1	10 мин	2 мин	8 мин
19	Быстрое выкладывание форм.	1	10 мин	2 мин	8 мин
20	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	1	10 мин	2 мин	8 мин
21	Найди на ощупь.	1	10 мин	2 мин	8 мин

22	Математическое домино.	1	10 мин	2 мин	8 мин
23	Подбери себе соседа.	1	10 мин	2 мин	8 мин
24	Четвёртый лишний.	1	10 мин	2 мин	8 мин
25	Пирамидка.	1	10 мин	2 мин	8 мин
26	Аппликация «Праздничный салют».	1	10 мин	2 мин	8 мин
27	Волшебные краски.	1	10 мин	2 мин	8 мин
28	Найди нужную деталь.	1	10 мин	2 мин	8 мин
29	Сосчитай треугольники и квадраты.	1	10 мин	2 мин	8 мин
30	Выбери нужный предмет.	1	10 мин	2 мин	8 мин
31	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	10 мин	2 мин	8 мин
32	Найди пару.	1	10 мин	2 мин	8 мин
Всего:		32	5ч 30 мин	1 ч 4 мин	4 ч 26 мин

Перспективный план для средней группы (2-3 года)

Месяц неделя	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.
	3 неделя	Занятие 1.	«Назови геометрическую фигуру».
	4 неделя	Занятие 2.	«Пересыпание ложкой».
Октябрь	1 неделя	Занятие 3.	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).
Октябрь	2 неделя	Занятие 4.	Сортировка.
			Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.

	3 неделя	Занятие 5.	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
	4 неделя	Занятие 6.	Цифровые пазлы.	Учить соотносить число и количество предметов
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	«Каждую фигуру на своё место»	Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	2 неделя	Занятие 8.	Залатай коврик.	Развивать восприятие формы, рисунка умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.
	3 неделя	Занятие 9.	«Найди такой узор»	Научить детей последовательно осматривать расчленённую форму, выделять, называть и запоминать её части, их пространственное расположение.
	4 неделя	Занятие 10.	Дорисуй картину.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.
Декабрь	1 неделя	Занятие 11.	Найди по описанию.	Научить самостоятельно, описывать расчленённую орнаментальную форму.
	2 неделя	Занятие 12.	Найди лишний предмет.	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3 неделя	Занятие 13.	Кто больше увидит?	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
	4 неделя	Занятие 14.	Найди одинаковые.	Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги.

Январь	2 неделя	Занятие 15.	Цветочный магазин.	Учить самостоятельно проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	3 неделя	Занятие 16.	Назови время года.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать.
	4 неделя	Занятие 17.	Мы составляем Петрушку.	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру Петрушки из мазаики.
Февраль	1 неделя	Занятие 18.	Самый внимательный.	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 19.	Быстрое выкладывание форм.	Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
	3 неделя	Занятие 20.	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	Занятие 21.	Найди на ощупь.	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Март	1 неделя	Занятие 22.	Математическое домино.	Учить соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	2 неделя	Занятие 23.	«Подбери себе соседа».	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
	3 неделя	Занятие 24.	Четвёртый лишний.	Развивать умение классифицировать и обобщать. Учить работать на листе в клетку.

	4 неделя	Занятие 25.	Пирамидка.	Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте.
Апрель	1 неделя	Занятие 26.	Аппликация «Праздничный салют».	Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
	2 неделя	Занятие 27.	«Волшебные краски».	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	3 неделя	Занятие 28.	Найди нужную деталь.	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	4 неделя	Занятие 29.	Сосчитай треугольники и квадраты.	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.
Май	1 неделя	Занятие 30.	Выбери нужный предмет.	Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 31.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	3 неделя	Занятие 32.	Найди пару.	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
	4 неделя	Мониторинг		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Программа ориентирована на использование учебно-

методического комплекса:

1. А. Е. Белая, В. И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 46с.

2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.

3. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

4. Н. Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет: Формирование мелкой моторики, развитие речи/Н. Л. Стефанова. -Волгоград: Учитель, 2010.-261с.

5. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. // Дошкольное воспитание. №6., 2006.-с. 14-16.

6. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р. Г. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.

7. Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. №1., 2006.-с. 65-66.

8. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

9. Азовцева Н. В., Родованская М. Е., Рузина М. С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.

10. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.

11. Бабаева Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.

12. Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. – М., 1995

13. Бардышева, Т. Ю. Разговорчивые пальчики ж-л «Для самых-самых маленьких» / Т. Ю. Бардышева. – М., 2001

14. Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. – 1987. – №8. – с. 49 – 53.

15. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1981.

16. Возрастная и педагогическая психология. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчин, Н. Ф. Пронина и др; Под ред. М. В. Гамезо - М.: «Просвещение», 1994.

17. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002 – с. 46: ил.